

IZBIRNI PREDMETI
ŠOLSKO LETO 2017/2018

Obvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2017/2018

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. **V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.**

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

V ŠOLSKEM LETU 2017/2018 - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

V šolskem letu 2017/2018 lahko učenci 7. , 8. in 9. razreda obiskujejo oz. izberejo neobvezni izbirni predmet iz nemščine, in sicer v obsegu dveh ur pouka na teden. Izbira omenjenega izbirnega predmeta pa ne vpliva na izbor ostalih izbirnih predmetov.

Izbor obveznih in neobveznih izbirnih predmetov bo potrdil ravnatelj glede na število prijavljenih učencev in v skladu z zakonodajo.

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJA OŠ JOŽETA HUDALESA JUROVSKI DOL V ŠOLSLEM LETU 2017/2018

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

V knjižici so predstavljeni izbirni predmeti, ki so zapisani v zgornji tabeli. Pred izvedbo izbirnega postopka bodo učencem predstavili predmete učitelji, ki jih bodo poučevali. Pravila in postopek izbire bo predstavljen tudi staršem na roditeljskem sestanku. Da bo sama izbira čim lažja in pretehtana, je v pomoč učencem in staršem tudi ta brošura.

V mesecu maju bodo učenci izpolnjevali anketo o izbirnih predmetih ter izbrali želene izbirne predmete. Na osnovi interesov učencev se bodo izbrali izbirni predmeti in določile se bodo skupine. V kolikor ne bo izbran učenčev želeni izbirni predmet, se bo pedagoginja Maja Mencigar pogovorila z vsakim učencem in mu svetovala drugo možnost.

DRUŽBOSLOVNI PREDMETI	
Triletni predmeti	
Drugi tuji jezik: Nemščina	
Triletni predmeti, lahko tudi krajši	
Verstva in etika:	Verstva in etika I Verstva in etika II Verstva in etika III
Enoletni predmeti, vezani na razred	
Geografija: (8.in 9. razred)	Življenje človeka na Zemlji
Glasba:	Ansambelska igra
Geografija: (9. razred)	Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja
Retorika: (9. razred)	Retorika
Likovno snovanje: (7., 8. in 9. razred)	Likovno snovanje I Likovno snovanje II Likovno snovanje III
Državljska kultura: (9. razred)	Državljska kultura
Enoletni predmeti	
Slovenščina:	Gledališki klub Literarni klub Šolsko novinarstvo
Plesne dejavnosti:	Ljudski plesi Starinski in družabni plesi
Turistična vzgoja:	Turistična vzgoja

NARAVOSLOVNI PREDMETI	
Enoletni predmeti, vezani na razred	
Elektrotehnika (8. r ali 9. r)	
Projekti iz fizike in tehnike (9. r)	
Triletni predmeti, lahko tudi krajši	
Logika:	Logika I Logika II Logika III
Enoletni predmeti	
Astronomija:	Sonce, Luna, Zemlja Daljnogledi in planeti Zvezde in vesolje
Vezenje (7.,8. in 9.r)	
Biologija:	Organizmi v naravi in umetnem okolju Rastline in človek Raziskovanje organizmov v domači okolici
Kmetijstvo:	Sodobno kmetijstvo
Obdelava gradiv:	Les (7.r) Umetne snovi(7. 8. ali 9. r) Kovine(7. 8. ali 9. r)
Prehrana:	Sodobna priprava hrane (7.r) Načini prehranjevanja(8.r in 9.r)
Računalništvo:	Urejanje besedil (7.r in 8.r) Multimedija (8.r in 9.r) Računalniška omrežja(8.r in 9.r)
Šport:	Izbrani šport (8. r) Šport za zdravje (7 .r) Šport za sprostitev (9.r)



NEMŠČINA kot *obvezni ali neobvezni* izbirni predmet

Tuji jeziki imajo čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Vanj se lahko vključijo učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu in nadaljujejo tudi v osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Z učenjem nemščine bo mogoče začeti tudi v osmem ali devetem razredu, vendar bodo morali učenci dokazati, da imajo ustrezno predznanje.

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet je v osnovni šoli šestletni program, ki se začne v 4. razredu in se nadaljuje do konca OŠ. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko.

Namen učenja nemščine je predvsem priprava učencev na srednješolsko učenje nemščine. Živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Je eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, zato je znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih. Veliko ljudi se zaposli v sosednji Avstriji, morda boste med njimi tudi vi.

Nemščina nas spremlja že od malega, saj smo prevzeli veliko besed in se v narečju uporabljajo še danes. Npr.: čas (cajt - die Zeit), časopis (cajtung _ die Zeitung), sladkor (cuker – der Zucker), steklenica (flaša – die Flasche), prtljažnik (kuferaum – der Kofferraum), vlak (cug – der Zug), gumb (knof- der Knopf), čistiti (pucati-putzen)....

Nemščino pri pouku velikokrat primerjamo z angleščino, iščemo podobnosti in razlike ter nevede utrjujemo znanje angleščine kot prvega tujega jezika. Ob evropskem dnevu jezikov (26.september) še posebej spodbujam vseživljenjsko učenje tujih jezikov v šoli in izven nje.

»Več jezikov znaš, več veljaš.«

Učiteljica: Irena Kocbek

VERSTVA IN ETIKA

Izbirni predmet Verstva in etika spada v družboslovni-humanistični sklop. Program se bo v devetletni šoli izvajal tri leta, in sicer v 7., 8. in 9. razredu po eno uro tedensko.

Izbirni predmet Verstva in etika se deli na: Verstva in etika I
Verstva in etika II
Verstva in etika III

Odločite se lahko tudi za krajši program, tako da se odločite le za en del izbirnega predmeta. Izbirni predmet lahko izberete tudi v 9. razredu, vendar takrat začenjate z Verstva in etika I.

Nekaj zanimivosti iz programa Verstva in etika

Učenci, živite v svetu, v katerem so razlike v kulturi in življenju nasploh. Živite v okolju, ki je drugačno od okolja v Etiopiji ali Indiji. Verjetno ste se že spraševali, zakaj razlike med bogatimi in revnimi, med razvitimi in nerazvitimi, zakaj v svetu divjajo vojne ter zakaj prihaja do terorističnih napadov. Na nekatera vprašanja boste dobili odgovore pri tem izbirnem predmetu. S podobnimi

vsebinami se srečujemo pri rednem predmetu Etika in družba, le da je poglavje verstev manj razširjeno.

Skupaj z vami bomo ta predmet naredili zanimiv in ustvarjalen. Veliko časa bomo namenili razgovoru, pogovoru in projektnih oblikah dela.

K sodelovanju bomo povabili strokovnjake, ki bolje poznajo razmere po svetu - misijonarje, popotnike, ki preko potovanj in srečanj z ljudmi spoznavajo različne kulture po svetu. Spoznali boste štiri največja verstva na svetu: KRŠČANSTVO, BUDIZEM, ISLAM in HINDUIZEM. Večjo vlogo bomo namenili zgodovini posameznih verstev in kako verstva prepoznamo .

Naše ure bomo popestrili z dokumentarnimi filmi o življenju Bude in njegovih vernikov, reki Ganges, ki ponazarja hinduizem v Indiji, Židih in vlogi ženske v islamskem svetu. Odgovorili bomo na vprašanja, ki so povezana z vlogo ženske še v drugih verstvih sveta. Izhajali bomo iz domačega okolja in posebno pozornost namenili verskim skupinam v Sloveniji. Spoznali boste velike osebnosti, kot so: Primož Trubar, Martin Slomšek, Mati Tereza in Martin Luther King... V pouk bomo vključevali tudi internet in računalniške programe, ki so vezani na to temo. Naše vodilo bo predvsem vzgajati se v duhu prijateljstva, solidarnosti in ljubezni.

Prepričana sem, da vsak mlad človek potrebuje vzgojo v smeri etike, saj se naučimo spoštovati življenje in ljudi okrog sebe.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

GEOGRAFIJA

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Ta izbirni predmet je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem razredu po 35 ur. Učne vsebine so razdeljene v dva dela: v 8. razredu Življenje človeka na Zemlji in v 9. razredu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.

Učenci se bodo v prvem delu seznanili z naslednjimi vsebinami:

- življenje v tropskem deževnem gozdu;
- puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet, narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
- izbirne vsebine.

V delo izbirnega predmeta se bo vključilo tudi:

- alpinistično predavanje z diapozitivi;
- predavanje študenta iz Afrike;
- ogledi dokumentarnih in potopisnih filmov.

Pouk se bo izvajal v projektni učni obliki in na diskusiji ter reševanju študija primera.

V drugem delu se bodo učenci seznanili z naslednjimi učnimi cilji:

- učenci proučujejo lego domačega kraja, proučujejo zgodovino in razvoj domačega kraja;
- proučujejo naravne dejavnike domačega okolja, kot so podnebje, rastje, kamninska sestava in vodovje;
- proučujejo gospodarske dejavnosti in analizirajo nekdanjo ter današnjo izrabo obdelovalne zemlje;
- proučujejo ogroženost narave in ukrepe za varovanje naravnega okolja;
- spoznavajo naravne spomenike in ugotavljajo njihov pomen;

- učenci bodo pripravili zloženko Tu sem doma, ob analizi terenskega dela bodo tudi pripravili razstavo za učence in širšo javnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Izbirni predmet se izvaja samo v 9. razredu. Učne vsebine so vezane tudi na redni pouk geografije Slovenije, saj učenci spoznavajo posebnosti življenja v domačem kraju, predvsem z vidika varstva okolja.

Oblike dela so večinoma prilagojene na terensko delo in ekskurzije.

Učenci spoznavajo in proučujejo:

- geološke značilnosti domačega okolja (kamninsko sestavo),
- podnebje domačega kraja,
- talne značilnosti, značilnosti rastlinstva,
- vodovje domačega kraja,
- gospodarske dejavnosti domačega kraja.

Pri izbirnih vsebinah učenci raziskujejo zgodovino, kulturo, običaje in navade domačega kraja, sodelujejo na natečajih in predstavitvah raziskovalnih nalog.

Preko terenskega dela se pripravljajo na tekmovanje iz znanja geografije, sodelujejo na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih.

Ob koncu šolskega leta se organizira enodnevna daljša ekskurzija v eno od slovenskih pokrajin.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

RETORIKA

Retorika je disciplina, ki v različnih oblikah in v različnem obsegu spremlja tako rekoč celotno človeško zgodovino. Namen in cilj retorike je analiza ter pravilnejše in natančnejše oblikovanje argumentov in prepričevalnih tehnik na vseh področjih človekovega življenja.

Poučevanje retorike v 9. razredu naj bi učence in učenke naučilo predvsem samostojnega in kritičnega oblikovanja in izražanja stališč pri drugih predmetih, v teku nadaljnjega izobraževanja, kakor tudi na vseh drugih področjih družbenega in zasebnega življenja.

Retoriki kot izbirnemu predmetu je namenjenih 32 ur letno ali 1 ura tedensko v 9. razredu.

Učenci in učenke spoznavajo:

- kaj je retorika,
- zakaj se je koristno učiti retorike,
- etika dialoga,
- argumentacija, razlika med dobrimi in slabimi argumenti,
- kako pomembni za uspešno prepričevanje so značaji (govorca) in strasti (poslušalcev),
- nastanek in zgodovina retorike.

Zaradi specifičnih zahtev predmeta (govorni nastopi in analiza govornih nastopov vseh učencev) se učenci naučijo javnega nastopanja in izražanja svojih stališč ter učinkovitega prepričevanja in argumentiranja.

Učiteljica izbirnega predmeta: Mateja Nudl

LIKOVNO SNOVANJE
družboslovno–humanistični sklop
enoletni predmet
planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

OPREDELITEV PREDMETA

Pri obveznem izbirnem programu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa likovne vzgoje. Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. S praktičnim delom učenci poglobljajo likovno občutljivost, ustvarjalnost, estetsko in izvirno izražanje, kritično vrednotenje in pozitiven odnos do dela in delovnih navad. Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebne kvalitete. Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in v umetninah. Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA**Likovno snovanje I – 7. razred**

Risanje:

- učenci se bodo likovno izražali z različnimi risali (ogljje, tuš, barvna kreda),
- na terenu bodo ustvarjali po opazovanju,
- uporabljali bodo računalnik in različne grafične programe,
- izdelali bodo svojo vizitko in zaščitni znak.

Slikanje:

- učenci bodo slikali z akrilnimi barvami, tempera barvami in mešano tehniko,
- ogledali si bodo likovno razstavo,
- seznanili se bodo z modo in si izdelali modni dodatek,
- izdelali si bodo računalniško grafiko,
- fotografirali bodo z digitalnim fotoaparatom in fotografijo računalniško preoblikovali.

Kiparstvo:

- oblikovali bodo različne kipe iz različnih materialov (glina, papir, žica, odpadni materiali),
- izdelali bodo gibljivo skulpturo (mobile).

Likovno snovanje II - 8. razred

Risanje:

- učenci narišejo prostorsko formo (delo po opazovanju),
- z računalniškim programom bodo opravili nalogo vidnega ravnovesja,
- izdelali bodo risbo s točkovnim svetilom.

Slikanje:

- slikali bodo z akrilnimi barvami po motivih glasbenih del.

Grafika:

- oblikovali bodo uporabno grafiko (plakat, voščilnica, ex-libris),
- izdelali bodo umetniško grafiko v tehniki globokega tiska.

Prostorsko oblikovanje:

- oblikovali bodo skico za scenski prostor in izdelali bodo sceno.

Likovno snovanje III – 9. razred

Risanje:

- narišejo kompozicijo po načelu zlatega reza,

- izvedejo nalogo v obrnjeni perspektivi.

Kiparstvo:

- izdelajo instalacijo.

Prostorsko oblikovanje:

– izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju.

Vidna sporočanja (vizualne komunikacije):

– izdelajo estetsko vizualno sporočilo.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Pri predmetu dobi učenec oceno za vsako opravljeno likovno nalogo (izdelek) oziroma najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje. Ocenjuje se izdelek, ki ga učenec likovno teoretično razloži. Pri ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti reševanja likovnega problema. Ocenjevanje izvedemo z razgovorom ob končanem izdelku.

Izvajalka: Ana Šuster Kraner

DRŽAVLJANSKA KULTURA

Državljska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko. Izhaja iz vsebin državljanske vzgoje in etike, vendar jih nadgrajuje in dopolnjuje z novimi vsebinami. Pri tem je v ospredju povezovanje vsebin iz različnih predmetov ali predmetnih področij, predvsem družboslovja. Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, medkulturno, politično in splošnocivilizacijsko tematiko ter obravnavo aktualnih dogodkov (tako domačih kot mednarodnih) in njihovih odmevov (medijskih sporočil).

Učenci se pri tem predmetu seznanijo z različnimi vsebinami. Spoznavajo različne pojme: demokracija, politična ureditev, anarhija, diktatura, volitve, volilna pravica, volilni molk, oblast, družbene vezi, pravila, družinske vezi, vrstniške skupine, dolžnost in pravica, vrednote, človekove pravice, pravice in dolžnosti otrok, enakost, različnost, otroci, mladostniki, starejši ljudje, moške in ženske vloge, nestrpnost, predsodki, življenjski slog...

Oblike in metode dela:

- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

Pomemben cilj je v povezovanju znanja z drugimi predmeti ter razvijanju kulture dialoga, kar je podlaga za poznejše pisno izražanje učencev.

SLOVENŠČINA

GLEDALIŠKI KLUB

Predmet praktično dopolnjuje šolsko delo pri slovenščini. Je enoletni predmet, ki ga učenec obiskuje po 1 uro na teden. Izbere ga lahko v katerem koli razredu zadnjega triletja devetletke.

Že ime pove, da se bodo pri tem predmetu učenci ukvarjali z gledališčem: poleg gledaliških dejavnosti v šoli bo predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih, tekočih dogodkov v slovenskih gledališčih. Ni pa njegov namen, da bi učenci v šoli pripravljali popolne gledališke

predstave, kot denimo v dramskem krožku, pač pa da bi spoznavali značilnosti gledališča, njegove sestavine, dobili veselje do obiskovanja gledaliških predstav in tudi do branja kakega gledališkega besedila.

Spoznali bodo del zanimive in razgibane zgodovine gledališča. Tako bodo začutili, kaj so dobre gledališke predstave, se seznanili tudi z lutkovnim, mladinskim in uličnim gledališčem, z varietejem in gledališči drugih narodov ter si tako širili kulturno obzorje. Pouk bo dejaven, kar pomeni, da bodo lahko učenci ustvarjali svoja kratka gledališka besedila in nastopali v manjših prizorih.

Seveda v kratkem času, ki je na voljo, ne bomo obdelali vseh naštetih možnosti, pač pa jih bomo izbrali v skladu z interesi učencev.

LITERARNI KLUB

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet SLOVENŠČINA. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru tega predmeta, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Predmet zajema dve področji: Branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

BRALNI KLUB

Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Učitelju so v oporo priporočilni sezname mladinskega čtiva. Podpodročje branja se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

LEPOSLOVNO PISANJE

Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih. Podpodročje združuje pozitivne izkušnje, metode in vsebine osnovnošolskih literarnih krožkov in delavnic ustvarjalnega pisanja.

Predmet se posredno ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini. Spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte (samostojne ali skupinske ter po iniciativi šole). Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta LITERARNI KLUB sta skupinsko in projektno delo.

Izbirni predmet LITERARNI KLUB je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v devetem razredu.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Ta enoletni predmet je tesno povezan s področjem pouka slovenščine. Zanj se lahko učenec odloči v katerem koli od zadnjih treh razredov devetletke. Obiskuje ga 35 ur v enem šolskem letu, po eno uro na teden.

Delo poteka predvsem v skupinah in je usmerjeno v posamezne projekte. Predmet se povezuje tako z medijsko vzgojo kot s knjižnično in likovno vzgojo, računalništvom (oblikovanje šolskega časopisa).

Učenci spoznavajo: najpogostejše stalne oblike novinarskega sporočanja, praktično poglobljajo znanje materinščine, zbirajo in raziskujejo gradivo, izdajo šolsko glasilo, sodelujejo pri šolskem radiu.

Učenci ne le oblikujejo članke in druge publicistične sestavke, ampak o svojem delu dobivajo ustrezen kritičen odnos do medijskih in reklamnih sporočil. Hkrati postanejo bolj spretni in samozavestni pri izražanju.

TURISTIČNA VZGOJA

Turizem je danes ena od zelo pomembnih gospodarskih dejavnosti pri nas in v svetu. Znanje o turistični dejavnosti ponuja izbirni predmet, ki sodi v družboslovni sklop izbirnih predmetov. Turistična vzgoja je enoletni predmet, ki je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Učenci:

- spoznajo osnove turizma kot gospodarske dejavnosti;
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji;
- odkrivajo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključijo v turistično življenje v domačem kraju in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega in javnega nastopa.

Večji del našega dela bo potekal na terenu, saj bomo obiskali:

- domače gostinske in turistične objekte,
- turistično agencijo, Srednjo gostinsko šolo v Mariboru in si ogledali mesto Maribor.

Učenci se bodo naučili osnovnega bontona o gostoljubju in izdelali turistični prospekt našega kraja. Pripravljali bodo oglase za šolski radio in pisno obveščali krajane o aktivnosti učencev, turistični ponudbi in delovanju Turističnega društva v kraju.

Na zaključni ekskurziji bodo spoznali turistične zanimivosti v eni od slovenskih pokrajin in jih primerjali z domačo pokrajino.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

PLESNE DEJAVNOSTI

LJUDSKI PLESI

Za predmet se lahko odloči učenec v katerem koli razredu tretje triade. Če se zanj odloči, ga obiskuje 35 ur v šolskem letu.

Ples pomaga pri oblikovanju celostne podobe otroka, poleg tega pa deluje preventivno in terapevtsko pri motnjah, ki jih povzročajo psihične obremenitve med šolanjem. Učenci s plesom razvijajo sposobnosti telesnega izražanja, ki je prav tako pomembno kot besedno izražanje; ples krepi samozavest, pomaga pri razvijanju občutka za disciplino, pomaga pri obvladovanju lastnega telesa, ritma in prostora. Istočasno še razvija dobre reflekse in psihomotorične sposobnosti ter spretnosti.

Ker imajo šolski otroci zaradi dolgotrajnega sedenja in prenašanja učbenikov nemalokrat omejene gibalne navade, je cilj plesne vzgoje vsekakor tudi skrb za telesno zdravje otrok. Za povrh spada ples med tiste umetnostne zvrsti, pri katerih lahko učenci v največji meri sodelujejo z lastno aktivnostjo - kot posamezniki ali v skupini. Ker otrok skozi plesno aktivnost razvija navezovanje

stikov z okolico, spoznava obzirnost in strpnost ter se navaja na pravilen odnos do drugih, velja ples za enega najučinkovitejših sredstev socializacije. Poleg tega goji ustvarjalnost otroka, umetniško izražanje in vrednotenje vsega lepega.

Ples je del družabnega življenja, ki so ga nekoč vsi osvojili že v rosno mladih letih. Ker so otroci dandanes vse prevečkrat odrezani od svojih korenin, je vzgoja ljudskih plesov odlična priložnost za združitev slovenskega plesnega izročila z ostalimi telesno-gibalnimi, socialnimi, čustvenimi in moralno-etičnimi cilji. V prvem trimesečju pouka usvajajo otroci osnove slovenskih ljudskih plesov in se seznanjajo s plesnimi značilnostmi iz različnih predelov Slovenije. Drugo trimesečje prinaša učenje nekaterih lažjih slovenskih plesov, kot so: »hruške, jabuke, slive« iz Bele krajine in »potolčena« z Gorenjske. V tretjem trimesečju otroci oplemenitijo svoje znanje z lastno improvizacijo in domišljijo. Na koncu pripravijo kratek nastop, s katerim ostalim sošolcem prikažejo celoletno delo. Kar zadeva odnos do slovenskega izročila in ljudskih plesov, se na naši šoli radi in upravičeno pohvalimo, da uspešno gojimo folklorno dejavnost izven rednih učnih vsebin že dolga leta.

Plesne dejavnosti v šoli niso namenjene vzgoji bodočih poklicnih plesalcev, ampak ostaja ta v domeni posebnih strokovnih šol. Cilj predmeta je seznanjanje s plesom za vse otroke, ki jih to zanima, in navajanje na plesno dejavnost kot protiutež vsakdanjemu napornemu šolskemu delu.

Učiteljica izbirnega predmeta: Barbara Waldhütter

STARINSKI IN DRUŽABNI PLES

Ples je umetnostna zvrst, pri kateri lahko učenci v največji meri sodelujete z lastno aktivnostjo in ustvarjalnostjo kot posamezniki in v skupini.

Ples je bil od nekdaj del družabnega življenja. S plesom razvijamo otrokove zmožnosti navezovanja stikov tako z bližnjo kot daljno okolico. Ples je torej učinkovito sredstvo socializacije. V 35 urah se bodo učenci učili pravilne plesne drže. Učili se bodo lepega vedenja v družbi, doma, na cesti... Preizkusili se bodo tako v standardnih kot v latinsko-ameriških plesih. Prav tako bodo spoznali nekatere lažje korake v starinskih plesih (16. stoletje – dvorni plesi).

Oblike preverjanja in ocenjevanja - dosežke se ocenjuje s sprotim preverjanjem dojemanja, poznavanja in obvladovanja plesnega gradiva, odnosa do skupinskega dela in pridobljene plesne spretnosti posameznikov. Standardi znanja so enotni za vse, ki se k temu predmetu prijavijo. V učni načrt je vključenih tudi nekaj splošnih teoretičnih vsebin: kratek pregled zgodovine plesne umetnosti, pravila obnašanja v preteklih stoletjih, pravila lepega vedenja danes.

Program:

- Osnovni elementi klasičnega baleta
- Zgodovina plesne umetnosti
- Lažji starinski plesi (basse danse, rigadoun, osnovni koraki courante, poloneza in contredanse)
- Plesna drža in vodenje plesnega para pri standardnih družabnih plesih
- Lažji standardni plesi (polka, valček, fokstrot, tango in nekateri lažji latinsko-ameriški plesi samba – salsa, cha-cha, rumba)
- Pravila lepega vedenja
- Šolski nastop

Učiteljica izbirnega predmeta: Cvetka Škrlec

GLASBA

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnem predmetu ansambelska igra.

ANSAMBELSKA IGRA

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet ansambelska igra jim mora omogočiti, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Nastopi so značilna oblika umetniškega glasbenega udejstvovanja. Učitelji prilagodijo program različnim individualnim zmožnostim in interesom učencev. Glede na to oblikujejo program glasbenega projekta in jim razdelijo naloge.

Med inštrumenti so naštet lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila. Učitelj (mentor) jih povezuje, tako da so barvno usklajena in vsebinsko primerna. Lastna glasbila (ploskanje, topotanje, tleskanje ...) so primerna za urjenje in sinhronizacijo motorike, njihova kombinacija pa se prilega tudi ritmično poudarjenim vsebinam.

Pri Orffovih glasbilih izhajamo iz Orffovih pristopov.

Ljudska glasbila (nekatera lahko izdelamo tudi z učenci) povežemo s slovensko glasbeno zapuščino: pesmi, izštevanka, reki, plesi.

Elektronska glasbila predstavljajo sodobno sredstvo, ki lahko predstavljajo po svoji zvočnosti in mnogih različnih možnih kombinacijah samostojen način spremljave ali izvedbe

Pri posameznih klasičnih glasbilih mislimo predvsem na učence glasbenih šol, ki jih lahko vključimo v ansambelsko igro s tistim inštrumentom, ki se ga učijo.

Učiteljica izbirnega predmeta: Metka Caf

LOGIKA

Logika sodi v naravoslovni sklop izbirnih predmetov. Predmet logika je trileten, lahko pa tudi krajši. Učenci in učenke lahko po enem letu obiskovanja predmeta izstopijo. Z učenjem lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

Učenci lahko svoje znanje pokažejo tudi na tekmovanju v znanju logike, ki ga organizira Zveza organizacij za tehnično kulturo. Tekmovanja potekajo na šolskem, regijskem in državnem nivoju.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.

V prvem letu poučevanja znajo učenci rešiti krajše logične naloge in obvladajo izražanje z osnovnimi izjavnimi povezavami. V 8. razredu znajo učenci rešiti daljše logične naloge ter jih tudi sestavljati s pomočjo računalniških programov. Po tretjem letu učenja učenec loči pravilno sklepanje od nepravilnega ter zna sestavljati logične naloge. Vse zgoraj naštete pojme učenci spoznavajo preko nalog, ki so prilagojene znanju učencev. Del pouka bo potekal v računalniški učilnici, kjer bodo učenci s pomočjo računalniških programov reševali naloge in naloge tudi sami sestavljali. Pouk bo potekal diferencirano in je tako prilagojen učencem. Izbirni predmet ni namenjen le najsposobnejšim učencem, ampak ga lahko obiskujejo vsi učenci.

Oceno pri predmetu logika lahko učenec pridobi na osnovi pisnega ocenjevanja ali pa predstavi tri logične naloge, ki jih je sam sestavil in zanje pripravil tudi rešitve.

Za konec pa še logična naloga:

Midva imava enako denarja. Koliko ti moram dati, da boš imel deset evrov več kot jaz?

REŠITEV

Pogosto dobimo napačen odgovor 10 evrov. Vzemimo, da imava vsak po 50 evrov. Če bi ti dala 10 evrov, bi ti imel 60 evrov, jaz pa 40 evrov. Torej bi imel 20 evrov več kot jaz, ne pa 10 evrov. Pravilen odgovor je 5 evrov.

Učiteljici izbirnega predmeta: Antonija Širec in Jasna Malnar

ASTRONOMIJA

Astronomija je naravoslovno–tehnični izbirni predmet, ki zadosti potrebam učencev, da raziskujejo svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz – neposredno okolje, jaz – Zemlja, Zemlja – Sonce, Sonce – ostalo vesolje.

Astronomija je med najstarejšimi in najbolj zanimivimi znanstvenimi disciplinami, ki iščejo odgovore na vprašanja o nastanku sveta. Pri izbirnem predmetu bodo učenci z učiteljem skušali odgovoriti na vprašanja, ki si jih je človek zastavljal že od nekdaj. Radovednost, vedoželjnost in vztrajnost otrok pri večnem iskanju odgovorov pa so začetek znanosti.

Izbirni predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto. Priporočamo naslednji vrstni red izbire:

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Učenci primerjajo Sonce, Luno in Zemljo ter s pomočjo modelov spoznavajo njihove lastnosti in medsebojno povezanost. Spoznavajo gibanje Zemlje okrog Sonca in si pri tem pomagajo s preprostimi modeli.

DALJNOGLEDI IN PLANETI

Najprej učenci spoznavajo, kako nastane slika predmeta. Opazujejo predmete z lupo in nato sestavijo preprost daljnogled. S teleskopom opazujejo položaje planetov ter postavijo model osončja. Spoznavajo osnovne pojme o gibanju okrog Zemlje – umetni sateliti in poleti v vesolje.

ZVEZDE IN VESOLJE

Učenci se seznanijo z razsežnostjo bližnjega vesolja. Opazujejo gruče zvezd in Rimsko cesto. Seznanijo se s slikami drugih galaksij ter tako pridobijo predstavo o razsežnosti vesolja.

Pouk Astronomije bo potekal eksperimentalno, tako da bodo učenci prišli do novih spoznanj s poskusi. Polovica vaj je narejena kot simulacije in bodo potekale v učilnici. Opazovanja in merjenja pa bodo potekala pod jasnim nebom podnevi ali ponoči. Delo v naravi je za učence izredno zanimivo in si te vsebine tudi najbolj zapomnijo. Pri izvedbi vaj v naravi bi pomagali tudi zunanji strokovnjaki iz astronomskega društva.

Vsem astronomskim navdušencem želiva veliko sončnih dni in jasnih noči.

Učiteljici izbirnega predmeta: Antonija Širec in Jasna Malnar

BIOLOGIJA

Izbirni predmeti se povezujejo s predmetoma naravoslovje v 7. razredu in biologija v 8. in 9. razredu osnovne šole.

Pri izbirnih predmetih učenci poglobijo, nadgradijo in razširijo znanje in izkušnje, ki so jih pridobili pri temeljnih predmetih. Pri tem je v ospredju povezovanje teorije in prakse, pridobivanje uporabnih znanj in poklicno usmerjanje.

Temu so prilagojene metode dela, ki težijo k aktivnemu delu učencev na terenu, laboratorijskem in eksperimentalnem delu, samostojnem in vodenem opazovanju, projektnem delu, aktivnem gojenju...

RAZISKOVANJE ORGANIZMOV V DOMAČI OKOLICI

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu raziskovanje domače okolice učenci:

- spoznajo naravno dediščino svoje okolice,
- na terenu se seznanijo z vodnimi viri,
- popišejo življenjske prostore,
- primerjajo pestrost živih bitij v naravnih in umetnih ekosistemih,
- na terenu se seznanijo z načini ogrožanja naravnih ekosistemov,
- seznanijo se z metodami določanja rastlin in živali (slikovni material, ključi, računalnik),
- seznanijo se z globalnimi problemi onesnaženja (kisli dež, topla greda, ozonska luknja).

Pouk je usmerjen predvsem v aktivno delo učencev (skupinsko ali individualno). Učenci proučujejo domače okolje. Delajo na terenu in v laboratoriju.

Učiteljica izbirnega predmeta: Majda Kolarič

ORGANIZMI V NARAVI IN UMETNEM OKOLJU

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu ORGANIZMI V NARAVNEM IN UMETNEM OKOLJU učenci:

- na terenu popišejo predstavnike živih bitij svoje okolice;
- v gozdu določijo s pomočjo slikovnega ključa živa bitja;
- naučijo se ravnati z organizmi;
- v vinogradu, sadovnjaku, vrtu spoznavajo posledice človeških posegov;
- naučijo se pravilnega odnosa do hišnih ljubljencev, rastlin v svojem stanovanju;
- spoznajo osnove gojenja organizmov v vivariju, terariju, akvariju;
- gojijo rastline;
- upoštevajo osnovna etnična pravila pri gojenju rastlin in živali;
- razvijajo pozitiven odnos do živega sveta.

Učenci bodo opravili preproste gojitve živih bitij. Pri tem mora učenec spoznati, da živa bitja niso igrače, ki jih zavržemo, ko se jih naveličamo. Da je taka vzgoja potrebna, nam priča množica zavrženih psov in mačk pa tudi želv, ki jih neodgovorni lastniki spuščajo v naravno okolje.

Pomembno je spoznanje, da se mora ob odločitvi za domačo žival vsak zavedati svoje odgovornosti in posledic.

Učiteljica izbirnega predmeta: Majda Kolarič

RASTLINE IN ČLOVEK

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu spoznajo učenci različne rastline in njihovo uporabnost, pa tudi njihovo ogroženost. Ta izbirni predmet temelji na terenskem delu.

Učenci:

- spoznajo tuje in domače prehranske rastline;
- izberejo si najljubšo rastlino in izdelajo o njej »monografijo«: jo fotografirajo, herbarizirajo, narišejo, opišejo, ugotavljajo, kje raste, v kakšne namene jo uporabljamo, zbere lahko vraže, pregovore, pravljice, pesmi;
- opravijo projektno delo na temo zdravilne rastline ali začimbnice – z intervjuji in anketami ugotovijo, katere zdravilne rastline in začimbnice ljudje uporabljajo, katere sadijo, kje dobivajo znanje o rastlinah, na kakšne načine in za kaj se uporabljajo;
- lahko se usmerijo v okrasne rastline – npr. v vzgojo različnih sort fuksij;
- pripravljajo različne pripravke (napitke, poparke, prevretke...);
- nabirajo in sušijo zdravilna zelišča;
- izdelajo mini priročnik zdravilnih rastlin v domačem kraju.

Izbirni predmeti s področja biologije razvijajo pozitiven odnos do živega sveta in odgovorno ravnanje z njimi. V ospredju je učenje z izkušnjo in je usmerjeno v aktivno in samostojno delo.

Učiteljica izbirnega predmeta: Majda Kolarič

SODOBNO KMETIJSTVO

Izbirni predmet je sestavljen iz treh predmetov: Kmetijska dela, Sodobno kmetijstvo in Kmetijsko gospodarstvo. V predmetniku devetletne osnovne šole se izvaja v sedmem, osmem in devetem razredu v obsegu ene ure tedensko oziroma 35 ur letno (v devetem razredu 32 ur). Učenci izberejo predmet Kmetijska dela v 7., Sodobno kmetijstvo v 8. in kmetijsko gospodarstvo v 9. razredu; lahko pa tudi samo v posameznih razredih, ker gre za zaključene tematske sklope. Namen predmeta je spoznavanje kmetijstva kot gospodarske panoge.

Poseben pomen imata izobraževanje učencev za pridelavo zdrave hrane ob sočasnem varovanju okolja in usposabljanje za varovanje pred kmetijskimi nezgodami in nesrečami ter za ukrepanje ob le-teh. Predmet razvija praktične spretnosti ter veščine in dejavnosti na polju, vrtu, sadovnjaku, travniku, vinogradu, skladišču, gozdu, čebelnjaku in podobno ter vzbuja pri učencih interes za kasnejši poklic.

Učenci:

- spoznavajo in pridobivajo spretnosti in veščine za sodobno delo na kmetiji;
- seznanjajo se s kmečkimi običaji;
- spoznavajo kmetijske rastline in živali, stare in avtohtone pasme in sorte, okrasne rastline;
- razumejo osnovne gospodarske in socialne zakonitosti kmetijske pridelave;
- uporabljajo znanja pridobljena v domačem okolju;
- spoznavajo pridelovanje zdrave in neoporečne hrane ter presojujejo pomen pridelovanja zdrave hrane in ohranjanja okolja kot vira za kakovost življenja sedanje in prihodnjih generacij;
- spoznajo pomen kmeta in kmetijstva za našo deželo;
- ugotavljajo pozitivne in negativne procese v kmetijstvu;
- gradijo zavest o pomenu urejenosti kmetij, ohranjanja stare arhitekture, kulinarike, običajev in kulture;
- spoznajo vrednote, ki jih imata kmetijstvo in podeželje v sodobni družbi.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

OBDELAVA GRADIV

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični predmet. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Predlagamo naslednji vrstni red izbire:

LES

Pri tem predmetu učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v prvem in drugem triletju. Osnovno gradivo za obdelavo je les, ki ga kombiniramo z gradivi, kot so: usnje, slama, mehka žica... V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije in planiranja proizvodnje.

UMETNE SNOVI

Učenci spoznajo lastnosti in značilnosti umetnih snovi, njihovo pridobivanje, vpliv na okolje in predvsem postopke obdelave umetnih snovi. Večino znanj pridobijo na osnovi izdelave izdelkov. V procesu se srečajo tudi z načinom serijske proizvodnje. Učenci spoznajo tehnično dokumentacijo (načrt) in jo sami izdelajo (računalniški program).

KOVINE

Predmet je nadgradnja predmeta les. Pri tem predmetu se učenci lotijo struženja lesa in trše umetne snovi na lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Pri tem predmetu je pomemben prehod na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Povezali se bomo tudi z delovnimi organizacijami v šolskem okolju.

Učiteljica izbirnega predmeta obdelava gradiv: Karmen Polič

VEZENJE

Vezenje so trije samostojni **enoletni izbirni predmeti** (Osnovni vbodi in tehnika vezenja (35 ur), Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (35 ur) ter Angleško vezenje in vezenje rišelje (35 ur). Znanja so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo. Učenci se lahko v ta izbirni predmet vključijo v 7., 8. in 9. razredu. Teme so naslednje: zgodovina vezenja, orodje in pribor za vezenje ter priprava na praktično delo, enostavni stebelni vbod, široki stebelni vbod in prednji vbod, ploščati vbod, slikarski vbod, gobelinski vbod,... Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.

ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. Učenci in učenke lahko ta predmet izberejo v 9. razredu. Teme so naslednje: električni krog, smer električnega toka, viri električne napetosti, delo in moč, električne napeljave v stanovanju, elektromotor, generator in transformator. Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

Izbirni predmet je umeščen v 9. razred (32 ur). Teme so sledeče:
analiza delovanja mlina na vodo, meritve parametrov manjšega vodotoka za analizo smotrnosti postavitve majhne hidroelektrarne, fizika alternativnih energijskih virov, fizika in domače okolje, potresi in fizika, fizika v povezavi z računalnikom.

PREHRANA

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehrane in prehrano v različnih starostnih obdobjih.

Poglobljanje znanja s tega področja je pomembno za usmerjanje v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- si ogledajo živilsko predelovalni obrat v kraju ali v bližini;
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi;
- usvojijo načine in priprave živil ter jedi glede na ohranjanje hranljivih snovi;
- pripravljajo živilske izdelke in ocenjujejo;
- pečejo brez dodatka maščob;
- zbirajo kuharske recepte;
- ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- seznanijo se s kulturo uživanja hrane.
-

NAČINI PREHRANJEVANJA

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- praktično uporabijo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti (telesna masa);
- izdelajo osebne kartotečne liste;
- spoznajo nacionalne načine prehranjevanja – slovenske narodne jedi;
- spoznajo drugačne načine prehranjevanja- vegetarijanstvo, makrobiotika, bioprehrana;
- usvojijo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin;
- naredijo načrt prehrane v družini;
- ovrednotijo šolsko prehrano;
- izdelujejo jedilnike;
- pripravijo jedi po lastnih jedilnikih.

Predmet temelji na praktičnem delu v šolski kuhinji.

Učence spodbuja k oblikovanju prehranskih navad. Razvija ustvarjalnost in spretnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Majda Kolarič

RAČUNALNIŠTVO

UREJANJE BESEDIL, MULTIMEDIJA IN RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo osnove računalništva predvsem z neposrednim delom z računalniki. Tako si učenci in učenke pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna v nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju.

Učenci in učenke lahko izberejo predmet v 7., 8. in (ali) 9. razredu. Predmet je enoleten, to pomeni, da si ga lahko izberejo v katerem koli razredu, lahko ga seveda obiskujejo vsa tri leta.

Pouk računalništva obsega tri enoletne predmete: Urejanje besedil, Multimedija ter Računalniška omrežja. Snov, ki se obravnava pri predmetu računalništvo, je učencem blizu, jim je zanimiva in jo tudi dobro poznajo. Učenci spoznavajo možnosti, kako si pridobiti določeno informacijo s pomočjo računalnika. Te informacije iščejo, zbirajo, jih obdelujejo in predstavljajo z računalniki.

Pouk računalništva je prilagojen zanimanju učencev in predznanju učencev. Pouk bo potekal v zelo dobro opremljeni računalniški učilnici s 24 računalniki. Učilnica je opremljena z LCD projektorjem, e- tablo, digitalnim fotoaparatom, skenerjem, zapisovalcem CD medijev in dvema tiskalnikoma. V

učilnici je neposreden 24-urni dostop do interneta. Ker dela vsak učenec na svojem računalniku, so zagotovljeni vsi materialni pogoji za pouk računalništva.

Pri predmetu urejanje besedil učenci izdelajo in oblikujejo projektno nalogo z vsebino po lastni izbiri in jo predstavijo sošolcem. V drugem letu obiskovanja predmeta izdelajo risanko in kviz na izbrano temo. V tretjem letu izdelajo spletno stran in pri pouku uporabljajo računalniško omrežje.

V vsakem ocenjevalnem obdobju dobi učenec najmanj eno ustno oceno, v drugem ocenjevalnem obdobju pa še oceno projektne naloge, ki jo je izdelal pri pouku. Ustno ocenjevanje je izvedeno z razgovorom med izdelavo izdelka. To pomeni, da učenec pove, kako zapiše besedilo, kako ga oblikuje, kje poišče informacije na internetu... Druga ocena je ocena projektne naloge, kjer učenec predstavi izdelek, ki ga je izdelal pri urah računalništva.

Učiteljica izbirnega predmeta: Jasna Malnar

ŠPORT ZA ZDRAVJE, ŠPORT ZA SPROSTITEV IN IZBRANI ŠPORT

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavlja obogateno celoto. Šola učencem ponuja tri enoletne predmete: šport za zdravje, izbrani šport in šport za sprostitev. Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Namen enoletnega predmeta izbirni šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem. Šola ponudi tri samostojne enoletne predmete. Programu izbirnih predmetov je v sedmem in osmem razredu osnovne šole namenjenih 35 ur pouka, v devetem razredu pa 32 ur.

Program izbirnih predmetov

1. ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. razred: raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega športnega programa.
2. ŠPORT ZA SPROSTITEV – 9. razred: izbrani šport (ponudba enega športa: odbojka, nogomet)
3. IZBRANI ŠPORT – 8. razred: sodobne športno-rekreativne vsebin. Ponudba in izpeljava programov je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka.

Izbirni predmet: ŠPORT ZA SPROSTITEV

Izvajalka: Cvetka Škrlec

Predmet je namenjen: učencem 9. razreda

Število ur: 32

Kratek opis predmeta:

Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje in spoznavanje novih, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in potek pouka:

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Poudarek bo predvsem na športnih igrah (NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA, ROKOMET in druge).

Vsebine kot so POHODNIŠTVO, BOWLING, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki pa bodo potekale po dogovoru zunaj šole in zunaj urnika.

Cilji predmeta:

osvajanje različnih športnih znanj, razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti, oblikovati skladno postavo in lepo držo, razvijati vztrajnost, pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, doživljanje sprostitvenega vpliva na športno vadbo, izoblikovanje posameznikove samopodobe, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in »fair playa«

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Izbirni predmet: IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA, NOGOMET, KOŠARKA)

Izvajalka: Cvetka Škrlec

Predmet je namenjen: učencem 8. razreda

Število ur: 35

Kratek opis predmeta: Pri izbranem športu gre za poglobljanje znanja določene športne panoge. Izbrani šport je namenjen vsem učencem in ne le tistim, ki se s tem športom že ukvarjajo. Izbrani šport je namenjen učencem, ki želijo izboljšati in izpopolniti svoje znanje odbojke.

Cilji predmeta:

Z izbranim športom načrtno razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izpopolnjujejo tehnična in taktična znanja, spoznavajo odbojgarska pravila in sodniške znake. Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev pri izbranem športu nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem. Skozi različne tekmovalne situacije učenci spoznavajo razmerja in vloge znotraj svoje ekipe in v odnosu do nasprotnih igralcev ter elemente športnega obnašanja. Učenci si bodo ogledali tudi odbojgarsko tekmo, sodelovali na odbojgarskih turnirjih. Spoznali pa bi se lahko tudi z odbojko na mivki in njenimi pravili.

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Izbirni predmet: ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalka: Cvetka Škrlec

Predmet je namenjen: učencem 7. razreda

Število ur: 35

Kratek opis predmeta:**Vsebine:**

splošna kondicijska priprava; vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti, atletika, ples; družabni plesi svetovnega plesnega programa, košarka; izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, plavanje; utrjevanje znanja tehnike kravla in plavanje dalj časa na daljši razdalji, orientacijski tek, pohodništvo – v popoldanskih urah se bomo povzpeli na Pohorje in si še enkrat ogledali adrenalinski park

Cilji predmeta:

-da bi izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, drsanje, plavanje, smučarski tek, nordijska hoja, joga, pohodništvo...), da bi oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), da bi se naučili medsebojnega sodelovanja, zdrave

tekmovalnosti, spoštovanja pravil športnega obnašanja in sprejemanja drugačnosti, da bi spoznali sprostivni vpliv športne vadbe

da bi razvijali gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi, da bi z izbranimi nalogami ohranjali pravilno telesno držo in oblikovali skladno postavo, da bi opravljali dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Izvajalka: Cvetka Škrlec

Jurovski Dol, april 2017