

# PONUDBA IN PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

učencem 6., 7. in 8. razreda  
OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol



Informacije za učence in starše

Spoštovani starši in učenci!

Zakon o osnovni šoli določa, da učenec:

- 7., 8. in 9. razreda izbere **dve uri** pouka **obveznih izbirnih predmetov**, lahko pa tudi tri ure, če s tem soglašajo njegovi starši;

Izbirni predmeti omogočajo učencem, da poglobijo in razširijo znanje predmetnih področij, ki jih posebej zanimajo. Pri izbirnih predmetih lahko učenci razvijajo svoje posebne sposobnosti, uresničujejo svoje interese in so zato pri tem ponavadi tudi uspešni.

Pouk obveznih izbirnih predmetov je obvezen, uvrščen je v učenčev urnik, pri čemer veljajo enake zahteve kot pri drugih predmetih. V skupini je lahko največ 28 učencev, razen pri pouku predmetov s področij računalništva, tehnike, gospodinjstva, kemije in fizike, kjer je v skupini do 20 učencev.

#### a) Izbor obveznih izbirnih predmetov

Šola ponudi najmanj šest izbirnih predmetov:

- tri iz naravoslovno-tehniškega sklopa,
- tri iz družboslovno-humanističnega sklopa (šola obvezno ponudi: retoriko (le za 9. razred), verstva in etiko, tuji jezik).

Učenec izbere iz katerega koli sklopa največ tri predmete oz. skupaj največ tri ure tedensko pouka. **Če učenec izbere tri ure pouka izbirnih predmetov, je potrebno pisno soglasje staršev.**

**Učenec glasbene šole je lahko oproščen pouka izbirnih predmetov v primeru, da starši do 10. 9. 2026 vložijo na šolo pisno vlogo za oprostitev pouka izbirnih predmetov v naslednjem šolskem letu. Vloga mora vsebovati tudi potrdilo o vpisu učenca v glasbeno šolo z javno veljavnim programom. Oprostitev od pouka odobri ravnateljica. Ocena, pridobljena v glasbeni šoli, se v spričevalu ne vpisuje. V spričevalu učenca, v dnevniku oddelka in v redovalnici pa je zabeleženo, da je učenec pouka izbirnih predmetov oproščen.**

#### b) Trajanje poučevanja obveznih izbirnih predmetov

Učenec naj bo pri izbiri predmeta pozoren tudi na čas trajanja predmeta. Izbirni predmeti so lahko:

- triletni (izbirni predmet mora učenec obiskovati v 7., 8. in 9. razredu);
- triletni, lahko tudi krajši (izbirni predmet lahko učenec obiskuje vsa tri leta, ni pa nujno);
- enoletni predmeti, vezani na razred (izbirni predmet učenec obiskuje eno šolsko leto, vendar je predmet mogoče izbrati samo v določenem razredu);
- enoletni predmet (izbirni predmet učenec obiskuje eno šolsko leto, izbere si ga lahko v 7., 8. ali 9. razredu).

### c) Ocenjevanje

Izbirni predmeti se ocenjujejo **s številčnimi ocenami od 1 do 5**. Znanje izbirnih predmetov se ne preverja na nacionalnem preverjanju znanja ob koncu tretjega obdobja osnovnega šolanja. Učenec lahko napreduje le, če ima pozitivne zaključne ocene pri vseh predmetih, tudi pri izbirnih.

### d) Prijava na izbirne predmete

Prijava na izbirne predmete bo potekala preko spleta, kljub temu pa učenci prinesejo podpisano prijavo razredniku **do 16. maja 2026.** Potrdilo o izbiri boste prejeli do konca šolskega leta.

Na osnovi prijav bomo oblikovali skupine izbirnih predmetov za naslednje šolsko leto, vendar bomo izvajali le tiste izbirne predmete, za katere bo prijavljeno zadostno število učencev v skladu s Pravilnikom o normativih in standardih za izvajanje programa osnovne šole.

Učencem in staršem priporočam, da izbiro izbirnega predmeta skrbno pretehtajo. Lahko se posvetujejo tudi z razredničarko oz. razrednikom ter drugimi učitelji.

## IZBIRNI PREDMETI, KI JIH PONUJA OŠ J. HUDALESA JUROVSKI DOL

### PREDSTAVITEV IZBIRNIH PREDMETOV

V knjižici so predstavljeni izbirni predmeti, ki so zapisani v spodnji tabeli. Pred izvedbo izbirnega postopka bodo učencem predstavili predmete učitelji, ki jih bodo poučevali. Pravila in postopek izbire bo predstavljen tudi staršem na roditeljskem sestanku. Da bo sama izbira čim lažja in pretehtana, je v pomoč učencem in staršem tudi ta brošura.

V mesecu maju bodo učenci izpolnjevali spletni anketni vprašalnik o izbirnih predmetih, kjer bodo vnesli tudi rezervne izbirne predmete. Na osnovi interesov učencev se bodo izbrali izbirni predmeti in določile se bodo skupine.

### NEMŠČINA

Tuji jeziki imajo čedalje večji pomen v vzgoji in izobraževanju. Še posebej to velja za nemščino, jezik naših sosedov Avstrijcev in ne tako zelo oddaljenih Nemcev ter Švicarjev.

**Nemščina kot obvezni izbirni predmet je v osnovni šoli triletni predmet**, ki se izvaja v obsegu dveh ur tedensko. Vanj se lahko vključijo učenci na začetku tretjega triletja, to pomeni v sedmem razredu in nadaljujejo tudi v osmem in devetem razredu. Ključnega pomena je kontinuiteta znanja, zato je pomembno, da učenci učenja ne prekinjajo. Z učenjem nemščine bo mogoče začeti tudi v osmem ali devetem razredu, vendar bodo morali učenci dokazati, da imajo ustrezno predznanje.

Učitelj izbirnega predmeta: Bertrand Fonteyn



## Francoščina

Čez nekaj desetletij bo francoščina tretji najpogosteje govorjeni jezik na svetu. Francoski jezik se govori na vseh celinah. Naša šola zdaj ponuja uvod v francoščino kot del razširjenega programa. Učenje bo osredotočeno na kulturno raznolikost francosko govorečih držav: tradicije, kulinariko, glasbo, inovacije itd. Učni pristop bo temeljil na instinktivnem učenju, praksi, projektih in igri.



Učitelj izbirnega predmeta: Bertrand Fonteyn

## VERSTVA IN ETIKA

**VERSTVA IN ETIKA**, krajše VE, učencem ponuja možnost, da razširijo in dopolnijo znanje o posameznih verstvih, ki ga dobijo pri domovinski in državljski kulturi in etiki. Predmet je triletni ter sodi med predmete, ki jih morajo šole po zakonu ponuditi v izbiro učencem v okviru družboslovno-humanističnega sklopa. Predmet učence spodbuja in navaja na kulturni in medverski dialog ter kulturo nenasilja. Namenjen je tako učencem, ki imajo doma krščansko religiozno vzgojo kot pripadnikom drugih religij in tistim brez domače verske vzgoje. Pri predmetu učenci spoznavajo velika svetovna verstva – krščanstvo, islam, judaizem, hinduizem in budizem. Pri obravnavi verstev se učenci navajajo na usposabljanje za dojetanje raznolikosti sveta, soočanje z različnostjo vzorov in vzornikov, iskanje lastne identitete ob spoznavanju in sprejemanju različnosti drugih. Izvedli bomo tudi strokovno ekskurzijo, na kateri si bomo ogledali pravoslavno cerkev, evangeličansko cerkev muslimansko molilnico, stolnico in frančiškansko cerkev, obiskali bomo tudi tempelj Hare Krišna.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## GEOGRAFIJA

### ŽIVLJENJE ČLOVEKA NA ZEMLJI

Ta izbirni predmet je v predmetniku devetletne osnovne šole umeščen v 8. in 9. razred, v vsakem razredu po 35 ur. Učne vsebine so razdeljene v dva dela: v 8. razredu Življenje človeka na Zemlji in v 9. razredu Raziskovanje domačega kraja in varstvo njegovega okolja.

Učenci se bodo v prvem delu seznanili z naslednjimi vsebinami:

- življenje v tropskem deževnem gozdu;
- puščavski in polpuščavski svet, sožitje človeka in narave;
- monsunska območja – najgosteje naseljena območja na Zemlji;
- življenje na potresnih območjih;
- vulkanizem in človek;
- človek in gorski svet, narava in življenje ljudi v polarnih območjih;
- izbirne vsebine.

V delo izbirnega predmeta se bo vključilo tudi:

- alpinistično predavanje z diapozitivi;
- predavanje študenta iz Afrike;
- ogledi dokumentarnih in potopisnih filmov.

Pouk se bo izvajal v projektni učni obliki in na diskusiji ter reševanju študija primera.

V drugem delu se bodo učenci seznanili z naslednjimi učnimi cilji:

- učenci proučujejo lego domačega kraja, proučujejo zgodovino in razvoj domačega kraja;
- proučujejo naravne dejavnike domačega okolja, kot so podnebje, rastje, kamninska sestava in vodovje;
- proučujejo gospodarske dejavnosti in analizirajo nekdanjo ter današnjo izrabo obdelovalne zemlje;
- proučujejo ogroženost narave in ukrepe za varovanje naravnega okolja;
- spoznavajo naravne spomenike in ugotavljajo njihov pomen;
- učenci bodo pripravili zloženko Tu sem doma, ob analizi terenskega dela bodo tudi pripravili razstavo za učence in širšo javnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## **RAZISKOVANJE DOMAČEGA KRAJA (ŠOLSKEGA OKOLIŠA) IN VARSTVO NJEGOVEGA OKOLJA**

Raziskovanje domačega kraja je z zanimivo lego ter naravnimi in kulturnimi znamenitostmi prava učilnica v naravi. Če rad raziskuješ v naravi, ne le po knjigah in računalniku, če te zanimajo naravne in družbene značilnosti Jurovskega Dola, se nam pridruži. Raziskovali bomo naravno in kulturno dediščino in njeno varovanje, izdelali bomo karto oblik površja v okolici šole, opazovali vreme, izvajali različne meritve voda, se lotili preprostih analiz prsti, izdelali anketo o oskrbi prebivalstva, primerjali gospodarski razvoj Jurovskega Dola v preteklosti s sedanjim položajem, razmišljali o varovanju okolja in še marsikaj drugega. Veliko dela bomo opravljali na terenu, zunaj v naravi, ki je naša največja učilnica. Izbirni predmet se izvaja samo v 9. razredu.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## RETORIKA

Izbirni predmet retorika je enoletni predmet, ki je namenjen učencem 9. razreda (1 ura na teden).

Spretnosti, ki se bodo razvijale v okviru tega izbirnega predmeta, so nedvomno zaželeno v sodobnem načinu komuniciranja. Izhajajoč iz zgodovine razvoja vsebin večšega izražanja bodo na osnovnošolski ravni nekaj teh znanj usvojili s pomočjo različnih iger, nalog, vaj in medsebojnih besednih dvogovorov.

Učenci se usposablajo za razčlenjevanje govornih in pisnih prispevkov, tvorjenje lastnih besedil. Razvijajo osnovne sporazumevalne spretnosti poslušanja in govorjenja, branja in pisanja v različnih govornih položajih ter sposobnost sprejemanja in razumevanja sporočil, njihovega analiziranja in vrednotenja.

Splošni cilji predmeta so:

- razvijanje veselja do komuniciranja,
- ustvarjalno širjenje besedišča,
- razvijanje jezikovnega besedišča,
- spoznavanje nebesednega komuniciranja,
- oblikovanje lastnega sloga in pristopa komuniciranja ter javnega nastopanja,
- razvijanje sposobnosti zagovarjanja stališč, ki so lastna prepričanja ali pa so njihovo nasprotje,
- urjenje v smiselnem povezovanju razdrobljenih sporočil,
- razvijanje sposobnosti povezav sorodnih misli in predstav.

Učiteljica izbirnega predmeta: Mateja Nudl

## FILMSKA VZGOJA

Izbirni predmet FILMSKA VZGOJA je zasnovan v treh modulih po 35 ur (1 ura na teden): **Kaj je film, Filmski žanri in Umetnost in družba.** *Namenjen je učencem 7., 8. in 9. razreda.*

- Ali rad/-a gledaš filme?
- Kateri film te je najbolj navdušil?
- Ali je to grozljivka, ljubezenska zgodba, risanka, domišljjski film?
- Se rad/-a s prijatelji pogovarjaš o filmih, ki si jih gledal/-a?

- Te zanima, kako film sploh nastane?
- Od kod pridejo najbolj nore ideje za filme?
- Kateri je film, ki si ga že dolgo želiš ogledati?

A si na večino vprašanj odgovoril/-a z DA in bi se tudi sam/-a želel/-a preizkusiti v snemanju kratkega filma?

Potem pridi k izbirnemu predmetu FILMSKA VZGOJA, kjer te z učiteljico Aleksandro Kuntner in drugimi "filmarji" čaka veliko filmskih dogodivščin.



## MODUL: KAJ JE FILM?

**NAMENJEN JE:** Vsem učencem od 7. do 9. razreda, ki še niso obiskovali OIP Filmska vzgoja.

**ŠT. UR:** 35

### PREDMET ZAJEMA:

- Ogled vsaj 5 filmov, debata.
- Spoznavanje zgodovine filma preko lastne ustvarjalnosti.
- Obisk kinematografa.
- Delavnice Animiranega filma.
- Izdelava lastnega animiranega filma.

## MODUL: FILMSKI ŽANRI

**NAMENJEN JE:** Vsem učencem od 7. do 9. razreda, tudi tistim, ki so že obiskovali OIP Filmska vzgoja.

**ŠT. UR:** 35

### PREDMET ZAJEMA:

- Ogled vsaj 5 filmov, debata.
- Ogled kinematografa.
- Seznanitev z osnovnimi elementi igrane filmske produkcije.

- Snemanje in montažo kratkega igranega filma-lastna ustvarjalnost.

## **MODUL: UMETNOST IN DRUŽBA**

**NAMENJEN JE: Vsem učencem od 7. do 9. razreda, tudi tistim, ki so že obiskovali OIP Filmska vzgoja.**

**ŠT. UR: 35**

### **PREDMET ZAJEMA:**

- Ogled vsaj 5 filmov, debata.
- Obisk kinematografa.
- Prepoznavanje družbenih vidikov filmske ustvarjalnosti, filmska obravnava družbeno perečih problematik (razrednih, rasnih, spolnih, verskih, kulturnih, starostnih itd.);
- Seznanitev z osnovami dokumentarnega filma, pogovor z ustvarjalci dokumentarnih filmov.
- Snemanje in montaža kratkega dokumentarnega filma – lastna ustvarjalnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Aleksandra Kuntner

## **LIKOVNO SNOVANJE**

Pri obveznem izbirnem programu učenci dopolnjujejo spoznanja iz osnovnega programa likovne umetnosti. Vsebina predmeta je oblikovana in prilagojena posamezni starostni stopnji učencev. S praktičnim delom učenci poglobljajo likovno občutljivost, ustvarjalnost, estetsko in izvirno izražanje, kritično vrednotenje in pozitiven odnos do dela in delovnih navad. Učenci razvijajo zmožnost opazovanja, predstavnosti in domišljije. Ob uporabi različnih materialov in orodij razvijajo motorično spretnost, vztrajnost, ustvarjalnost in si bogatijo čustvene, socialne in osebnostne kvalitete. Razvijajo zmožnost doživljanja lepote v naravi in v umetninah.

Likovno snovanje je zasnovano predvsem na praktičnem delu učencev.

### **Operativni cilji predmeta**

## Likovno snovanje I – 7. razred

### Risanje:

- učenci se bodo likovno izražali z različnimi risali (ogljje, tuš, barvna kreda),
- na terenu bodo ustvarjali po opazovanju,
- uporabljali bodo računalnik in različne grafične programe,
- izdelali bodo svojo vizitko in zaščitni znak.

### Slikanje:

- učenci bodo slikali z akrilnimi barvami, tempera barvami in mešano tehniko,
- ogledali si bodo likovno razstavo,
- seznanili se bodo z modo in si izdelali modni dodatek,
- izdelali si bodo računalniško grafiko,
- fotografirali bodo z digitalnim fotoaparatom in fotografijo računalniško preoblikovali.

### Kiparstvo:

- oblikovali bodo različne kipe iz različnih materialov (glina, papir, žica, odpadni materiali),
- izdelali bodo gibljivo skulpturo (mobile).

## Likovno snovanje II - 8. razred

### Risanje:

- učenci narišejo prostorsko formo (delo po opazovanju),
- z računalniškim programom bodo opravili nalogo vidnega ravnovesja,
- izdelali bodo risbo s točkovnim svetilom.

### Slikanje:

- slikali bodo z akrilnimi barvami po motivih glasbenih del.

### Grafika:

- oblikovali bodo uporabno grafiko (plakat, voščilnica, ex-libris),
- izdelali bodo umetniško grafiko v tehniki globokega tiska.

### Prostorsko oblikovanje:

- oblikovali bodo skico za scenski prostor in izdelali bodo sceno.

## Likovno snovanje III – 9. razred

Risanje:

- narišejo kompozicijo po načelu zlatega reza,
- izvedejo nalogo v obrnjeni perspektivi.

Kiparstvo:

- izdelajo instalacijo.

Prostorsko oblikovanje:

- izvedejo načrtovanje prostorskih sprememb v domačem kraju.

Vidna sporočanja (vizualne komunikacije):

- izdelajo estetsko vizualno sporočilo.

## Preverjanje in ocenjevanje

Pri predmetu dobi učenec oceno za vsako opravljeno likovno nalogo (izdelek) oziroma najmanj eno oceno na ocenjevalno obdobje. Ocenjujejo se likovni izdelki učencev.

Učiteljica izbirnega predmeta: Ana Šuster Kraner

## DRŽAVLJANSKA KULTURA

Državljanska kultura je enoletni izbirni predmet v 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko. Izhaja iz vsebin državljanske vzgoje in etike, vendar jih nadgrajuje in dopolnjuje z novimi vsebinami. Pri tem je v ospredju povezovanje vsebin iz različnih predmetov ali predmetnih področij, predvsem družboslovja. Združuje spoznavanje temeljnih dokumentov, listin in dogodkov, ki so vezani na pojem človekovih in otrokovih pravic, medkulturno, politično in splošnocivilizacijsko tematiko ter obravnavo aktualnih dogodkov (tako domačih kot mednarodnih) in njihovih odmevov (medijskih sporočil).

Učenci se pri tem predmetu seznanijo z različnimi vsebinami. Spoznavajo različne pojme: demokracija, politična ureditev, anarhija, diktatura, volitve, volilna pravica, volilni molk, oblast, družbene vezi, pravila, družinske vezi, vrstniške skupine, dolžnost in pravica, vrednote, človekove pravice, pravice in dolžnosti otrok, enakost, različnost, otroci, mladostniki, starejši ljudje, moške in ženske vloge, nestrpnost, predsodki, življenjski slog ...

Oblike in metode dela:

- delo v skupini,
- diskusija,
- dialog,
- raziskovalno učenje,
- samostojno opazovanje.

Pomemben cilj je v povezovanju znanja z drugimi predmeti ter razvijanju kulture dialoga, kar je podlaga za poznejše pisno izražanje učencev.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## SLOVENŠČINA

### GLEDALIŠKI KLUB

Predmet praktično dopolnjuje šolsko delo pri slovenščini. Je enoletni predmet, ki ga učenec obiskuje po 1 uro na teden. Izbere ga lahko v katerem koli razredu zadnjega triletja devetletke.

Že ime pove, da se bodo pri tem predmetu učenci ukvarjali z gledališčem: poleg gledaliških dejavnosti v šoli bo predmet povezan tudi s spoznavanjem aktualnih, tekočih dogodkov v slovenskih gledališčih. Ni pa njegov namen, da bi učenci v šoli pripravljali popolne gledališke predstave, kot denimo v dramskem krožku, pač pa da bi spoznavali značilnosti gledališča, njegove sestavine, dobili veselje do obiskovanja gledaliških predstav in tudi do branja kakega gledališkega besedila.

Spoznali bodo del zanimive in razgibane zgodovine gledališča. Tako bodo začutili, kaj so dobre gledališke predstave, se seznanili tudi z lutkovnim, mladinskim in uličnim gledališčem, z varietejem in gledališči drugih narodov ter si tako širili kulturno obzorje. Pouk bo dejaven, kar pomeni, da bodo lahko učenci ustvarjali svoja kratka gledališka besedila in nastopali v manjših prizorih.

Seveda v kratkem času, ki je na voljo, ne bomo obdelali vseh naštetih možnosti, pač pa jih bomo izbrali v skladu z interesi učencev.

## LITERARNI KLUB

Uvrščamo ga v sklop treh izbirnih predmetov (literarni klub, šolsko novinarstvo in gledališki klub), ki nadgrajuje predmet SLOVENŠČINA. Ta sklop predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru tega predmeta, upošteva interese otrok in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Literarni klub se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem s šolskim novinarstvom, gledališkim klubom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, likovno, glasbeno in knjižnično vzgojo ter vzgojo za medije.

Predmet zajema dve področji: Branje in ustvarjanje leposlovnih besedil.

## BRALNI KLUB

Vzpodbuja se enakopraven dialog bralcev, učitelj otrokom priporoča primerna besedila, sprejema pa tudi njihove pobude za lastno branje. Učitelju so v oporo priporočilni sezname mladinskega čtiva. Podpodročje branja se povezuje z gibanjema Bralna značka in S knjigo v svet.

## LEPOSLOVNO PISANJE

Dopolnilo šolskemu branju književnosti in bralnemu klubu je poustvarjalno in ustvarjalno pisanje učencev, ki jim povečuje občutljivost za literarno besedilo, hkrati pa ponuja možnosti za šolsko literarno ustvarjalnost. Najboljša besedila učenci objavljajo v mladinskem tisku, otrokom namenjenih rubrikah v časopisih, v radijskih oddajah ter v šolskih listih. Podpodročje združuje pozitivne izkušnje, metode in vsebine osnovnošolskih literarnih krožkov in delavnic ustvarjalnega pisanja.

Predmet se posredno ciljno povezuje s tekmovanjem v znanju materinščine za Cankarjevo priznanje, raziskovalnimi nalogami v okviru gibanja Znanost mladini. Spodbuja pa tudi druge raziskovalne projekte (samostojne ali skupinske ter po iniciativi šole). Priporočljivi obliki za izvajanje izbirnega predmeta LITERARNI KLUB sta skupinsko in projektno delo.

Izbirni predmet LITERARNI KLUB je enoleten in se lahko izvaja v 7., 8. in 9. razredu osnovne šole. Namenjena mu je ena ura pouka tedensko, tj. 35 ur letno oz. 32 ur v devetem razredu.

## ŠOLSKO NOVINARSTVO

Izbirni predmet šolsko novinarstvo je enoletni izbirni predmet, ki je na izbiro v 7., 8. ali 9. razredu, in nadgrajuje predmet slovenščina. Učenci ga obiskujejo 35 ur v enem šolskem letu, po eno uro na teden.

Učenci spoznavajo: najpogostejše stalne oblike novinarskega sporočanja, praktično poglobljajo znanje materinščine, zbirajo in raziskujejo gradivo, izdajo šolsko glasilo, sodelujejo pri šolskem radiu. Predstavlja poglobljanje in razširitev sposobnosti in znanj v okviru predmeta slovenščina, upošteva interese učencev in uravnoteženost področij umetnostnega in neumetnostnega jezika. Šolsko novinarstvo se povezuje z drugimi predmeti in področji, predvsem z vzgojo za medije, knjižnično, likovno in tehnično vzgojo, računalništvom, tujimi jeziki, zgodovino, geografijo, etnologijo ter etiko in družbo. Združuje raziskovanje neumetnostnih jezikovnih zvrsti, posebej publicističnih.

Kaj bomo počeli:

- mladi novinarji spremljajo radijski in televizijski informativni program ter ga kritično presojujejo;
- ustvarjali spletni šolski časopis (vsebinsko in oblikovno) ali literarni časopis;
- ustvarjali oddaje za šolski radio;
- preiskali teren in pisali različne novinarske prispevke (intervjuji, novice, reportaže ...);
- spremljali dogajanje na šoli in izven nje;
- pripravili tiskovno konferenco ali okroglo mizo z zanimivimi gosti;
- si ogledali eno izmed radijskih ali televizijskih postaj;
- pisali prispevke za šolski časopis, literarni časopis, sodelovali na literarnih natečajih ...

Učiteljica izbirnega predmeta: Mateja Nudl

## TURISTIČNA VZGOJA

Turizem je danes ena od zelo pomembnih gospodarskih dejavnosti pri nas in v svetu. Znanje o turistični dejavnosti ponuja izbirni predmet, ki sodi v družboslovni sklop izbirnih predmetov.

Turistična vzgoja je enoletni predmet, ki je namenjen učencem od 7. do 9. razreda.

Učenci:

- spoznajo osnove turizma kot gospodarske dejavnosti;
- spoznavajo in vrednotijo naravno in kulturno dediščino v domačem okolju in v Sloveniji;
- odkrivajo tiste sestavine življenja v domačem kraju in regiji, ki bi lahko obogatile obiskovalce in tudi njih same;
- se vključijo v turistično življenje v domačem kraju in pri tem spoznavajo ljudi in ustanove, ki se ukvarjajo s turizmom in živijo od njega;
- spoznavajo turistične poklice in možnosti zaposlovanja v turističnih dejavnostih ter razvijajo sposobnosti za opravljanje najrazličnejših del v turizmu;
- spoznavajo turistično društveno dejavnost in se pripravljajo za sodelovanje v turističnem društvu;
- razvijajo sposobnost kulturnega in javnega nastopa.

Večji del našega dela bo potekal na terenu, saj bomo obiskali:

- domače gostinske in turistične objekte,
- turistično agencijo, Srednjo gostinsko šolo v Mariboru in si ogledali mesto Maribor.

Učenci se bodo naučili osnovnega bontona o gostoljubju in izdelali turistični prospekt našega kraja. Pripravljali bodo oglase za šolski radio in pisno obveščali krajanke o aktivnosti učencev, turistični ponudbi in delovanju Turističnega društva v kraju.

Na zaključni ekskurziji bodo spoznali turistične zanimivosti v eni od slovenskih pokrajin in jih primerjali z domačo pokrajino.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## GLASBA

Temeljni namen glasbenih izbirnih predmetov je, da učenci uresničujejo svoje interese za glasbeno umetnost in kulturo. Omogočajo ustvarjalnost in raziskovanje, kar spodbuja in navaja na trajno sodelovanje v glasbeni kulturi.

Predmeti so zasnovani po načelu individualizacije, tako da v njih lahko uspešno sodelujejo učenci z različnimi glasbenimi zmožnostmi in izkušnjami. Uresničujejo se v izbirnem predmetu ansambelska igra.

## ANSAMBELSKA IGRA

- učenci poustvarjajo vokalne, instrumentalne in vokalno-instrumentalne vsebine;
- izbirajo izvajalske sestave po svojih nagnjenjih in zmožnostih;
- navajajo se na samostojno orientacijo v izbranih partiturah in na zapis lastnih zamisli;
- izražajo ustvarjalne zamisli z zvočnimi eksperimenti, improvizacijo in glasbenim oblikovanjem - komponiranjem ter izvajanjem v razredu in javno;
- predstavljajo svoje poustvarjalne in ustvarjalne dosežke.

Raziskave kažejo, da učence in mladostnike zelo zanima instrumentalno izvajanje, samostojno ali v povezavi s petjem. Izbirni predmet ansambelska igra jim mora omogočiti, da svoje interese uresničijo z dosežki, ki jih lahko predstavijo drugim. Nastopi so značilna oblika umetniškega glasbenega udejstvovanja. Učitelji prilagodijo program različnim individualnim zmožnostim in interesom učencev. Glede na to oblikujejo program glasbenega projekta in jim razdelijo naloge.

Med inštrumenti so naštet lastna, improvizirana, Orffova, ljudska, elektronska in posamezna klasična glasbila. Učitelj (mentor) jih povezuje, tako da so barvno usklajena in vsebinsko primerna.

Lastna glasbila (ploskanje, topotanje, tleskanje ...) so primerna za urjenje in sinhronizacijo motorike, njihova kombinacija pa se prilega tudi ritmično poudarjenim vsebinam.

Pri Orffovih glasbilih izhajamo iz Orffovih pristopov.

Ljudska glasbila (nekatera lahko izdelamo tudi z učenci) povežemo s slovensko glasbeno zapuščino: pesmi, izštevance, reki, plesi.

Elektronska glasbila predstavljajo sodobno sredstvo, ki lahko predstavljajo po svoji zvočnosti in mnogih različnih možnih kombinacijah samostojen način spremljave ali izvedbe.

Pri posameznih klasičnih glasbilih mislimo predvsem na učence glasbenih šol, ki jih lahko vključimo v ansambelsko igro s tistim inštrumentom, ki se ga učijo.

Učiteljica izbirnega predmeta: Metka Caf

## SODOBNO KMETIJSTVO

V predmetniku devetletne osnovne šole se izvaja v sedmem, osmem ali devetem razredu v obsegu ene ure tedensko oziroma 35 ur letno.

Pri tem predmetu naj bi spoznavali kmetijstvo domačega kraja in kmetijsko orodje tako danes kot v preteklosti. Velik poudarek bo na praktičnem delu; preizkusili bi se v številnih kmečkih opravilih, v šolskem vrtu pa gojili začimbnice in zelenjavo na ekološki način. Urejali bi šolski park glede na letni čas in vremenske razmere. V šolskem vrtu bodo učenci izdelali kompostnik iz naravnih materialov. Obiskali bomo tipično družinsko kmetijo v bližini šole in se pogovarjali s člani družine. K pouku bomo povabili predavatelje, s poudarkom na varnem ravnanju s kmetijskimi stroji, nevarnostmi nestrokovne kmetijske pridelave. Spoznavali bomo tudi različne okrasne, industrijske rastline in tipične domače živali okolja. Obiskali bomo kmetijo, ki se ukvarja z integrirano pridelavo zelenjave ter pomagali pri pomladanskih opravilih in sodelovali z zadrugo Dobrina in z Razvojno agencijo Ovtar iz Lenarta.

Učiteljica izbirnega predmeta: Milena Kokol

## OBDELAVA GRADIV

Obdelava gradiv je naravoslovno-tehnični predmet. Učenci ga lahko obiskujejo eno, dve ali tri leta. Predlagamo naslednji vrstni red izbire:

### LES

Pri tem predmetu učenci napravijo sintezo znanj in veščin s področja gradiv, ki so jih pridobili v prvem in drugem triletju. Osnovno gradivo za obdelavo je les, ki ga kombiniramo z gradivi, kot so: usnje, slama, mehka žica... V učne enote so vključeni elementi ekonomike, organizacije in planiranja proizvodnje.

## UMETNE SNOVI

Učenci spoznajo lastnosti in značilnosti umetnih snovi, njihovo pridobivanje, vpliv na okolje in predvsem postopke obdelave umetnih snovi. Večino znanj pridobijo na osnovi izdelave izdelkov. V procesu se srečajo tudi z načinom serijske proizvodnje. Učenci spoznajo tehnično dokumentacijo (načrt) in jo sami izdelajo (računalniški program).

## KOVINE

Predmet je nadgradnja predmeta les. Pri tem predmetu se učenci lotijo struženja lesa in trše umetne snovi na lesni stružnici. Spoznajo jeklo in ga preoblikujejo s hladnim kovanjem. Pri tem predmetu je pomemben prehod na višjo raven pri načrtovanju izdelka. Povezali se bomo tudi z delovnimi organizacijami v šolskem okolju.

Učiteljica izbirnega predmeta: Karmen Polič

## VEZENJE

Vezenje so trije samostojni **enoletni izbirni predmeti** (Osnovni vbodi in tehnika vezenja (35 ur), Slikarski, marjetični in gobelinski vbod (35 ur) ter Angleško vezenje in vezenje rišelj (35 ur). Znanja so med seboj povezana, se nadgrajujejo in poglobljajo. Učenci se lahko v ta izbirni predmet vključijo v 7., 8. in 9. razredu. Teme so naslednje: zgodovina vezenja, orodje in pribor za vezenje ter priprava na praktično delo, enostavni stebelni vbod, široki stebelni vbod in prednji vbod, ploščati vbod, slikarski vbod, gobelinski vbod,.... Pri predmetu se ocenjuje učenčevo znanje in spretnosti.

Učiteljica izbirnega predmeta: Karmen Polič

## PREHRANA

Pri izbirnem predmetu učence poučujemo o prehrani z vidika zagotavljanja in varovanja zdravja. Učijo se o pomembnosti zdrave prehrane, obravnavajo načine prehrane in prehrano v različnih starostnih obdobjih.

Poglobljanje znanja s tega področja je pomembno za usmerjanje v nadaljnje šolanje na agroživilskih, gostinsko-turističnih in zdravstvenih šolah.

## SODOBNA PRIPRAVA HRANE

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- si ogledajo živilsko predelovalni obrat v kraju ali v bližini;
- spoznajo tehnološke postopke priprave jedi;
- usvojijo načine in priprave živil ter jedi glede na ohranjanje hranljivih snovi;
- pripravljajo živilske izdelke in ocenjujejo;
- pečejo brez dodatka maščob;
- zbirajo kuharske recepte;
- ugotavljajo vzroke in posledice slabih prehranskih navad;
- seznanijo se s kulturo uživanja hrane.

Učiteljica izbirnega predmeta: Eva Gorjup

## NAČINI PREHRANJEVANJA

Obseg izbirnega predmeta: 35 ur

Pri izbirnem predmetu učenci:

- praktično uporabijo enostavne metode za ugotavljanje stanja prehranjenosti (telesna masa);
- izdelajo osebne kartotečne liste;
- spoznajo nacionalne načine prehranjevanja – slovenske narodne jedi;
- spoznajo drugačne načine prehranjevanja- vegetarijanstvo, makrobiotika, bioprehrana;
- usvojijo osnovna napotila za prehrano različnih starostnih skupin;
- naredijo načrt prehrane v družini;

- ovrednotijo šolsko prehrano;
- izdelujejo jedilnike;
- pripravijo jedi po lastnih jedilnikih.

Predmet temelji na praktičnem delu v šolski kuhinji.

Učence spodbuja k oblikovanju prehranskih navad. Razvija ustvarjalnost in spretnost.

Učiteljica izbirnega predmeta: Eva Gorjup

## ŠPORT ZA ZDRAVJE, ŠPORT ZA SPROSTITEV IN IZBRANI ŠPORT

Program izbirnih predmetov dopolnjuje osnovni program šolske športne vzgoje, skupaj pa predstavlja obogateno celoto. Šola učencem ponuja tri enoletne predmete: šport za zdravje, izbrani šport in šport za sprostitev. Namen enoletnih predmetov šport za zdravje in šport za sprostitev je spoznavanje novih športov, ki jih v obveznem šolskem programu ni mogoče izvajati, so pa z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembni za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih. Namen enoletnega predmeta izbirni šport je poglobljanje vsebin določenega športa. Namenjen je vsem učencem. Šola ponudi tri samostojne enoletne predmete. Programu izbirnih predmetov je v sedmem in osmem razredu osnovne šole namenjenih 35 ur pouka, v devetem razredu pa 32 ur.

Program izbirnih predmetov

1. ŠPORT ZA ZDRAVJE – 7. razred: raznovrstne vsebine kot nadgradnja osnovnega športnega programa.
2. IZBRANI ŠPORT – 8. razred: sodobne športno-rekreativne vsebin. Ponudba in izpeljava programov je odvisna od prostorskih možnosti in materialne opremljenosti šole. Pouk poteka enkrat tedensko v okviru rednega pouka.
3. ŠPORT ZA SPROSTITEV – 9. razred: izbrani šport ( ponudba enega športa: odbojka, nogomet).

## ŠPORT ZA ZDRAVJE

**Izvajalec:** Luka Sambolec

**Predmet je namenjen:** učencem 7. razreda

**Število ur:** 35

**Vsebine:** splošna kondicijska priprava; vaje za vzdrževanje in razvoj različnih pojavnih oblik moči, hitrosti, koordinacije gibanja, gibljivosti in vzdržljivosti, atletika, ples; družabni plesi svetovnega plesnega programa, košarka; izpopolnjevanje tehničnih in taktičnih elementov, plavanje; utrjevanje znanja tehnike kravla in plavanje dalj časa na daljši razdalji, orientacijski tek, pohodništvo – v popoldanskih urah se bomo povzpeli na Pohorje in si še enkrat ogledali adrenalinski park

**Cilji predmeta:**

- da bi izpopolnjevali športno znanje tistih športov rednega učnega načrta športne vzgoje, ki ponujajo možnost poznejših dejavnosti v prostem času (atletika, ples, košarka, odbojka, nogomet, drsanje, plavanje, smučarski tek, nordijska hoja, joga, pohodništvo...), da bi oblikovali odgovoren odnos do lastnega zdravja (redno ukvarjanje s športom v šoli in prostem času, telesna nega, zdrava prehrana, nadomeščanje izgubljenih tekočin), da bi se naučili medsebojnega sodelovanja, zdrave tekmovalnosti, spoštovanja pravil športnega obnašanja in sprejemanja drugačnosti, da bi spoznali sprostitevni vpliv športne vadbe
- da bi razvijali gibalne (predvsem moč, hitrost, koordinacija gibanja, gibljivost) in funkcionalne sposobnosti (aerobna in anaerobna vzdržljivost) z individualnimi programi, da bi z izbranimi nalogami ohranjali pravilno telesno držo in oblikovali skladno postavo, da bi opravljali dalj časa trajajoče gibalne naloge aerobnega značaja v naravi, kjer je poudarjena vztrajnost

**Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:** Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njihovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

## IZBRANI ŠPORT (ODBOJKA, NOGOMET, KOŠARKA)

**Izvajalec:** Luka Sambolec

**Predmet je namenjen:** učencem 8. razreda

**Število ur:** 35

**Kratek opis predmeta:** Pri izbranem športu gre za poglobljanje znanja določene športne panoge. Izbrani šport je namenjen vsem učencem in ne le tistim, ki se s tem športom že ukvarjajo. Izbrani šport je namenjen učencem, ki želijo izboljšati in izpopolniti svoje znanje odbojke.

**Cilji predmeta:** Z izbranim športom načrtno razvijajo gibalne in funkcionalne sposobnosti ter izpopolnjujejo tehnična in taktična znanja, spoznavajo odbojcarska pravila in sodniške znake.. Razvoj gibalnih in funkcionalnih sposobnosti učencev pri izbranem športu nadgrajujejo tehnična in taktična znanja izbranega športa ter spoznavanje pravil ter pomena in vpliva redne športne vadbe na organizem. Skozi različne tekmovalne situacije učenci spoznavajo razmerja in vloge znotraj svoje ekipe in v odnosu do nasprotnih igralcev ter elemente športnega obnašanja. Učenci si bodo ogledali tudi odbojcarsko tekmo, sodelovali na odbojcarskih turnirjih. Spoznali pa bi se lahko tudi z odbojko na mivki in njenimi pravili.

**Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:** Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njihovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

## ŠPORT ZA SPROSTITEV

**Izvajalec:** Luka Sambolec

**Predmet je namenjen:** učencem 9. razreda

**Število ur:** 32

**Kratek opis predmeta:** Namen tega programa je nadgradnja vsebin redne športne vzgoje in spoznavanje novih, ki so z vidika športno-rekreativnih učinkov pomembne za kakovostno preživljanje prostega časa v vseh življenjskih obdobjih.

**Vsebine in potek pouka:** Pouk bo potekal enkrat tedensko v okviru rednega urnika. Poudarek bo predvsem na športnih igrah (NOGOMET, ODBOJKA, KOŠARKA, ROKOMET in druge).

Vsebine kot so POHODNIŠTVO, BOWLING, ki jih je mogoče opraviti le v strnjeni obliki pa bodo potekale po dogovoru zunaj šole in zunaj urnika.

**Cilji predmeta:** osvajanje različnih športnih znanj, razvijati gibalne in funkcionalne sposobnosti, oblikovati skladno postavo in lepo držo, razvijati vztrajnost, pomen redne športne vadbe in primerne prehrane za zdravje in dobro počutje, razumeti odzivanje organizma na napor, doživljanje sprostitvenega vpliva na športno vadbo, izoblikovanje posameznikove samopodobe, spodbujanje medsebojnega sodelovanja in »fair playa«

**Spremljanje, vrednotenje in ocenjevanje:** Ocenjevanje je številčno. Ocenjuje se učenčevo znanje ob upoštevanju njihovih gibalnih sposobnosti in telesnih značilnosti.

Učitelj izbirnega predmeta: Luka Sambolec

## LOGIKA

Logika sodi v naravoslovni sklop izbirnih predmetov. Predmet logika je trileten, lahko pa tudi krajši. Učenci in učenke lahko po enem letu obiskovanja predmeta izstopijo. Z učenjem lahko začnejo tudi v 8. ali 9. razredu.

Logika je veda, ki preučuje metode in postopke za razlikovanje pravilnega od napačnega sklepanja. Logika se je razvijala v tesni povezavi z matematiko in filozofijo. Njeni začetki segajo v antično Grčijo in Indijo. Za poučevanje logike so na voljo številne zbirke zabavnih logičnih nalog in računalniški programi za učenje in sestavljanje logičnih nalog.

Učenci lahko svoje znanje pokažejo tudi na tekmovanju v znanju logike, ki ga organizira Zveza organizacij za tehnično kulturo. Tekmovanja potekajo na šolskem, regijskem in državnem nivoju. Z vsebino in metodami poučevanja učenci pridobijo osnovne logične pojme in se usposobijo za njihovo uporabo:

- razvijajo sposobnost logičnega mišljenja in natančnega izražanja;
- usposablajo se za vztrajno in urejeno delo;
- uporabljajo logiko pri matematiki, učenju jezikov, naravoslovju ter vsakdanjem življenju in tehniki;
- pridobivajo samozavest pri samostojnem odločanju in zagovarjanju svojih stališč;
- razvijajo govor.

V prvem letu poučevanja znajo učenci rešiti krajše logične naloge in obvladajo izražanje z osnovnimi izjavnimi povezavami. V 8. razredu znajo učenci rešiti daljše logične naloge ter jih tudi sestavljati s pomočjo računalniških programov. Po tretjem letu učenja učenec loči pravilno sklepanje od nepravilnega ter zna sestavljati logične naloge. Vse zgoraj naštetje pojme učenci spoznavajo preko nalog, ki so prilagojene znanju učencev. Del pouka bo potekal v računalniški učilnici, kjer bodo učenci s pomočjo računalniških programov reševali naloge in naloge tudi sami sestavljali. Pouk bo potekal diferencirano in je tako prilagojen učencem. Izbirni predmet ni namenjen le najsposobnejšim učencem, ampak ga lahko obiskujejo vsi učenci.

Oceno pri predmetu logika lahko učenec pridobi na osnovi pisnega ocenjevanja ali pa predstavi tri logične naloge, ki jih je sam sestavil in zanje pripravil tudi rešitve.

Za konec pa še logična naloga:

*Midva imava enako denarja. Koliko ti moram dati, da boš imel deset evrov več kot jaz?*

## REŠITEV

*Pogosto dobimo napačen odgovor 10 evrov. Vzemimo, da imava vsak po 50 evrov. Če bi ti dala 10 evrov, bi ti imel 60 evrov, jaz pa 40 evrov. Torej bi imel 20 evrov več kot jaz, ne pa 10 evrov. Pravilen odgovor je 5 evrov.*

Učiteljica izbirnega predmeta: Mihaela Sušec Vučko

## RAČUNALNIŠTVO

Računalništvo je naravoslovno-tehnični izbirni predmet, pri katerem učenci spoznavajo osnove računalništva predvsem z neposrednim delom z računalniki. Tako si učenci in učenke pridobijo tista temeljna znanja računalniške pismenosti, ki so potrebna v nadaljnem izobraževanju in vsakdanjem življenju. Računalništvo v osnovni šoli predstavlja temelj znanj za predmet informatika. V srednješolskem predmetniku je informatika kot obvezni predmet. Pouk računalništva je prilagojen zanimanju učencev in predznanju učencev. Pouk bo potekal v zelo dobro opremljeni računalniški učilnici s 24 računalniki. Učilnica je opremljena z LCD projektorjem, e- tablo, digitalnim fotoaparatom, skenerjem, zapisovalcem CD medijev in dvema tiskalnikoma. V učilnici je neposreden 24-urni dostop do interneta. Ker dela vsak učenec na svojem računalniku, so zagotovljeni vsi materialni pogoji za pouk računalništva.

## UREJANJE BESEDIL

Glavni cilj predmeta je, da izdelamo seminarsko nalogo, ki je že podobna projektni nalogi, ki jo učenci pripravljajo v srednješolskem izobraževanju. Znajo narediti avtomatsko številčenje, samodejno kazalo in pravilno navajati literaturo. Učimo se uporabljati različne vire in literaturo in jih smiselno uporabiti v svoji seminarski nalogi. Predmet je namenjen učencem 7. razreda.

## MULTIMEDIJA

Pri predmetu multimedija učenci spoznajo, kako pripraviti elektronske prosojnice, s katerimi obogatimo predavanje, govorni nastop oz. predstavitev seminarske naloge. Naučimo se, kaj je dobra elektronska prosojnica in katere vsebine na elektronsko prosojnico ne sodijo. Učenci se učijo tudi estetskega oblikovanja. Predmet je namenjen učencem 8. razreda.

## RAČUNALNIŠKA OMREŽJA

Večino časa pri računalniških omrežjih je namenjeno uporabi interneta in njegovih storitev. Učenci spoznajo možnosti uporabe interneta in postanejo bolj pozorni na pasti, ki so na spletu. Sami izdelajo tudi spletne strani, ki jih s hiperpovezavami tudi povežejo. Predmet je namenjen učencem 9. razreda.

Učiteljica izbirnih predmetov računalništva: Mihaela Sušec Vučko