



JVIZ in VVZ OŠ Jožeta Hudalesa
Jurovski Dol
Jurovski Dol 13, 2223 Jurovski Dol



telefon ravnatelj: 02/729 56 60, tajništvo: 02/729 56 62, računovodstvo: 02/729 56 69, kuhinja 02/729 56 67,
zbornica 02/729 56 64, svetovalna služba 02/729 56 65, vrtec: 02/729 56 70, faks: 02/729 56 66,
D.Š.: 40918807, e-pošta: os.jurovskidol@guest.arnes.si, domača stran na internetu: www.os-jd.si

IZBIRNI PREDMETI



Obvezni izbirni predmeti za šolsko leto 2019/2020

Kaj so izbirni predmeti?

Izbirni predmeti so način prilagajanja osnovne šole individualnim razlikam in interesom učencev. So priložnost, da učenci ob lastni izbiri teh predmetov poudarijo in razvijajo svoje močne strani in sposobnosti ter se pri njih dokažejo. Učenci se lahko odločajo za določen izbirni predmet tudi z vidika nameravanega nadaljnjega šolanja.

Izbirni predmeti so vključeni v predmetnik tretjega vzgojno-izobraževalnega obdobja, torej v 7., 8. in 9. razred. Šola mora ponuditi pouk najmanj treh izbirnih predmetov iz družboslovno-humanističnega sklopa in najmanj treh iz naravoslovno-tehničnega sklopa. V okviru družboslovno-humanističnega sklopa mora šola ponuditi pouk tujega jezika, nekonfesionalni pouk o verstvih in etiki ter pouk retorike.

Kaj učenec izbira?

Učenec izbere 2 uri izbirnih predmetov, lahko pa tudi 3, če s tem soglašajo njegovi starši.

Učenec ima možnost naslednje izbire in kombinacije:

- v primeru, da se učenec odloči za dve uri tedensko, ima možnost, da izbere dva enourna predmeta ali enega, ki traja 2 uri (tuji jezik je edini izbirni predmet, ki traja dve uri tedensko);
- v primeru, da se v soglasju s starši odloči za tri ure tedensko, pa ima možnost izbire v naslednjih kombinacijah – 3 predmete, če so enourni, oz. 2 predmeta, če je eden izmed predmetov dvourni in en enourni.

Učencem ni več potrebno izbirati predmetov iz obeh sklopov (vsi izbrani izbirni predmeti so lahko iz istega sklopa).

Potek pouka izbirnih predmetov in ocenjevanje

Pouk izbirnega predmeta je na urniku eno uro na teden, razen izbirnega tujega jezika, ki je na urniku dve uri na teden. Obisk pouka izbirnih predmetov je obvezen, predmeti se ocenjujejo s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Če je učenec izbral dva izbirna predmeta, bosta ocenjena oba in obe oceni vpisani v spričevalo. Če je učenec izbral tri predmete, bodo prav tako ocenjeni vsi trije, vse tri ocene bodo vpisane v spričevalo. Učenec napreduje v naslednji razred le v primeru, da ima vse predmete, torej tudi izbirne, ocenjene s pozitivno oceno.

Oprostitev sodelovanja pri izbirnih predmetih

Učenec 7., 8. in 9. razreda, ki obiskuje glasbeno šolo z javno veljavnim programom, je na predlog staršev lahko oproščen sodelovanja pri izbirnih predmetih. O oprostitvi odloči ravnatelj.

Starši posredujejo pisno vlogo, ki ji priložijo potrdilo o vpisu v glasbeno šolo. V vlogi se zapiše, ali želijo, da je učenec oproščen pouka izbirnih predmetov v celoti ali le v eni uri tedensko. **V primeru naknadnega vpisa v glasbeno šolo starši posredujejo vlogo najkasneje do 31. avgusta.**

Zamenjava izbirnega predmeta

Učenci se v skupine izbirnih predmetov razvrstijo do začetka novega šolskega leta. V septembru lahko skupino še zamenjajo, vendar le pod pogojem, da je v skupini, kamor želijo, še prostor, in da se urnik nove skupine sklada z urnikom učenca. Od oktobra dalje prestopi niso več možni.

V ŠOLSKEM LETU 2019/2020 - NEOBVEZNI IZBIRNI PREDMET

V šolskem letu 2019/2020 lahko učenci 7. , 8. in 9. razreda obiskujejo oz. izberejo neobvezni izbirni predmet iz nemščine, in sicer v obsegu dveh ur pouka na teden. Izbira omenjenega izbirnega predmeta pa ne vpliva na izbor ostalih obveznih izbirnih predmetov.

Izbir obveznih in neobveznih izbirnih predmetov bo potrdil ravnatelj glede na število prijavljenih učencev in v skladu z zakonodajo.

IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJA OŠ J. HUDALESA JUROVSKI DOL V ŠOLSKEM LETU 2019/2020

PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

V knjižici so predstavljeni izbirni predmeti, ki so zapisani v zgornji tabeli. Pred izvedbo izbirnega postopka bodo učencem predstavili predmete učitelji, ki jih bodo poučevali. Pravila in postopek izbire bo predstavljen tudi staršem na roditeljskem sestanku. Da bo sama izbira čim lažja in pretehtana, je v pomoč učencem in staršem tudi ta brošura.

V mesecu maju bodo učenci izpolnjevali anketo o izbirnih predmetih ter izbrali želene izbirne predmete. Na osnovi interesov učencev se bodo izbrali izbirni predmeti in določile se bodo skupine. V kolikor ne bo izbran učenecv željeni izbirni predmet, se bo pedagoginja Maja Mencigar pogovorila z vsakim učenecem in mu svetovala drugo možnost.

ENOLETNI - NISO VEZANI NA RAZRED, KI GA UČENEC OBISKUJE	ENOLETNI - VEZANI NA RAZRED, KI GA UČENEC OBISKUJE	TRILETNI ALI MANJ
SLOVENŠČINA: *Gledališki klub *Literarni klub *Šolsko novinarstvo	LIKOVNO SNOVANJE (7., 8. in 9.r): *Likovno snovanje I *Likovno snovanje II *Likovno snovanje III	LOGIKA: * Logika I * Logika II * Logika III
TURISTIČNA VZGOJA: *Turistična vzgoja	PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE (7., 8. ali 9.r)	DRUGI TUJI JEZIK: * nemščina
ASTRONOMIJA: *Sonce, Luna, Zemlja *Daljnogledi in planeti *Zvezde in vesolje	VEZENJE (7., 8. in 9.r)	VERSTVA IN ETIKA: *Verstva in etika I *Verstva in etika II *Verstva in etika III
GLASBA: *Ansambelska igra	OBDELAVA GRADIV: *Les (7.r) *Umetne snovi (8.r) *Kovine (9.r)	RAČUNALNIŠTVO: *Urejanje besedil *Multimedija *Računalniška omrežja
PREHRANA: *Sodobna priprava hrane *Načini prehranjevanja	ŠPORT: *Šport za zdravje (7. r) *Izbrani šport (8.r) *Šport za sprostitev (9.r) RETORIKA (9.r)	

	GEOGRAFIJA: *Življenje človeka na zemlji (8. in 9.r) *Raziskovanje domačega kraja (9.r)	
	ELEKTOTEHNIKA: *Projekti iz fizike in tehnike (9.r) *Elektrotehnika (8. ali 9.r)	
	DRŽAVLIJANSKA KULTURA (9.r)	
SODOBNO KMETIJSTVO		

<http://schlossrealschule.de/wpcw/>


NEMŠČINA kot obvezni ali neobvezni izbirni predmet

Tuji jeziki imajo čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

Nemščina kot obvezni izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Vanj se lahko vključijo učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu in nadaljujejo tudi v osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Z učenjem nemščine bo mogoče začeti tudi v osmem ali devetem razredu, vendar bodo morali učenci dokazati, da imajo ustrezno predznanje.

Nemščina kot neobvezni izbirni predmet je v osnovni šoli šestletni program, ki se začne v 4. razredu in se nadaljuje do konca OŠ. Izvaja se v obsegu dveh ur tedensko.

Namen učenja nemščine je predvsem priprava učencev na srednješolsko učenje nemščine. Živimo na območju, kjer je nemščina imela, ima ter bo imela velik vpliv. Je eden izmed glavnih jezikov Evropske unije, zato je znanje nemščine čedalje bolj pomembno pri zaposlovanju na boljše plačanih mestih. Veliko ljudi se zaposli v sosednji Avstriji, morda boste med njimi tudi vi.

Nemščina nas spremlja že od malega, saj smo prevzeli veliko besed in se v narečju uporabljajo še danes. Npr.: čas (cajt - die Zeit), časopis (cajtung _ die Zeitung), sladkor (cuker – der Zucker), steklenica (flaša – die Flasche), prtljažnik (kuferaum – der Kofferraum), vlak (cug – der Zug), gumb (knof- der Knopf), čistiti (pucati-putzen)....

Nemščino pri pouku velikokrat primerjamo z angleščino, iščemo podobnosti in razlike ter nevede utrjujemo znanje angleščine kot prvega tujega jezika. Ob evropskem dnevu jezikov (26.september) še posebej spodbujam vseživljenjsko učenje tujih jezikov v šoli in izven nje.

»Več jezikov znaš, več veljaš.«

Učiteljica izbirnega predmeta: Irena Kocbek

VERSTVA IN ETIKA

VERSTVA IN ETIKA, krajše VE, učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje o posameznih verstvih, ki ga dobijo pri domovinski in državljski kulturi in etiki. Predmet je triletni ter sodi med predmete, ki jih morajo šole po zakonu ponuditi v izbiro učencem v okviru družboslovno-humanističnega sklopa. Predmet učence spodbuja in navaja na kulturni in medverski dialog ter kulturo nenasilja. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma krščansko religiozno vzgojo kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje. Pri predmetu učenci spoznavajo velika svetovna verstva – krščanstvo, islam, judaizem, hinduizem in budizem. Pri obravnavi verstev se učenci navajajo na usposabljanje za dojemanje raznolikosti sveta, soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Izvedli bomo tudi strokovno ekskurzijo, na kateri si bomo ogledali pravoslavno cerkev, evangeličansko cerkev muslimansko molilnico, stolnico in frančiškansko cerkev, obiskali bomo tudi tempelj Hare Krišna.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

GEOGRAFIJA

ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Ta izbirni predmet je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem razredu po 35 ur. Učne vsebine so razdeljene v dva dela: v 8. razredu Življenje človeka na Zemlji in v 9. razredu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.

Učenci se bodo v prvem delu seznanili z naslednjimi vsebinami:

- življenje v tropskem deževnem gozdu;
- puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
- monsunska območja – najgostejše naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet, narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
- izbirne vsebine.

V delo izbirnega predmeta se bo vključilo tudi:

- alpinistično predavanje z diapozitivi;
- predavanje študenta iz Afrike;
- ogledi dokumentarnih in potopisnih filmov.

Pouk se bo izvajal v projektni učni obliki in na diskusiji ter reševanju študija primera.

V drugem delu se bodo učenci seznanili z naslednjimi učnimi cilji:

- učenci proučujejo lego domačega kraja, proučujejo zgodovino in razvoj domačega kraja;
- proučujejo naravne dejavnike domačega okolja, kot so podnebje, rastje, kamninska sestava in vodovje;
- proučujejo gospodarske dejavnosti in analizirajo nekdanjo ter današnjo izrabo obdelovalne zemlje;
- proučujejo ogroženost narave in ukrepe za varovanje naravnega okolja;
- spoznavajo naravne spomenike in ugotavljajo njihov pomen;

- učenci bodo pripravili zloženko Tu sem doma, ob analizi terenskega dela bodo tudi pripravili razstavo za učence in širšo javnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA

Raziskovanje domačega kraja je z zanimivo lego ter naravnimi in kulturnimi znamenitostmi prava učilnica v naravi. Če rad raziskuješ v naravi, ne le po knjigah in računalniku, če te zanimajo naravne in družbene značilnosti Jurovskega Dola, se nam pridruži. Raziskovali bomo naravno in kulturno dediščino in njeno varovanje, izdelali bomo karto oblik površja v okolici šole, opazovali vreme, izvajali različne meritve voda, se lotili preprostih analiz prsti, izdelali anketo o oskrbi prebivalstva, primerjali gospodarski razvoj Jurovskega Dola v preteklosti s sedanjim položajem, razmišljali o varovanju okolja in še marsikaj drugega. Veliko dela bomo opravljali na terenu, zunaj v naravi, ki je naša največja učilnica. Izbirni predmet se izvaja samo v 9. razredu.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

RETORIKA

Izbirni predmet retorika je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda (1 ura na teden). Spretnosti, ki se bodo razvijale v okviru tega izbirnega predmeta, so nedvomno zaželeno v sodobnem načinu komuniciranja. Izhajajoč iz zgodovine razvoja vsebin veččega izražanja bodo na osnovnošolski ravni nekaj teh znanj usvojili s pomočjo različnih iger, nalog, vaj in medsebojnih besednih dvogovorov. Učenci se usposablajo za razčlenjevanje govornih in pisnih prispevkov, tvorjenje lastnih besedil. Razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih ter sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Splošni cilji predmeta so:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovnega besedišča,
- spoznavanje nebesednega komuniciranja,
- oblikovanje lastnega sloga in pristopa komuniciranja ter javnega nastopanja,
- razvijanje sposobnosti zagovarjanja stališč, ki so lastna prepričanja ali pa so njihovo nasprotje,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočil,
- razvijanje sposobnosti povezav sorodnih misli in predstav.

Učiteljica izbirnega predmeta: Mateja Nudl

LIKOVNO SNOVANJE

družboslovno–humanistični sklop

enoletni predmet

planirano število ur: 35 ur letno (32 ur v 9. razredu)

OPREDELITEV PREDMETA

Pri obveznem izbirnem programu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa likovne vzgoje. Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. S praktičnim delom učenci poglobljajo likovno občutljivost, ustvarjalnost, estetsko in izvirno izražanje, kritično vrednotenje in pozitiven odnos do dela in delovnih navad. Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in v umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

OPERATIVNI CILJI PREDMETA**Likovno snovanje I – 7. razred**

Risanje:

- učenci se bodo likovno izražali z različnimi risali (ogljje, tuš, barvna kreda),
- na terenu bodo ustvarjali po opazovanju,
- uporabljali bodo računalnik in različne grafične programe,
- izdelali bodo svojo vizitko in zaščitni znak.

Slikanje:

- učenci bodo slikali z akrilnimi barvami, tempera barvami in mešano tehniko,
- ogledali si bodo likovno razstavo,
- seznanili se bodo z modo in si izdelali modni dodatek,
- izdelali si bodo računalniško grafiko,
- fotografirali bodo z digitalnim fotoaparatom in fotografijo računalniško preoblikovali.

Kiparstvo:

- oblikovali bodo različne kipe iz različnih materialov (glina, papir, žica, odpadni materiali),
- izdelali bodo gibljivo skulpturo (mobile).

Likovno snovanje II - 8. razred

Risanje:

- učenci narišejo prostorsko formo (delo po opazovanju),
- z računalniškim programom bodo opravili nalogo vidnega ravnovesja,
- izdelali bodo risbo s točkovnim svetilom.

Slikanje:

- slikali bodo z akrilnimi barvami po motivih glasbenih del.

Grafika:

- oblikovali bodo uporabno grafiko (plakat, voščilnica, ex-libris),
- izdelali bodo umetniško grafiko v tehniki globokega tiska.

Prostorsko oblikovanje:

- oblikovali bodo skico za scenski prostor in izdelali bodo sceno.

Likovno snovanje III – 9. razred

Risanje:

- narišejo kompozicijo po načelu zlatega reza,
- izvedejo nalogo v obrnjeni perspektivi.

Kiparstvo:

- izdelajo instalacijo.

Prostorsko oblikovanje:

- izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju.

Vidna sporočanja (vizualne komunikacije):

- izdelajo estetsko vizualno sporočilo.

PREVERJANJE IN OCENJEVANJE

Pri predmetu dobi učenec oceno za vsako opravljeno likovno nalogo (izdelek) oziroma najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje. Ocenjuje se izdelek, ki ga učenec likovno teoretično razloži. Pri ocenjevanju vrednotimo uporabo znanja in razumevanje osnovnih zakonitosti reševanja likovnega problema. Ocenjevanje izvedemo z razgovorom ob končanem izdelku.

Učiteljica izbirnega predmeta: Ana Šuster Kraner

DRŽAVLJANSKA KULTURA

Državljska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko. Izhaja iz vsebin državljanske vzgoje in etike, vendar jih nadgrajuje in dopolnjuje z novimi vsebinami. Pri tem je v ospredju povezovanje vsebin iz različnih predmetov ali predmetnih področij, predvsem družboslovja. Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, medkulturno, politično in splošnocivilizacijsko tematiko ter obravnavo aktualnih dogodkov (tako domačih kot mednarodnih) in njihovih odmevov (medijskih sporočil).

Učenci se pri tem predmetu seznani z različnimi vsebinami. Spoznavajo različne pojme: demokracija, politična ureditev, anarhija, diktatura, volitve, volilna pravica, volilni molk, oblast, družbene vezi, pravila, družinske vezi, vrstniške skupine, dolžnost in pravica, vrednote, človekove pravice, pravice in dolžnosti otrok, enakost, različnost, otroci, mladostniki, starejši ljudje, moške in ženske vloge, nestrpnost, predsodki, življenjski slog...

Oblike in metode dela:

- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

Pomemben cilj je v povezovanju znanja z drugimi predmeti ter razvijanju kulture dialoga, kar je podlaga za poznejše pisno izražanje učencev.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

SLOVENŠČINA**GLEDALIŠKI KLUB**

Predmet praktično dopolnjuje šolsko delo pri slovenščini. Je enoletni predmet, ki ga učenec obiskuje po 1 uro na teden. Izbere ga lahko v katerem koli razredu zadnjega triletja devetletke.

Že ime pove, da se bodo pri tem predmetu učenci ukvarjali z gledališčem: poleg gledaliških dejavnosti v šoli bo predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih, tekočih dogodkov v slovenskih gledališčih. Ni pa njegov namen, da bi učenci v šoli pripravljali popolne gledališke predstave, kot denimo v dramskem krožku, pač pa da bi spoznavali značilnosti gledališča, njegove sestavine, dobili veselje do obiskovanja gledaliških predstav in tudi do branja kakega gledališkega besedila.

Spoznali bodo del zanimive in razgibane zgodovine gledališča. Tako bodo začutili, kaj so dobre gledališke predstave, se seznani tudi z lutkovnim, mladinskim in uličnim gledališčem, z varietejem in gledališči drugih narodov ter si tako širili kulturno obzorje. Pouk bo dejaven, kar pomeni, da bodo lahko učenci ustvarjali svoja kratka gledališka besedila in nastopali v manjših prizorih.

Seveda v kratkem času, ki je na voljo, ne bomo obdelali vseh naštetih možnosti, pač pa jih bomo izbrali v skladu z interesi učencev.

LITERARNI KLUB

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet SLOVENŠČINA. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru tega predmeta, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Predmet zajema dve področji: Branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

BRALNI KLUB

Vzpodbuja se enakovpraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Učitelju so v oporo priporočilni sezname mladinskega čtiva. Podpodročje branja se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

LEPOSLOVNO PISANJE

Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih. Podpodročje združuje pozitivne izkušnje, metode in vsebine osnovnošolskih literarnih krožkov in delavnic ustvarjalnega pisanja.

Predmet se posredno ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini. Spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte (samostojne ali skupinske ter po iniciativi šole). Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta LITERARNI KLUB sta skupinsko in projektno delo.

Izbirni predmet LITERARNI KLUB je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v devetem razredu.

ŠOLSKO NOVINARSTVO

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki je na izbiro v 7., 8. ali 9. razredu, in nadgrajuje predmet slovenščina. Učenci ga obiskujejo 35 ur v enem šolskem letu, po eno uro na teden.

Učenci spoznavajo: najpogostejše stalne oblike novinarskega sporočanja, praktično poglobljajo znanje materinščine, zbirajo in raziskujejo gradivo, izdajo šolsko glasilo, sodelujejo pri šolskem radiu. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

Kaj bomo počeli:

- mladi novinarji spremljajo radijski in televizijski informativni program ter ga kritično presojujejo;
- ustvarjali spletni šolski časopis (vsebinsko in oblikovno) ali literarni časopis;
- ustvarjali oddaje za šolski radio;
- preiskali teren in pisali različne novinarske prispevke (intervjuji, novice, reportaže ...);
- spremljali dogajanje na šoli in izven nje;
- pripravili tiskovno konferenco ali okroglo mizo z zanimivimi gosti;
- si ogledali eno izmed radijskih ali televizijskih postaj;
- pisali prispevke za šolski časopis, literarni časopis, sodelovali na literarnih natečajih ...

Učiteljica izbirnega predmeta: Mateja Nudl

TURISTIČNA VZGOJA

Turizem je danes ena od zelo pomembnih gospodarskih dejavnosti pri nas in v svetu. Znanje o turistični dejavnosti ponuja izbirni predmet, ki sodi v družboslovni sklop izbirnih predmetov.

Turistična vzgoja je enoletni predmet, ki je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Učenci:

- spoznajo osnove turizma kot gospodarske dejavnosti;
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji;
- odkrivajo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključijo v turistično življenje v domačem kraju in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega in javnega nastopa.

Večji del našega dela bo potekal na terenu, saj bomo obiskali:

- domače gostinske in turistične objekte,
- turistično agencijo, Srednjo gostinsko šolo v Mariboru in si ogledali mesto Maribor.

Učenci se bodo naučili osnovnega bontona o gostoljubju in izdelali turistični prospekt našega kraja. Pripravljali bodo oglase za šolski radio in pisno obveščali krajane o aktivnosti učencev, turistični ponudbi in delovanju Turističnega društva v kraju.

Na zaključni ekskurziji bodo spoznali turistične zanimivosti v eni od slovenskih pokrajin in jih primerjali z domačo pokrajino.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

GLASBA

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnem predmetu ansambelska igra.

ANSAMBELSKA IGRA

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet ansambelska igra jim mora omogočiti, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Nastopi so značilna oblika umetniškega glasbenega udejstvovanja. Učitelji prilagodijo program različnim individualnim zmožnostim in interesom učencev. Glede na to oblikujejo program glasbenega projekta in jim razdelijo naloge.

Med inštrumenti so naštet lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila. Učitelj (mentor) jih povezuje, tako da so barvno usklajena in vsebinsko primerna. Lastna glasbila (ploskanje, topotanje, tleskanje ...) so primerna za urjenje in sinhronizacijo motorike, njihova kombinacija pa se prilega tudi ritmično poudarjenim vsebinam.

Pri Orffovih glasbilih izhajamo iz Orffovih pristopov.

Ljudska glasbila (nekatera lahko izdelamo tudi z učenci) povežemo s slovensko glasbeno zapuščino: pesmi, izštevanka, reki, plesi.

Elektronska glasbila predstavljajo sodobno sredstvo, ki lahko predstavljajo po svoji zvočnosti in mnogih različnih možnih kombinacijah samostojen način spremljave ali izvedbe

Pri posameznih klasičnih glasbilih mislimo predvsem na učence glasbenih šol, ki jih lahko vključimo v ansambelsko igro s tistim inštrumentom, ki se ga učijo.

Učiteljica izbirnega predmeta: Metka Caf

LOGIKA

Logika sodi v naravoslovni sklop izbirnih predmetov. Predmet logika je trileten, lahko pa tudi krajši. Učenci in učenke lahko po enem letu obiskovanja predmeta izstopijo. Z učenjem lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

Učenci lahko svoje znanje pokažejo tudi na tekmovanju v znanju logike, ki ga organizira Zveza organizacij za tehnično kulturo. Tekmovanja potekajo na šolskem, regijskem in državnem nivoju.

Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablja se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.

V prvem letu poučevanja znajo učenci rešiti krajše logične naloge in obvladajo izražanje z osnovnimi izjavnimi povezavami. V 8. razredu znajo učenci rešiti daljše logične naloge ter jih tudi sestavljati s pomočjo računalniških programov. Po tretjem letu učenja učenec loči pravilno sklepanje od nepravilnega ter zna sestavljati logične naloge. Vse zgoraj našteje pojme učenci spoznavajo preko nalog, ki so prilagojene znanju učencev. Del pouka bo potekal v računalniški učilnici, kjer bodo učenci s pomočjo računalniških programov reševali naloge in naloge tudi sami sestavljali. Pouk bo potekal diferencirano in je tako prilagojen učencem. Izbirni predmet ni namenjen le najsposobnejšim učencem, ampak ga lahko obiskujejo vsi učenci.

Oceno pri predmetu logika lahko učenec pridobi na osnovi pisnega ocenjevanja ali pa predstavi tri logične naloge, ki jih je sam sestavil in zanje pripravil tudi rešitve.

Za konec pa še logična naloga:

Midva imava enako denarja. Koliko ti moram dati, da boš imel deset evrov več kot jaz?

REŠITEV

Pogosto dobimo napačen odgovor 10 evrov. Vzemimo, da imava vsak po 50 evrov. Če bi ti dala 10 evrov, bi ti imel 60 evrov, jaz pa 40 evrov. Torej bi imel 20 evrov več kot jaz, ne pa 10 evrov. Pravilen odgovor je 5 evrov.

Učiteljici izbirnega predmeta: Antonija Širec in Jasna Malnar

ASTRONOMIJA

Astronomija je naravoslovno–tehnični izbirni predmet, ki zadosti potrebam učencev, da raziskujejo svoj položaj v svetu glede na različne relacije: jaz – neposredno okolje, jaz – Zemlja, Zemlja – Sonce, Sonce – ostalo vesolje.

Astronomija je med najstarejšimi in najbolj zanimivimi znanstvenimi disciplinami, ki iščejo odgovore na vprašanja o nastanku sveta. Pri izbirnem predmetu bodo učenci z učiteljem skušali odgovoriti na vprašanja, ki si jih je človek zastavljal že od nekdaj. Radovednost, vedoželjnost in vztrajnost otrok pri večnem iskanju odgovorov pa so začetek znanosti.

Izbirni predmet se izvaja v treh neodvisnih sklopih po eno leto. Priporočamo naslednji vrstni red izbire:

SONCE, LUNA IN ZEMLJA

Učenci primerjajo Sonce, Luno in Zemljo ter s pomočjo modelov spoznavajo njihove lastnosti in medsebojno povezanost. Spoznavajo gibanje Zemlje okrog Sonca in si pri tem pomagajo s preprostimi modeli.

DALJNOGLEDI IN PLANETI

Najprej učenci spoznavajo, kako nastane slika predmeta. Opazujejo predmete z lupo in nato sestavijo preprost daljnogled. S teleskopom opazujejo položaje planetov ter postavijo model osončja. Spoznavajo osnovne pojme o gibanju okrog Zemlje – umetni sateliti in poleti v vesolje.

ZVEZDE IN VESOLJE

Učenci se seznaniijo z razsežnostjo bližnjega vesolja. Opazujejo gruče zvezd in Rimsko cesto. Seznaniijo se s slikami drugih galaksij ter tako pridobijo predstavo o razsežnosti vesolja.

Pouk Astronomije bo potekal eksperimentalno, tako da bodo učenci prišli do novih spoznanj s poskusi. Polovica vaj je narejena kot simulacije in bodo potekale v učilnici. Opazovanja in merjenja pa bodo potekala pod jasnim nebom podnevi ali ponoči. Delo v naravi je za učence izredno zanimivo in si te vsebine tudi najbolj zapomnijo. Pri izvedbi vaj v naravi bi pomagali tudi zunanji strokovnjaki iz astronomskega društva.

Vsem astronomskim navdušencem želiva veliko sončnih dni in jasnih noči.

Učiteljici izbirnega predmeta: Antonija Širec in Jasna Malnar

SODOBNO KMETIJSTVO

V predmetniku devetletne osnovne šole se izvaja v sedmem, osmem ali devetem razredu v obsegu ene ure tedensko oziroma 35 ur letno.

Pri tem predmetu naj bi spoznavali kmetijstvo domačega kraja in kmetijsko orodje tako danes kot v preteklosti. Velik poudarek bo na praktičnem delu; preizkusili bi se v številnih kmečkih opravilih, v šolskem vrtu pa gojili začimbnice in zelenjavo na ekološki način. Urejali bi šolski park glede na letni čas in vremenske razmere. V šolskem vrtu bodo učenci izdelali kompostnik iz naravnih materialov. Obiskali bomo tipično družinsko kmetijo v bližini šole in se pogovarjali s člani družine. K pouku bomo povabili predavatelje, s poudarkom na varnem ravnanju s kmetijskimi stroji, nevarnostmi nestrokovne kmetijske pridelave. Spoznavali bomo tudi različne okrasne, industrijske rastline in tipične domače živali okolja. Obiskali bomo kmetijo, ki se ukvarja z integrirano pridelavo zelenjave ter pomagali pri pomladanskih opravilih in sodelovali z zadrugo Dobrina in z Razvojno agencijo Ovtar iz Lenarta.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

OBDELAVA GRADIV

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični predmet. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Predlagamo naslednji vrstni red izbire:

LES

Pri tem predmetu učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v prvem in drugem triletju. Osnovno gradivo za obdelavo je les, ki ga kombiniramo z gradivi, kot so: usnje, slama, mehka žica... V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije in planiranja proizvodnje.

UMETNE SNOVI

Učenci spoznajo lastnosti in značilnosti umetnih snovi, njihovo pridobivanje, vpliv na okolje in predvsem postopke obdelave umetnih snovi. Večino znanj pridobijo na osnovi izdelave izdelkov. V procesu se srečajo tudi z načinom serijske proizvodnje. Učenci spoznajo tehnično dokumentacijo (načrt) in jo sami izdelajo (računalniški program).

KOVINE

Predmet je nadgradnja predmeta les. Pri tem predmetu se učenci lotijo struženja lesa in trše umetne snovi na lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Pri tem predmetu je pomemben prehod na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Povezali se bomo tudi z delovnimi organizacijami v šolskem okolju.

Učiteljica izbirnega predmeta obdelava gradiv: Karmen Polič

VEZENJE

Vezenje so trije samostojni **enoletni izbirni predmeti** (Osnovni vbodi in tehnika vezenja (35 ur), Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (35 ur) ter Angleško vezenje in vezenje rišelje (35 ur). Znanja so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo. Učenci se lahko v ta izbirni predmet vključijo v 7., 8. in 9. razredu. Teme so naslednje: zgodovina vezenja, orodje in pribor za vezenje ter priprava na praktično delo, enostavni stebelni vbod, široki stebelni vbod in prednji vbod, ploščati vbod, slikarski vbod, gobelinski vbod,... Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.

ELEKTROTEHNIKA

Elektrotehnika je enoletni tehnični izbirni predmet, pri katerem so v ospredju proizvodnja, prenos in poraba električne energije. Učenci in učenke lahko ta predmet izberejo v 8. ali 9. razredu. Teme so naslednje: električni krog, smer električnega toka, viri električne napetosti, delo in moč, električne napeljave v stanovanju, elektromotor, generator in transformator. Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN TEHNIKE

Izbirni predmet je umeščen v 9. razred (32 ur). Teme so sledeče:

analiza delovanja mlina na vodo, meritve parametrov manjšega vodotoka za analizo smotrnosti postavitve majhne hidroelektrarne, fizika alternativnih energijskih virov, fizika in domače okolje, potresi in fizika, fizika v povezavi z računalnikom.

PROJEKTI IZ FIZIKE IN EKOLOGIJE

enoletni izbirni predmet

učenec ga lahko izbere v katerem koli razredu

Učenci pri tem izbirnem predmetu izvajajo preproste poskuse ali opazujejo dogajanja v naravi in jih naravoslovno razložijo. Učenci izvedejo 27 vaj. Delo poteka individualno, v dvojicah ali v skupini.

Naslovi nekaterih vaj:

1. Spremljanje razvoja vremena, zaznavanje pojavov in njihovega trajanja.
2. Merjenje količine padavin z improviziranim dežemerom
3. Merjenje višine snežne odeje in debeline novega snega
4. Opazovanje polzenja snega in usipanja snega z vej in streh
5. Opazovanje sprememb v snežni odeji
6. Učinek tople grede v oblačni noči
7. Opazovanje izhlapevanja luž
8. Meritev količine vode v prsti s tehtanjem
9. Določanje največje možne količine vode v prsti
10. Opazovanje razširjanja dima iz dimnika
11. Sušenje perila
12. Štetje števila bliskov in gromov, ugotavljanje razdalje do nastanka bliska
13. Sežiganje odpadkov in biomase
14. Izjemni pojavi v naravi

Učiteljica izbirnega predmeta obdelava gradiv: Karmen Polič

PREHRANA

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehrane in prehrano v različnih starostnih obdobjih.

Poglobljanje znanja s tega področja je pomembno za usmerjanje v nadaljnje šolanje na agroživljskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- si ogledajo živilsko predelovalni obrat v kraju ali v bližini;
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi;
- usvojijo načine in priprave živil ter jedi glede na ohranjanje hranljivih snovi;
- pripravljajo živilske izdelke in ocenjujejo;
- pečejo brez dodatka maščob;
- zbirajo kuharske recepte;
- ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- seznanijo se s kulturo uživanja hrane.

NAČINI PREHRANJEVANJA

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- praktično uporabijo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti (telesna masa);
- izdelajo osebne kartotečne liste;
- spoznajo nacionalne načine prehranjevanja – slovenske narodne jedi;

- spoznajo drugačne načine prehranjevanja- vegetarijanstvo, makrobiotika, bioprehrana;
- usvojijo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin;
- naredijo načrt prehrane v družini;
- ovrednotijo šolsko prehrano;
- izdelujejo jedilnike;
- pripravijo jedi po lastnih jedilnikih.

Predmet temelji na praktičnem delu v šolski kuhinji.

Učence spodbuja k oblikovanju prehranskih navad. Razvija ustvarjalnost in spretnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Majda Kolarič

RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo osnove računalništva predvsem z neposrednim delom z računalniki. Tako si učenci in učenke pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna v nadaljnjem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Računalništvo v osnovi šoli predstavlja temelj znanj za predmet informatika. V srednješolskem predmetniku je informatika kot obvezni predmet. Pouk računalništva je prilagojen zanimanju učencev in predznanju učencev. Pouk bo potekal v zelo dobro opremljeni računalniški učilnici s 24 računalniki. Učilnica je opremljena z LCD projektorjem, e- tablo, digitalnim fotoaparatom, skenerjem, zapisovalcem CD medijev in dvema tiskalnikoma. V učilnici je neposreden 24-urni dostop do interneta. Ker dela vsak učenec na svojem računalniku, so zagotovljeni vsi materialni pogoji za pouk računalništva.

MULTIMEDIJA

Pri predmetu multimedija učenci spoznajo, kako pripraviti elektronske prosojnice, s katerimi obogatimo predavanje, govorni nastop oz. predstavitev seminarske naloge. Naučimo se, kaj je dobra elektronska prosojnica in katere vsebine na elektronsko prosojnico ne sodijo. Učenci se učijo tudi estetskega oblikovanja.

UREJANJE BESEDIL

Glavni cilj predmeta je, da izdelamo seminarsko nalogo, ki je že podobna projektni nalogi, ki jo učenci pripravljajo v srednješolskem izobraževanju. Znajo narediti avtomatsko številčenje, samodejno kazalo in pravilno navajati literaturo. Učimo se uporabljati različne vire in literaturo in jih smiselno uporabiti v svoji seminarski nalogi.

RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Večino časa pri računalniških omrežjih je namenjeno uporabi interneta in njegovih storitev. Učenci spoznajo možnosti uporabe interneta in postanejo bolj pozorni na pasti, ki so na spletu. Sami izdelajo tudi spletne strani, ki jih s hiperpovezavami tudi povežejo.

Učiteljica izbirnih predmetov računalništva: Jasna Malnar

Šport za zdravje, šport za sprostitev in izbrani šport (nogomet, odbojka)

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavlja obogateno celoto. Šola učencem ponuja tri enoletne predmete: šport za zdravje, izbrani šport in šport za sprostitev. Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Namen enoletnega predmeta izbirni šport je poglobljanje vsebin določenega

športa. Namenjen je vsem učencem. Šola ponudi tri samostojne enoletne predmete. Programu izbirnih predmetov je v sedmem in osmem razredu osnovne šole namenjenih 35 ur pouka, v devetem razredu pa 32 ur.

Program izbirnih predmetov

1. ŠPORT ZA ZDRAVJE - 7. razred: raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega športnega programa.
2. ŠPORT ZA SPROSTITUTEV – 9. razred: izbrani šport (ponudba enega športa: odbojka, nogomet).
3. IZBRANI ŠPORT – 8. razred: sodobne športno-rekreativne vsebin. Ponudba in izpeljava programov je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka.

Izbirni predmet: ŠPORT ZA SPROSTITUTEV

Izvajalec: Luka Sambolec

Predmet je namenjen: učencem 9. razreda

Število ur: 32

Kratek opis predmeta:

Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje in spoznavanje novih, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

Vsebine in potek pouka:

Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Poudarek bo predvsem na športnih igrah (NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA, ROKOMET in druge).

Vsebine kot so POHODNIŠTVO, BOWLING, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki pa bodo potekale po dogovoru zunaj šole in zunaj urnika.

Cilji predmeta:

osvajanje različnih športnih znanj, razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti, oblikovati skladno postavo in lepo držo, razvijati vztrajnost, pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, doživljanje sprostitvenega vpliva na športno vadbo, izoblikovanje posameznikove samopodobe, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in »fair playa«

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Izbirni predmet: IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA,NOGOMET,KOŠARKA)

Izvajalec: Luka Sambolec

Predmet je namenjen: učencem 8. razreda

Število ur: 35

Kratek opis predmeta: Pri izbranem športu gre za poglobljanje znanja določene športne panoge. Izbrani šport je namenjen vsem učencem in ne le tistim, ki se s tem športom že ukvarjajo. Izbrani šport je namenjen učencem, ki želijo izboljšati in izpopolniti svoje znanje odbojke.

Cilji predmeta:

Z izbranim športom načrtno razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izpopolnjujejo tehnična in taktična znanja, spoznavajo odbojgarska pravila in sodniške znake.. Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev pri izbranem športu nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem. Skozi različne tekmovalne situacije učenci spoznavajo razmerja in vloge znotraj svoje ekipe in v odnosu do nasprotnih igralcev ter elemente športnega obnašanja. Učenci si bodo ogledali tudi

odbojgarsko tekmo, sodelovali na odbojgarskih turnirjih. Spoznali pa bi se lahko tudi z odbojko na mivki in njenimi pravili.

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Izbirni predmet: ŠPORT ZA ZDRAVJE

Izvajalec: Luka Sambolec

Predmet je namenjen: učencem 7. razreda

Število ur: 35

Kratek opis predmeta:

Vsebine:

splošna kondicijska priprava; vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti, atletika, ples; družabni plesi svetovnega plesnega programa, košarka; izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, plavanje; utrjevanje znanja tehnike kravla in plavanje dalj časa na daljši razdalji, orientacijski tek, pohodništvo – v popoldanskih urah se bomo povzpeli na Pohorje in si še enkrat ogledali adrenalinski park

Cilji predmeta:

-da bi izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, drsanje, plavanje, smučarski tek, nordijska hoja, joga, pohodništvo...), da bi oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljene tekočine), da bi se naučili medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti, spoštovanja pravil športnega obnašanja in sprejemanja drugačnosti, da bi spoznali sprostitevni vpliv športne vadbe

da bi razvijali gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi, da bi z izbranimi nalogami ohranjali pravilno telesno držo in oblikovali skladno postavo, da bi opravljali dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:

Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njegovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Učitelj izbirnega predmeta: Luka Sambolec