

Branje širi obzorja

Razvijajte moralno-etično področje ob prebiranju, poslušanju, gledanju vseh vrst tiskanih (npr. pesmi, pravljice, realistične zgodbe) in drugih gradiv (npr. animirani filmi, videoposnetki, računalniške igre).

O prebranem se pogovarjajte, zlasti o vzrokih in posledicah, o predvidevanju in presojanju.



Pogovarjajte se z otrokom o različnosti, drugih kulturah, predsodkih in stereotipih, vrednotah, tabu temah (npr. spolnost, spol, smrt, žalovanje, razveza, revščina).

Otok naj priovedno, likovno, plesno, dramsko, gibalno ali glasbeno uprizarja oz. upodablja prebrano besedilo.

**IGRE
ZA POPOTI
IN DOMA**

Kako beremo

TO KNJIGO SI LAHKO SPOSODITA, VENDAR PAZITA NANJO. JE ZELO ZANIMIVA, V NJE PIŠE VSE O ŽIVALIH. REČEMO JI ENCIKLOPEDIJA.

MED LISTE SKRITO KRALJEVSTVO DOMIŠLJUJE NA POLICI ČAKA, DA GA KDO ODKRIJE. JE TO OSTRIGA? NEEEEE. TO JE ...

OČKA, JE RES, DA IMAJO LETALA KOLESNA, KOT KAŽE SLIKA TUKAJ?

TE KNJIGE BOVA VRNILA NA POLICO, DA JIH BODO LAHKO BRALI TUDI DRUGI.

RES JE, SICER NE BI MOGLA PRISTATI, VEŠ. TO PIŠE NA KONCU STRANI.

Otroku postavljajte vprašanja o tem, kaj je na ilustraciji. Pri tem se izmenjujte z otrokom, naj tudi otrok zastavi uganko ali vprašanje o ilustraciji ali zgodbi.

VEŠ, KAKO BO NASLOV MOJE ŽEPNE ZGODBE?

Ob branju z otrokom usmerite pozornost na platnice, vezne liste in notranjo naslovnico, šele nato začnite brati knjige.

Spodbudite otroka, da sam ustvarja bralna gradiva, npr. žepno slikanico, časovni trak dnevne rutine, kjer otrok nariše zgodbo ali potek dogodkov.

**IGRE
ZA POPOTI
IN DOMA**

Kako otrok spoznava nove besede

SEVEDA, LAJKO PA TUDI
MLEČNI KOLAČ, MLEČNO
JUHO, MLEČNI ZDROB IN
ŠE DRUGE DOBROTE.

LAJKO IZ
MLEKA NAREDIMO
MLEČNI RIŽ?

MOJCA, KAR SAMA
POVE GOSPODU
PEKU, KAJ ŽELIŠ.

PROSIM EN
ČOKOLADNI
ROGLJIČEK.

DA, ROGLJIČEK.

IČEK!

NAJVEČJI!

VELIK,
VEČJI ...

BABI, TU TE
ČAKAMO.

Spodbujajte otroka, da poimenuje predmete,
ljudi, pomen napisov, znakov in simbolov.

A RES? KAJ TI JE
BILO NAJBOLJ
ZANIMIVO?

Učite otroka novih besed ali besednih
zvez z enako glasovno osnovo.

GOSPA NOVAK,
Z OČKOM SVA
PREBRALA KNJIGO,
KI STE MI JO
POSODILI.

MMM, BOVA VZELA
TE ZELO SLADKE IN
SOČNE POMARANČE.
BOŠ TI STEHTALA?

JA, OČKA, POVEJ
MI ŠTEVILKO.

TINE, IMAVA NA
NAKUPOVALNEM LISTKU
NAPISAN KRUH?

NE, MAMI,
SAMO 1 KG JABOLK
ŠE KUPIVA.

Bodite dobri poslušalci. Ko se pogovarjate z otrokom, ga
glejte v oči, prikimajte, poslušajte, kaj vam govor. Na koncu
pogovora povzemite, o čem ste se z otrokom pogovarjali,
ali prosite otroka, naj skuša povzeti pogovor.

Otrokovo besedišče širite tako, da pri opisu
pojavov ali predmetov dodate pridevниke.

Otroka spodbujajte k rabi vlijudnostnih izrazov (npr. oprostite,
hvala, prosim) in primernega naslavljanja oseb (npr. sosed -
gospa Novak, gospa prodajalka, vzgojiteljica Nina).

Medtem ko čakate ali se vozite v avtu, tekmujte, kdo
pove več povedi o tem, kar vidi/sliši v okolici. Igrajte
se igre z iskanjem rim, ki jih lahko tudi prepevate.

**IGRE
ZA POPOTI
IN DOMA**

Kako spodbujamo otrokov govor

Dnevna rutina naj vključuje pogovor, branje, pripovedovanje ob vsakdanjih opravilih (npr. pravljica za lahko noč, rime za oblačenje/umivanje, uganke ob vožnji z avtomobilom, branje napisov, kadar čakamo v vrsti).



Kako spodbujamo razumevanje prebranega pri otrocih



Zastavljajte vprašanja glede na zahtevnostne stopnje:

- Pomnjenje: *naštej, navedi, ponovi, povej ...*
- Razumevanje: *razloži, opiši, izberi primer, določi ...*
- Uporaba: *poveži, kako bi to uporabil, zaigraj ...*
- Analiza: *razvrsti, primerjaj, poišči podobnosti in razlike, ugotovi, kje je napaka, razišči ...*
- Vrednotenje: *kaj meniš o tem, preveri, če je res, kaj bi se zgodilo, če ...*
- Ustvarjanje: *predlagaj, pripravi, izdelaj, dopolni zgodbo ...*



Preverite, ali otrok v povezavi z besedilom razume:

- abstraktne besede: *nikoli, vedno, vsak, drugi, pred/po tem, začetek, konec ...*
- besede za orientacijo in lokacijo: *na vrhu, zgoraj, levo/desno, na koncu/začetku, prvi, drugi, tretji, zadaj/spredaj/skozi ...*
- besede za količine: *del, celota, polovica, nekaj, vse, malo, veliko, največ, najmanj ...*

Pogovarjajte se o prebranem, v pogovoru preverite otrokovo razumevanje tako, da skupaj obnovite besedilo. Povežite ga z izkušnjami in s predznanjem otroka, npr. *Kdo so bili glavni liki v zgodbi? Kaj se je zgodilo? Zakaj je nekdo ravnal tako, kot je? Kje se dogaja zgodba? Kdaj se dogaja zgodba? Je zgodba resnična ali domišljajska? Kaj nam sporoča zgodba?*

**IGRE
ZA POPOTI
IN DOMA**

Kako spodbujamo motiviranost otrok za branje

Otroku pripravimo bralni kotiček, ki bo zanj prijeten in zanimiv. Vsebuje naj njegove najljubše knjige in bralna gradiva.



HA,
KAKO ZANIMIVO SI
NARISALA HUDO
MRAVLJICO!

KAKO ZANIMIVO!
MISLIM, DA JE AVTO
V KNJIGI PRAV TAKŠEN
KOT TVOJ.



Otok naj pripoveduje svojo zgodbo, lahko jo tudi ilustrira.

Čas za skupno branje naj bo prijeten in sproščajoč.



A RES?
POGLEJAVA
SKUPAJ.

UH, KAKŠNA PRIGODA!
ZAKAJ PAJE PU VES
MOKER?

NJEGOV PRIJATELJ
GAJE POŠKROPIL Z
RILCEM.

Vsek dan berite skupaj z otrokom vsaj 10 minut ali toliko, kolikor lahko ohranja pozornost. Otrok naj obrača strani, kaže na slike, pojmenuje besede, posluša zvočne pravljice.



**IGRE
ZA POPOTI
IN DOMA**