

AKCIJSKI NAČRT UGOTAVLJANJA IN ZAGOTAVLJANJA KAKOVOSTI S SAMOEVALVACIJO

Področje	Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
Standard	Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
Kazalnik	Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do sebe ter odgovornost za lastno učenje.
Cilj	<i>Z načrtnim uvajanjem elementov formativnega spremljanja bomo pri učencih krepili prevzemanje odgovornosti za lastno učenje in napredek.</i>
Kakšen bo rezultat, ko bo cilj dosežen? Kaj bodo otroci/učenci/dijaki in strokovni delavci delali drugače?	Učenci: Učenci bodo bolje razumeli namen učenja, znali postavljati učne cilje, spremljati svoj napredek ter prevzemati več odgovornosti za svoje učenje in opravljanje šolskih obveznosti. Pogosteje bodo razmišljali o svojem delu, sprejemali povratne informacije in jih uporabljali za izboljšanje svojega učenja. Strokovni delavci: Strokovni delavci bodo pri načrtovanju in izvedbi pouka pogosteje uporabljali jasne učne cilje, kriterije uspešnosti in kakovostno povratno informacijo. Učencem bodo omogočali več priložnosti za razmislek o lastnem učenju ter jih sistematično spodbujali k večji samostojnosti in odgovornosti.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti) Komu je dejavnost namenjena?	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
--	---	---------------------------------------	--	--

<u>Dejavnost 1</u> Strokovni delavci skupaj z učenci oblikujejo učne cilje in kriterije uspešnosti pri pouku.	Vsi strokovni delavci Učencem	skozi celo šolsko leto	Pri najmanj 70 % hospitiranih učnih ur so učni cilji in kriteriji uspešnosti jasno predstavljeni učencem; najmanj 70 % anketiranih učencev jih zna povezati z dejavnostjo oziroma nalogo.	Hospitacije, pregledi priprav, pogovori z učenci.
<u>Dejavnost 2</u> Načrtno uvajanje samovrednotenja in refleksije učencev po učnih dejavnostih.	Vsi strokovni delavci Učencem	skozi celo šolsko leto	Najmanj 70 % učencev se vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju načrtno samovrednoti in reflektira svoje delo; najmanj 60 % učencev zna ob koncu učnega obdobja opisati svoj napredek in področje, ki ga želi izboljšati.	Pregled refleksijskih zapisov, opazovanje pouka, analiza primerov dobre prakse.
<u>Dejavnost 3</u> Načrtna uporaba kakovostne povratne informacije za usmerjanje	Vsi strokovni delavci Učencem	skozi celo šolsko leto	Najmanj 70 % učencev zna na podlagi povratne informacije opisati svoj napredek in	Opazovanje pouka, razgovori z učenci, evalvacija ob koncu

učencev k prevzemanju odgovornosti za učenje.			navesti vsaj en naslednji korak pri učenju.	ocenjevalnih obdobj.
---	--	--	---	----------------------

Področje	Varno in spodbudno učno okolje
Standard	V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.
Kazalnik	V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.
Cilj	<i>Razvijati spoštljivo komunikacijo in kakovostne medsebojne odnose.</i>
Kakšen bo rezultat, ko bo cilj dosežen? Kaj bodo otroci/učenci/dijaki in strokovni delavci delali drugače?	Učenci: Učenci bodo med seboj in z učitelji komunicirali spoštljivo, uspešno sodelovali, konstruktivno reševali konflikte ter prevzemali več odgovornosti za svoje ravnanje in prispevek k pozitivni razredni klimi. Strokovni delavci: Strokovni delavci bodo z zgledom, doslednim ravnanjem in spoštljivo komunikacijo ustvarjali varno in vključujoče učno okolje. Pri svojem delu bodo načrtno spodbujali sodelovanje, medsebojno spoštovanje in odgovorno ravnanje učencev.

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
<u>Dejavnost 1</u> Na razrednih urah in pri pouku načrtno	Razredniki, učitelji, svetovalna služba	Skozi celo šolsko leto	Najmanj 70 % učencev v zaključni anketi oceni, da pri pouku in v	Letne priprave, zapisi razrednih ur, opazovanje učencev,

razvijamo spoštljivo komunikacijo, empatijo, sprejemanje različnosti in reševanje konfliktov (pogovorni krogi, igre vlog, socialne igre ...)			razredu večinoma doživljajo spoštljivo komunikacijo ter da znajo nesoglasja reševati na primeren način.	hospitacije, refleksije.
<u>Dejavnost 2</u> Načrtno vključujemo izkustvene dejavnosti za razvijanje socialnih in čustvenih kompetenc učencev. (gledališka pedagogika, delavnice, socialne igre ..)	Učitelji, svetovalna služba, zunanji izvajalci	skozi celo šolsko leto	Najmanj 80 % načrtovanih izkustvenih dejavnosti za razvoj socialnih in čustvenih kompetenc je izvedenih; najmanj 70 % učencev jih oceni kot koristne.	Evalvacije dejavnosti, opazovanje, fotografije, poročila.
<u>Dejavnost 3</u> Načrtno vključujemo sodelovalno učenje in medgeneracijsko povezovanje za krepitev medsebojnega spoštovanja in sodelovanja. (heterogene	Učitelji, razredniki, zunanji partnerji	skozi celo šolsko leto	Najmanj 70 % učencev v spremljanih dejavnostih aktivno sodeluje, upošteva mnenja drugih ter nudi oziroma sprejema pomoč.	Opazovanje pri pouku, projektna dokumentacija, refleksije učencev.

skupine, vrstniška pomoč, sodelovanje z lokalnim okoljem in domom starejših).				
<u>Dejavnost 4</u> Dogovorimo in uveljavimo skupna načela spoštljive komunikacije ter enotne pristope pri odzivanju na neprimerno vedenje.	Vodstvo, svetovalna služba, vsi strokovni delavci	skozi celo šolsko leto	Dogovorjena načela spoštljive komunikacije so uporabljena v vseh oddelkih; najmanj 80 % strokovnih delavcev jih v anketi prepozna kot jasna in uporabna pri vsakodnevnem delu.	Hospitacije, strokovni aktivni, timski sestanki, analiza vzgojnih dogodkov, samoevalvacija strokovnih delavcev.

Področje izboljšave	Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
Standard	Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj strokovni razvoj.
Kazalnik	Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.
Cilj	<i>Krepiti profesionalni razvoj učiteljev z refleksijo lastne prakse, medsebojnim učenjem ter prenosom strokovnega znanja v pedagoško prakso.</i>
Kakšen bo rezultat, ko bo cilj dosežen? Kaj bodo otroci/učenci/dijaki in strokovni	Učenci: Učenci bodo deležni kakovostnejšega, bolj premišljenega in raznolikega pouka. Aktivneje bodo vključeni v učni proces, pogostejše bodo prejeli kakovostno povratno informacijo in razvijali odgovornost za svoje učenje.

delavci delali drugače?	Strokovni delavci: Strokovni delavci bodo redno reflektirali svoje pedagoško delo, sodelovali pri izmenjavi primerov dobre prakse ter pridobljena znanja načrtno prenašali v poučevanje. Na podlagi spremljanja učinkov svojega dela bodo načrtovali izboljšave pedagoške prakse.
--------------------------------	--

DEJAVNOSTI (Kako bomo dosegli, kar smo načrtovali?)	KDO? (Izvajalci, nosilci dejavnosti)	KDAJ? (roki za izvedbo dejavnosti)	MERILA (Kako bomo vedeli, da smo načrtovano dosegli?)	SPREMLJANJE (pogostost spremljanja, način/metoda zbiranja podatkov)
<u>Dejavnost 1</u> Izvajamo medsebojne hospitacije z refleksijo pedagoške prakse.	Vsi strokovni delavci, vodstvo	skozi celo šolsko leto	Vsak strokovni delavec izvede vsaj eno hospitacijo in refleksijo. Na aktivih predstavi eno uporabno ugotovitev ali primer dobre prakse.	zapisniki hospitacij, refleksijski zapisi, poročila aktivov, samoevalvacijski zapisi
<u>Dejavnost 2</u> Na strokovnih aktivih sistematično izmenjujemo primere dobre prakse ter nova strokovna spoznanja.	Vsi strokovni delavci, vodje aktivov	po načrtu aktivov	Vsak strokovni aktiv v šolskem letu načrtno obravnava oziroma izmenja vsaj en primer dobre prakse ali novo strokovno spoznanje, ki ga je mogoče prenesti v pedagoško prakso.	zapisniki aktivov, refleksije učiteljev, evalvacija ob koncu leta

<u>Dejavnost 3</u> Načrtno preizkušamo nove pristope pri pouku ter vrednotimo njihov vpliv na učenje učencev.	Vsi strokovni delavci	skozi celo šolsko leto	Učitelji načrtujejo, preizkusijo in ovrednotijo vsaj en nov pristop pri pouku ter opišejo njegov vpliv na učenje učencev.	refleksijski obrazci, letna samoevalvacija, pogovori z vodstvom
<u>Dejavnost 4</u> Krepimo sodelovalno kulturo z medsebojnim učenjem, strokovnim povezovanjem in skupnim načrtovanjem izboljšav (strokovne delavnice, učni sprehodi, timska srečanja, po potrebi team building).	Vsi strokovni delavci	dvakrat letno	Najmanj 80 % strokovnih delavcev se v evalvaciji opredeli, da so sodelovalne dejavnosti prispevale k njihovem profesionalnemu učenju in izboljšanju pedagoške prakse.	anketa o profesionalnem učenju, zapisniki srečanj, evalvacija