

**PONUDBA IN PREDSTAVITEV  
NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV  
učencem 3., 4. in 5. razreda  
OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol**



## Spoštovani starši in učenci.

Poleg **obveznih predmetov** osnovna šola izvaja pouk **obveznih izbirnih predmetov** za učence **7., 8. in 9. razreda** in pouk **neobveznih izbirnih predmetov** za učence **1., 4., 5., 6., 7., 8. in 9. razreda**.

Po 20. a členu Zakona o osnovni šoli izvaja šola za učence **4., 5. in 6. razreda** pouk iz naslednjih neobveznih izbirnih predmetov: **drugega tujega jezika (nemščine), umetnosti, računalništva, športa ter tehnike**.

**Učenec lahko po zakonu sicer izbere največ dve uri pouka neobveznih izbirnih predmetov tedensko, vendar glede na število učencev v bodočem 4., 5. in 6. razredu lahko izvajamo 3 skupine neobveznih izbirnih predmetov. Da bi tako lahko ponudili čim večjemu številu učencev možnost obiskovanja neobveznega izbirnega predmeta, predlagamo, da si učenci izberejo 1 uro pouka oz. en neobvezni izbirni predmet, v kolikor to želijo.**

Učenec se v pouk neobveznega izbirnega predmeta vključi prostovoljno. Ko se učenec vključi v pouk neobveznega izbirnega predmeta, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu. V primeru, da se ob začetku šolskega leta posamezni učenec premisli in želi zamenjati neobvezni izbirni predmet, je menjava možna v mesecu septembru tekočega šolskega leta, vendar le v okviru normativno predpisanega števila učnih skupin oz. do popolnitve posamezne učne skupine.

Tudi neobvezni izbirni predmeti se ocenjujejo, in sicer s številčnimi ocenami od 1 do 5.

Neobvezni izbirni predmeti se izvajajo 1 uro tedensko (lahko strnjeno v enem obdobju), le tuji jeziki dve uri tedensko.

Prijavnice učenci prejmejo v aprilu 2023. Podpisano prijavo učenci prinesejo razredničarki **do 16. maja 2023.** Potrdilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

Namreč na osnovi prijav bomo oblikovali skupine neobveznih izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Upamo, da vam bodo informacije v publikaciji, ki smo jo pripravili, v pomoč pri izbiri neobveznih izbirnih predmetov. Predlagamo vam, da odločitev o izbiri skrbno pretehtate in se po potrebi posvetujete tudi z razredničarko Vašega otroka in drugimi učitelji.



## OPIS NEOBVEZNIH IZBIRNIH PREDMETOV

### NEMŠČINA



Drugi tuji jezik ima v primerjavi s prvim tujim jezikom drugačno vlogo. Medtem ko prvi tuji jezik vodi do najvišjih in najkompleksnejših zmožnosti, je pri drugem tujem jeziku večji poudarek na sporazumevalnih in učnih strategijah ter medjezikovni in medkulturni ozaveščenosti. Pri učenju prvega tujega jezika učenci pridobijo temeljna znanja, ki so podlaga za učenje nadaljnjih jezikov.

Pouk drugega tujega jezika (nemščine), ki poteka od četrtega do devetega razreda, izvajamo kot neobvezni izbirni predmet v obsegu dveh ur na teden. Učenec se v pouk drugega tujega jezika vključi prostovoljno. Možnost izbirnosti različnih jezikov dopušča učencu, da nadaljuje z izbranim jezikom ali naslednje leto izbere novega. Ko se učenec vključi v pouk drugega tujega jezika, ga mora obiskovati do konca pouka v tekočem šolskem letu.

**Ocenjevanje** znanja poteka v skladu z zakonodajo, in sicer ustno, pisno in na druge načine. Znanje učencev ocenjujemo s številčnimi ocenami glede na cilje in standarde znanja po učnem načrtu.

Učenci dosegajo naslednje operativne cilje in standarde znanja:

- Razumejo najbolj pogosta navodila pri pouku, zelo preprost opis osebe (ime, starost), opis predmetov (npr. v učilnici) in kratka sporočila (npr. voščilo, pozdrav, preprosta vprašanja).
- Razumejo pogosta poimenovanja (npr. šolski predmeti, dnevi v tednu) in navodila pri pouku ter kratke opise slik. Znajo poiskati določeno informacijo (npr. urnik šolskih dejavnosti).
- Učenci v pogovoru pozdravijo in odzdravijo ter se zahvalijo, črkujejo svoje ime in naslov. Odgovarjajo na vprašanja (npr. koliko je ura, kam so namenjeni) in postavljajo preprosta vprašanja (npr. Kaj rad ješ? Kateri šport ti je všeč?).
- Učenci deklamirajo (recitirajo), zapojejo izštevanko ali pesem. Na preprost način predstavijo sebe in druge (ime, kraj bivanja, starost, telefonsko številko).

Predmet poučuje učiteljica Irena Kocbek.

## UMETNOST



Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti.

Predmet umetnost in z njim povezane učenčeve aktivnosti kulturno-umetnostno vzgajajo učenca za kakovostno preživljanje prostega časa. Ustvarjanje učencu pomeni sprostitev in ugodno počutje.

Predmet je enoleten (lahko ga izvajamo v četrtem, petem ali šestem razredu osnovne šole) oz. je projektno zasnovan, pri čemer učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta. Cilje, zapisane v učnem načrtu, učitelj uresničuje selektivno glede na sposobnosti, spretnosti, motivacijo, interese in predznanja učencev. Predmet umetnost kot neobvezni izbirni predmet izvajamo v obsegu 1 ure tedensko.

### Temeljni cilji predmeta so:

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti (kulturno-umetnostna vzgoja).
- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno-doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi predstavo, igro, muzikal, video, sliko ali objekt.
- Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje dejavnosti in izdelkov.

Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti (vzgoja poslušalcev, gledalcev in bodočih izvajalcev vrhunske umetnosti, vzgoja za kakovostno preživljanje prostega časa).

Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebnostno rastejo (razvoj učenčeve samozavesti, samopodobe, osebnostne in nacionalne identitete).

**V okviru izbirnega predmeta Umetnost lahko učenci izbirajo med Glasbo ali Likovno ustvarjalnico.**

## GLASBA



Področje glasbene ustvarjalnosti pomeni nadgradnjo ciljev in vsebin obveznega predmeta glasbena umetnost v osnovni šoli. Učenci bodo imeli več možnosti igranja na inštrumente (Orffove in tiste, ki jih imajo učenci doma), izražanja doživetij ob glasbi in drugih umetnostnih zvrsteh (izrazni gib, ples in besedno izražanje) ter kreativnosti in stalne aktivnosti pri pouku.

K neobveznem izbirnem predmetu glasba se lahko vključijo vsi, ki imajo radi glasbo in imajo vsaj kanček občutka za ritem, radi igrajo na Orffova glasbila, ustvarjajo nove melodije ter radi nastopajo. Vabljeni tudi tisti, ki že obiskujejo glasbeno šolo.

Učenci bodo pri neobveznem predmetu glasba:

- igrali na Orffova glasbila in tudi tista glasbila, ki jih igrajo v glasbeni šoli,
- igrali na lastna glasbila (ploskanje, tleskanje ...), preprosta glasbila (izdelali jih bodo sami),
- zvočno eksperimentirali, improvizirali in izražali lastne glasbene zamisli,
- poustvarjali in ustvarjali vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne vsebine (program bo izhajal iz želja, sposobnosti, spretnosti in predznanj),
- samostojno zapisovali glasbene zamisli in se orientirali v preprostih partiturah,
- aktivno sodelovali na javnih nastopih in prireditvah, ki jih organizira šola.

*Glasba daje dušo vesolju, krila mislim, polet domišljiji in življenje vsemu. (starogrška misel)*

Predmet poučuje učiteljica Metka Caf.

## LIKOVNA USTVARJALNICA



Umetniško izražanje je človekova potreba, vezana na področji ustvarjalnosti in inovativnosti. Kulturno – umetnostno vzgojo učencev obravnavamo prek ustvarjanja kulturno – umetniških del (npr. likovne razstave). Učenci z izkušenjskim učenjem pridobijo elementarne izkušnje skozi umetnost, kar je podlaga za ponotranjenje in razumevanje vrhunske umetnosti. Učenčeva ustvarjalnost je temeljni pogoj za oblikovanje in nastajanje vrhunske ustvarjalnosti in umetnosti.

Učenci z ustvarjanjem izražajo in spoznavajo sebe v odnosu do okolja ter pri tem osebno rastejo. Predmet je enoleten, oz. je projektno zasnovan, pri čemer lahko učitelj v sodelovanju z učenci vsako leto na novo izbere tematiko in vsebine za uresničevanje ciljev predmeta.

Splošni cilji predmeta:

- Vzbujanje učenčeve radovednosti, sproščanje z umetnostjo ter razvijanje interesa in aktivnega odnosa do kulture in umetnosti.
- Oblikovanje pozitivnega odnosa do nacionalne in svetovne kulturno – umetniške dediščine ter njenega vključevanja v sodobnost.
- Krepitev in razvijanje učenčeve neposredne zaznavno – doživljajske sposobnosti, estetskih izkušenj, želja, predstav in domišljije skozi sliko.
- Učenčevo ustvarjanje, poustvarjanje in vrednotenje njegovi razvojni stopnji primernih dejavnosti in izdelkov.

**"Vsak otrok je umetnik, težava leži v tem kako ostati umetnik, ko odrasteš."**

(Pablo Picasso)

Predmet poučuje učiteljica Ana Šuster Kraner.

## TEHNIKA



Izbirni predmet tehnika pogloblja, razširja in nadgrajuje predmeta naravoslovje in tehnika v četrtem in petem ter tehnika in tehnologija v šestem razredu. Razširja osnovna spoznanja o tehnoloških lastnostih posameznih gradiv in praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Pri praktičnem delu učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev.

Predmet v okviru procesno zasnovanega pouka spodbuja celovit razvoj umskih, senzoričnih in psihomotoričnih sposobnosti ter oblikovanje socialnih vrednot. Oblikuje pozitiven odnos do tehnike.

### PRIMERI IZDELKOV



Predmet poučuje učiteljica Karmen Polič.

## ŠPORT



V današnjem času, ki ga označujejo čedalje manjša gibalna dejavnost, delo na daljavo, nezdrave prehranjevalne navade in specifični, večkrat rizični načini preživljanja prostega časa, ima športna dejavnost v šoli poseben pomen za zdrav razvoj odraščajočih učencev. Gibanje ima številne pozitivne vplive na zdravje človeka. Ti vplivi so najpomembnejši v obdobju odraščanja. S primerno športno vadbo navajamo učence na zavesten nadzor pri izvedbi položajev in gibanj telesa ter tako oblikujemo pravilno telesno držo; razvijamo koordinacijo gibanja, vzdržljivost, moč, hitrost in gibljivost; učinkovito uravnavamo telesno težo in količino podkožnega maščevja, pripomoremo h gradnji kostne mase in pozitivno vplivamo na številna druga področja učenčevega razvoja. Neobvezni izbirni predmet šport zato vključuje predvsem tiste vsebine, ki v tem starostnem obdobju učinkovito vplivajo na telesni in gibalni razvoj učencev, spodbujajo njihovo ustvarjalnost, hkrati pa so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Neobvezni izbirni predmet šport, namenjen učencem drugega obdobja, vključuje vsebine, ki morajo biti prisotne v vsakodnevni športni vadbi učencev (teki, skoki, plezanja, akrobatske prvine idr.), in številne nove vsebine, ki jih ni v rednem programu predmeta šport.

Neobveznemu izbirnemu predmetu šport je v vsakem razredu drugega vzgojno-izobraževalnega obdobja osnovne šole namenjenih 35 ur pouka.

Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega urnika.

Ker pri gibanju in športu ni končnih znanj, temveč je učinkovito tisto gibanje, ki je prilagojeno značilnostim posameznika, učitelj postavi učencem individualne cilje, poišče vsebine, pri katerih bodo uspešni, diferencira metodične postopke in poudarja pomembnost njihovega osebne napredka. Na začetku šolskega leta učitelj določi standard znanja za posameznega učenca in predstavi merila za ocenjevanje, ob koncu posameznega sklopa pa oceni predvsem napredek učenca v gibalnih spretnostih in njegovo razumevanje dejavnikov, ki vplivajo na njegovo gibalno učinkovitost.



Osnova za ocenjevanje naj bosta:

- napredek v nekaterih gibalnih spretnostih ob upoštevanju individualnih sprememb v telesnem in gibalnem razvoju ter
- razumevanje športa in njegovih vplivov.

Predmet poučuje učitelj Luka Sambolec