



**POROČILO O
REALIZACIJI LDN
ŠOLE
S SAMOEVALVACIJO
ZA ŠOLSKO LETO
2024/2025**

Jurovski Dol, september 2025

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica

KAZALO VSEBINE

1	UVOD.....	3
2	ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
2.1	Realizacija obveznega in razširjenega programa	4
2.2	Realizacija projektov	9
2.3	Realizacija nadstandardnega programa	11
3	REALIZACIJA TEKMOVANJ	12
4	ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU	25
4.1	Rezultati NPZ v 3. razredu	25
4.2	Rezultati NPZ v 6. razredu	29
4.2.1	Slovenščina.....	29
4.2.2	Matematika	31
4.2.3	Angleščina	33
4.3	Rezultati NPZ v 9. razredu	34
4.3.1	Slovenščina.....	34
4.3.2	Matematika	36
4.3.3	Geografija	37
5	IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA	38
6	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....	39
7	SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	40
8	POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	41
9	ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ.....	42
10	ANALIZA SAMOEVALVACIJE.....	50
11	ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO	58
12	REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL	71
13	ZAKLJUČEK	71

POROČILO O REALIZACIJI LDN ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025

1 UVOD

OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol deluje kot popolna osnovna šola, kjer delo poteka v urejenih in sodobno opremljenih učilnicah. Samostojnost zavoda se je zakonsko uredila s sklepom Občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah z Aktom o ustanovitvi, šola deluje na območju občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah, kjer ima zakonsko določen šolski okoliš. Znotraj tega okoliša deluje tudi vrtec. Šola je registrirana za opravljanje osnovne vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Šolo je v šolskem letu 2024/2025 vodila ravnateljica Vesna Breznik. Svet zavoda so sestavljali: pet predstavnikov šole, trije predstavniki ustanovitelja in trije predstavniki staršev. Svet zavoda je vodila ga. Alenka Dominik.

Svet staršev so sestavljali predstavniki staršev vseh razredov šole in oddelkov vrtca, ki ga je vodila ga. Brigita Jug.

Učitelji in strokovni delavci samostojno izvajajo vzgojno-izobraževalni proces v skladu s predpisi in usmeritvami šole, ki jih vsako leto konkretiziramo v Letnem delovnem načrtu. Učitelji se povezujejo v strokovne aktivne, time in se združujejo v učiteljskem pedagoškem zboru.

2 ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

LDN šole je bil za šolsko leto 2024/2025 potrjen na Svetu zavoda 30. 9. 2024.

Šolsko leto smo pričeli in zaključili z 11 oddelki s 186 učenci, šolsko obveznosti je uspešno zaključilo 23 učencev 22 devetošolcev in en učenec 7. razreda, ki je opravil devetletno osnovnošolsko obveznosti).

Skozi vse načrtovane dejavnosti, aktivnosti v okviru obveznega in razširjenega programa šole smo sledili zastavljenim prednostnim ciljem pedagoškega dela:

- zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse deležnike vzgojno-izobraževalnega procesa,

- razvijanje pozitivne klime, spoštljivih odnosov, sočutja in empatije ter upoštevanje bontona pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa,
- medpredmetno povezovanje in uporaba pridobljenega znanja v vsakodnevni življenjskih situacijah,
- izvajanje diferenciacije/individualizacije pouka ter prenašanje primerov dobre prakse med sodelavci tudi preko medsebojnih hospitacij,
- medpredmetno povezovanje ter formativno spremljanje učenčevega napredka,
- razvijanje odgovornosti/skrbi za lasten napredek in psihofizično počutje pri učencih,
- spodbujanje medvrstniške pomoči,
- razvijanje bralno-jezikovne kulture.

Ob tem smo si zadali, da bomo te cilje uresničevali na naslednje načine:

- izvajanje različnih dejavnosti z vključevanjem socialnih iger za razvijanje samostojnosti, samozavesti, kreativnosti, empatičnosti pri učencih ter s tem omogočanje varnega in spodbudnega okolja,
- dosledno izvajanje vzgojnega načrta s poudarkom na upoštevanju bontona, dobrih medsebojnih medvrstniških in medgeneracijskih odnosih,
- razvijati odgovornost pri učencu za lasten napredek, za psihofizično počutje, znanje ter prevzemanje posledic,
- razvijanje ter formativno spremljanje otrokovega napredka s poudarkom na močnih področjih in omogočanje dejavnosti glede na interese učencev,
- uporaba sodobnih metod in oblik poučevanja – elementi gledališke pedagogike,
- izvajanje medsebojnih hospitacij in prenašanja primerov dobre prakse ter medpredmetnega povezovanja,
- z različnimi aktivnostmi na vseh predmetnih področjih razvijati bralno-jezikovno kulturo tako učencev kot učiteljev.

Doseganje prednostnih nalog je bilo vključeno tako v sam pouk, izvajanje obveznih izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti, kakor tudi v izvajanje številnih projektov.

2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa

Delo v okviru obveznega in razširjenega programa je čez vso leto potekalo po zastavljenem načrtu dela pri posameznih predmetih, za katere so učitelji v začetku šolskega leta izdelali letne priprave v skladu s posameznimi učnimi načrti.

V okviru obveznega programa so se realizirali učni cilji in standardi po učnih načrtih za posamezni predmet.

Realizacija obveznega programa po razredih (zajeta je tudi realizacija obveznih izbirnih predmetov):

razred	realizacija v %
1. razred	98,57 %
2. razred	97,95 %
3. a razred	98,81 %
3. b razred	98,64 %
4. a razred	98,64 %
4. b razred	97,58 %
5. razred	98,31 %
6. razred	98,70 %
7. razred	99,12 %
8. razred	99,21 %
9. razred	102,54 %
Skupaj:	98,91 %

Po sprejeti noveli Zakona o osnovni šoli na OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol smo s 1. 9. 2024 pričeli izvajati razširjeni program po Kurikulumu za razširjeni program osnovne šole, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje dne, 23. 11. 2023. Za učence od 1. do 9. razreda smo v okviru razširjenega programa izvajali 56 dejavnosti v 108 skupinah.

Delo v razširjenem programu poteka po Kurikulumu razširjenega programa za osnovnošolsko izobraževanje.

Kurikulum za razširjeni program osnovne šole temelji na skupnih družbenih vrednotah, načelih ter ciljih osnovnošolskega izobraževanja, strokovnih in konceptualnih izhodiščih, pa tudi relevantnih ugotovitvah empiričnih raziskav. Predstavlja strokovno podlago za izvedbo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti razširjenega programa, ki smiselno dopolnjujejo obvezni program osnovne šole in prispevajo h kakovostnemu preživljanju prostega časa učencev, podpora učencev na posameznih močnih ali šibkih področjih, razvijanju interesov posameznika ter omogočajo podporo učencem pri karierni orientaciji.

Vsebinska zasnova razširjenega programa je razdeljena na tri področja:

- gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje,
- kultura in državljanska vzgoja,
- učenje učenja.

Namen dejavnosti razširjenega programa je med drugim nadgraditi, dopolniti ali povezati cilje, ki so pomembni in potrebni za individualni razvoj posameznega učenca

ali izhajajo iz specifike šole, okolja oziroma časa. Cilji razširjenega programa usmerjajo k načrtovanju vsebine in izvedbi dejavnosti na ravni šole in na ravni posameznega učenca.

Že junija 2024 smo za starše pripravili brošuro Razširjeni program, v kateri smo podrobneje opredelili načrtovane dejavnosti ter samo izvedbo razširjenega programa.

V šolskem letu 2024/2025 se je učencem od 1. do 9. razreda ponudilo 56 dejavnosti, ki smo jih izvajali v 108 skupinah, in sicer:

- V znanju je moč (izvajalo se je v 13 skupinah za učence od 1. do 9. razreda)
- Planinci (za učence od 1. do 9. razreda)
- Prostovoljstvo (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 1. do 9. razreda)
- Mladi gasilec (za učence od 1. do 9. razreda)
- Radovedna jutra (za učence 1. razreda)
- Ustvarjanje glasov (za učence 1. razreda)
- Fit&fun aerobika (izvajalo se je v 4 skupinah za učence od 2. do 9. razreda)
- Turistični spominek mojega kraja (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 9. razreda)
- Učni navigator (za učence od 6. do 9. razreda)
- RAP mix (izvajalo se je v 2 skupinah za učence 1. razreda in za učence 2., 3. razreda)
- Matemagija (za učence od 1. do 3. razreda)
- Lutke in oder (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 5. do 7. razreda)
- Pravljичni krožek (za učence 2. in 3. razreda)
- Kolesarjenje (za učence 5. razreda)
- Nemščina za najmlajše (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Nemščina (izvajalo se je v 2 skupinah po 2 uri za učence od 6. do 9. razreda)
- Angleško možgančkanje (za učence 4. in 5. razreda)
- Družabne in socialne igre (za učence 2. in 3. razreda)
- Po sledih novic (za učence od 7. do 9. razreda)
- Bralna lekarna (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Matematične in fizikalne igrarije (za učence od 6. do 9. razreda)
- Matematične igrarije (izvajalo se je v 6 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Računalniško opismenjevanje (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Logična pošast (za učence od 2. do 5. razreda)
- Matematične delavnice (za učence od 6. do 9. razreda)
- Lahkotno v nov dan (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Lego pustolovščine (izvajalo se je v 2 skupinah za učence 2. in 3. razreda)
- Babičina skrinjica (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Potuj z nami (za učence 4. in 5. razreda)

- Tu sem doma (za učence 9. razreda)
- Mladi raziskovalci (za učence od 6. do 9. razreda)
- Igre z loparji (za učence 4. in 5. razreda)
- Kakovostno preživljanje prostega časa (za učence 2. in 3. razreda)
- Mladi čebelarji (za učence od 6. do 9. razreda)
- Otroški pevski zbor (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Mladinski pevski zbor (izvajalo se je v 4 skupinah za učence od 6. do 9. razreda)
- Ansambelska igra (za učence od 6. do 9. razreda)
- Likovna ustvarjalnica (izvajalo se je v 3 skupinah za učence 2. in 3. razreda)
- Likovno ustvarjanje (izvajalo se je v 4 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Naravoslovne pustolovščine (za učence 4. in 5. razreda)
- Kreativni svet slanega testa (izvajalo se je v 2 skupinah za učence 2. in 3. razreda)
- Gradimo s konstrukcijsko zbirko Fischer teknik (izvajalo se je v 2 skupinah za učence 4. in 5. razreda)
- Skok sem in skok tja, skok čez gomitvist (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Ustvarjalnica družabnih iger (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Mali mojstri tehnike (izvajalo se je v 3 skupinah za učence 2. in 3. razreda)
- Zabavni eksperimenti (za učence 2. in 3. razreda)
- Igre z žogo (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 6. do 9. razreda)
- Nogomet (za učence od 6. do 9. razreda)
- Dobra vila učenja (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 1. do 3. razreda)
- Majhni koraki, velik uspeh (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Možgančkanje (za učence od 4. do 9. razreda)
- Folklorna pripravnica (za učence 2. in 3. razreda)
- Otroška folklor (za učence 4. in 5. razreda)
- Mladinska folklor (za učence od 6. do 9. razreda)
- Knjižni klub (izvajalo se je v 3 skupinah za učence 4. in 5. razreda)
- Joga (izvajalo se je v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)

Realizacija dejavnosti razširjenega programa po razredih:

razred	realizacija v %
1. razred	96,31 %
2. razred	94,27 %
3. a razred	95,31 %
3. b razred	95,17 %
4. a razred	94,15 %

4. b razred	94,45 %
5. razred	94,86 %
6. razred	92,30 %
7. razred	92,57 %
8. razred	92,56 %
9. razred	91,59 %
Skupaj:	93,95 %

Realizacija dejavnosti razširjenega programa je sicer procentualno res nekoliko nižja, vendar je le-to posledica še določenih nejasnosti v sami izvedbeni ravni Kurikuluma za razširjen program. Zavod za šolstvo skrbi za vsebinsko-strokovno izvedbo dejavnosti, ki šolam daje možnost oz. avtonomijo glede izvedbe razširjenega programa (pred ali po pouku ali vmes s prekinitvijo obveznega dela); MVI narekuje, da se razširjen program načrtuje vseh 38 tednov pouka in ne 35 tednov, kot velja za obvezni program – pri tem so 3 tedni pouka načrtovani kot dnevi dejavnosti. Ravnatelji opozarjamo pri tem na težavo izvedbe razširjenega programa prav ob dnevih dejavnosti.

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in angleščini v 5. in 6. razredu 1 uro tedensko. V 9. razredu smo vso leto pri slovenščini, matematiki in angleščini izvajali pouk v 2 manjših učnih skupinah. V ostalih razredih je bilo število otrok premajhno, da bi lahko izvajali pouk v manjših učnih skupinah.

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk 10 obveznih izbirnih predmetov (filmska vzgoja – kaj je film, filmska vzgoja – umetnost in družba, izbrani šport, sodobna priprava hrane, načini prehranjevanja, šport za sprostitev, šport za zdravje, elektrotehnika, obdelava gradiv – les in sodobno kmetijstvo).

Izvedli smo vse načrtovane dneve dejavnosti (100 %). Izpeljali smo vse zaključne ekskurzije za učence od 1. do 9. razreda. Učenci od 1. do 3. razreda so se odpravili na Goričko – Vulkanija, 4. in 5. razred so bili v Ljubljani; učenci od 6. do 8. razreda so bili v Velenju; devetošolci pa na 3-dnevni ekskurziji v slovenskem Primorju. Prav tako smo izpeljali 10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda kot nadstandardni program (od 12. 5. do 16. 5. 2025 v Termah Ptuj) ter 3 šole v naravi: naravoslovno šolo v naravi za učence 7. in 8. razreda v CŠOD Burja (od 25. 11. do 29. 11. 2024), zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda (od 3. 2. do 7. 2. 2025 na Pohorju – Ruška koča) ter letno šolo v naravi za učence 3. razreda na Debelem Rtiču (od 10. 3. do 4. 3. 2025) – termin in kraj smo rezervirali naknadno, saj je bilo prvotno predvideno, da bomo izvedli letno šolo v naravi v CŠOD Cerklje na 9. 6. do 13. 6. 2025, pa smo dobili odpoved s strani organizatorjev zaradi ne obratovanja bazena.

Posebno pozornost dajemo izvajanju dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami, in sicer smo ob zaključku šolskega leta 2024/2025 izvajali dodatno strokovno pomoč 22 učencem, zanje so bili pripravljeni individualni programi pomoči, prav tako tudi za nadarjene učence, katerih je bilo v preteklem šolskem letu 8. Ob zaključku šolskega leta 2024/2025 smo evidentirali 9 učencev kot morebitno nadarjene učence oz. smo izvedli po posodobljenem Konceptu 1. stopnje - nominacijo potencialno nadarjenih učencev. V letošnjem šolskem letu bomo za te učence pričeli z 2. stopnjo – razvijanje potenciala in z dokumentiranjem dosežkov v mapi dosežkov.

Učni uspeh učencev je bil ob zaključku šolskega leta 100 %, in sicer so bili vsi učenci učno uspešni, vsi so napredovali v višji razred in noben učenec ni imel ob zaključku pouka popravni ali predmetni izpit. en učenec 7. razreda pa je ob dopolnjeni 9-letni šolski obveznosti zaključil šolanje in se vpisal v 2-letni program srednješolskega izobraževanja

razred	prisotnost učencev v šoli (%)	povprečje zaključenih ocen oddelka (%)
1. razred	95,5 %	opisno ocenjevanje
2. razred	93,8 %	opisno ocenjevanje
3. a razred	95,1 %	4,74
3. b razred	94,8 %	4,62
4. a razred	95,7 %	4,38
4. b razred	95,0 %	4,37
5. razred	95,6 %	3,79
6. razred	93,8 %	4,15
7. razred	91,0 %	4,05
8. razred	94,0 %	4,31
9. razred	90,5 %	3,84

2.2 Realizacija projektov

Z LDN šole smo imeli zastavljenih kar veliko projektov, ki smo jih v tem šolskem letu uspeli vsebinsko tudi realizirati. Veseli smo, da nam je ponovno uspelo potrditi naziv šole Junaki našega časa, šola ki podpira prostovoljstvo. Že peto leto zapovrstjo so naši prostovoljci s svojim delom doprinesli, da je šola potrdila naziv Junaki našega časa. Organizirali smo več dobrodelnih akcij, najodmevnejša pa je bila v mesecu decembru dobrodelna prireditev Otroci pomagajo otrokom z božičnim bazarjem. Na sami prireditvi so se učenci predstavili s številnimi talenti, z zbranimi prostovoljnimi prispevki

pa smo vse učence nagradili na zadnji šolski dan z odhodom v kino. 24. 3. 2025 se je na naši šoli odvil že skoraj tradicionalni Dan za spremembe, ki ga organizira Slovenska filantropija. Tudi naša šola ga je izvedla pod sloganom "Z dobro voljo združimo naša veselja." Dejavnosti, ki smo jih pripravili, so bile namenjene druženju generacij. Učenci in učitelji so pripravili krajši program in delavnice (joga, šport, ustvarjanje, matematične uganke itd.) kjer se so zabavale in družile generacije: učenci, starši, stari starši ...

Že vrsto let smo eko šola, kakor tudi kulturna šola. Različne aktivnosti izvajamo tako v okviru pouka, dnevvov dejavnosti in pri interesnih dejavnostih. Prav tako že vrsto let naš turistični podmladek sodeluje s turistično nalogo v okviru projekta Turizmu pomaga lastna glava, ki poteka pod organizacijo Turistične zveze Slovenije in Zavoda za šolstvo. Učenci so se v Lipici predstavili s turistično nalogo in stojnico Po poti Jurija in Vesne ter usvojili srebrno priznanje.

V mesecu oktobru smo tudi na naši šoli obeležili Teden otroka, ki ga praznujemo že 70 let in je potekal od 7. oktobra do 13. oktobra, z osrednjo temo Otrok, nepopisan list. Vsak otrok je kot nepopisan list, poln potenciala in edinstvenih sposobnosti. V torek, 8. oktobra, smo imeli tehniški dan z naslovom Če te v duši žuli, ki je bil spodbuda za kreativnost in spoznavanje samega sebe. Prvošolčki pa so bili sprejeti v šolsko skupnost in spoznali svoje zaščitnike. V četrtek, 10. oktobra, smo se odpravili na naravoslovni dan, kjer smo raziskovali lepote Botaničnega vrta v Pivoli in si ogledali lovsko razstavo v Jurovskem Dolu. V petek, 11. oktobra, pa smo izvedli športni dan, katerega tema je bila ples. Smo pa v tem tednu prisluhnili željam učencev in prilagodili šolski jedilnik.

V šoli velik poudarek dajemo zdravi prehrani in gibanju ter varnosti v prometu. V okviru teh aktivnosti peljemo projekt Šolske sheme Evropske unije, Tradicionalni slovenski zajtrk, Ura za ščetkanje, Zlati sonček in projekt Trajnostna mobilnost – peš v šolo, kakor tudi projekt Policist Leon svetuje ter projekt Pasavček. Prav tako se zavedamo pomembnosti branja. K temu so bili namenjeni projekti Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, mednarodni projekt Odprta knjiga GG4U, kakor tudi številne dejavnosti, s katerimi smo poskusili realizirati prednostni cilj – dvig bralno-jezikovne kulture.

V šoli se zavedamo pomena varnega in spodbudnega okolja, zato smo tudi v preteklem šolskem letu izvajali delavnice z učenci v okviru projekta Varno in spodbudno okolje. Namen delavnic je bil predvsem spodbujati medsebojno sodelovanje, okrepiti zaupanje vase pri učencih, razvijati socialno in čustveno učenje ter razvijati kritično in kreativno mišljenje.

Učenci, ki so nadarjeni na likovnem področju, so sodelovali v projektu Ex-tempore J. Hudalesa, v okviru katerega so delno poslikali steno pri deponiji za smeti.

V lanskem šolskem letu smo združili Tradicionalni slovenski zajtrk s šolskim projektom Ohranimo kulturo. Tradicionalni slovenski zajtrk smo izvedli v obliki tehniškega dneva, na katerem so izdelovali najrazličnejše maske na temo čebel in s temi maskami so se

učenci nato predstavili kot skupinska maska OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol na pustni povorki v Lenartu.

V lanskem šolskem letu smo ponovno izvedli dejavnosti v okviru projekta Spirit Slovenije – Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti, in sicer smo izvedli tehniški dan in start up vikend, na katerem so učenci razvijali inovativne predloge za oblikovanje »escape rooma za pomiritev«. Učenci so v okviru omenjenih dejavnosti krepili ustvarjalnost, kreativnost, podjetnost, preizkušali postopek izdelave ter implementacije rešitve.

Nov projekt, s katerim smo pričeli v preteklem šolskem letu, je projekt Krokus. Projekt je namenjen ohranjanju spomina na vse otroke, ki so umrli v holokavstu in pomeni nadgradnjo naše vsakoletne spominske ure ob dnevu spomina na holokavst.

Izvajanje različnih projektov, aktivnosti znotraj le-teh dajejo učencem možnost razvijanja številnih veščin, pa tudi medsebojnega sodelovanja.

2.3 Realizacija nadstandardnega programa

Kot nadstandardni program smo izvedli 10-urni plavalni tečaj za učence 1. razreda v Terma Ptuj (od 12. 5. do 16. 5. 2025).

Izvedli smo tudi naravoslovno šolo v naravi za učence 7. in 8. razreda v CŠOD Burja (od 25. 11. do 29. 11. 2024), zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda na Pohorju v Ruški koči (od 3. 2. do 7. 2. 2025), ki je delno sofinancirana s strani MVI; kakor tudi letno šolo v naravi za učence 3. razreda na Debelem Rtiču (od 10. 3. do 4. 3. 2025) – delno sofinancirana s strani MVI zaradi izvedbe obveznega 20-urnega plavalnega tečaja.

V okviru nadstandardnega programa so bile izvedene zaključne ekskurzije, različne delavnice, ogledi v okviru dnevov dejavnosti, projektov, izbirnih predmetov – stroški le-teh so bili obračunani pri položnicah za prehrano.

3 REALIZACIJA TEKMOVANJ

V preteklem šolskem letu so se naši učenci udeležili številna tekmovanja tako na šolski kot regijski ali državni ravni ter usvojili številna priznanja:

DATUM TEKMOVANJA	IME TEKMOVANJA	DOSEŽKI	MENTOR
od 7. 10. 2024 do maja 2025	Odprta knjiga: GG4A	2. izziv: skupina Peter's Sisters (Manja Jug, Tisa Bedič, Ema Senekovič) je osvojila 2. mesto. 3. izziv: skupina Grške boginje (Larisa Kotnik, Ema Lavrenčič in Alina Berič) si je delila 1. mesto. 4. izziv: skupina Peter's Sisters (Manja Jug, Tisa Bedič, Ema Senekovič) je osvojila 4. mesto. 5. izziv: skupina Grške boginje (Larisa Kotnik, Ema Lavrenčič in Alina Berič) je bila med petimi najboljšimi ekipami v tem izzivu. 6. izziv: skupina Grške boginje (Larisa Kotnik, Ema Lavrenčič in Alina Berič) je bila med petimi najboljšimi ekipami v tem izzivu. Ekipa Grške boginje (Alina Berič, Larisa Kotnik in Ema Lavrenčič) je zasedla skupno 3. mesto. Ekipa Peter's Sisters (Manja Jug, Tisa Bedič, Ema Senekovič) je osvojila skupno 4. mesto.	Mateja Nudl
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Nael Nudl Šipek, Jaka Breznik, Filip Tišler, Zala Škrget	Silva Špindler
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Žak Frangež, Nik Senekovič	Eva Babič
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Tine Sambolec, Linell Lien Ozmec, Eva Jurič, Klara Cmager, Ema Grajfoner Lorenčič	Neža Kavčič
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Ota Krajnc, Lenart Kraner, Zala Mlasko, Erik Puclin, Teo Črnčec, Marisa Črnčec, Lara Senekovič, Vid Kurnik	Martina Škrlec
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Gloria Jazbec Hrvatini, Ela Bauman, Nace Frangež	Sandra Hlebič

26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Žan Berič, Matija Gselman, Aljaž Črnčec	Alenka Dominik
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: Tim Fidler, Miha Senekovič	Lavra Bukšek Kreft
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Bronasto priznanje: 6. razred: Florentina Živko, Jonas Frangež, Zala Senekovič Šönveter; 7. razred: Jan Fekonja, Pia Črnčec	Mihaela Sušec Vučko
26. 9. 2024	Logika - šolsko	Priznanje za sodelovanje: 8. razred: Larisa Kotnik, Alina Berič; 9. razred: Ema Senekovič	Mihaela Sušec Vučko
19. 10. 2024	Logika - državno	Jan Fekonja (7. razred) uvrstitev na državno tekmovanje	Mihaela Sušec Vučko
11.10. 2024	Tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni	Bronasto priznanje: Alina Berič	Karmen Polič
12. 11. 2024	šolsko tekmovanje v znanju iz geografije	V skupini A (8. in 9. razred) so dosegli bronasta priznanja naslednji učenci: Alina Berič, Tisa Bedič, Manja Jug, Jani Senekovič, Ema Senekovič in Larisa Kotnik. Učenka Alina Berič se je uvrstila na državno tekmovanje. V skupini B (6. in 7. razred) so bronasto priznanje dosegli naslednji učenci: Pia Črnčec, Julija Bedič, Jure Dvoršak in Svit Sambolec	Milena Kokol
18. do 22. 11. 2024	Bobrček - tekmovanje v znanju računalništva	2. razred Lina Brlič, Žak Frangež, Taj Kosar, Lin Kurnik, Nejc Kurnik, Tara Pigac, Lin Senekovič, Nik Senekovič, Kevin Valner	Eva Babič
18. do 22. 11. 2024	Bobrček	3. b razred Klara Cmager, Zoja Črnčec, Ema Grajfoner Lorenčič, Eva Jurič, Arabella Kukovec, Linell Lien Ozmec, Isabel Majhen, Vid Rožmarin	Neža Kavčič
18. do 22. 11. 2024	Bobrček	4. a razred: Ela Bauman, Nace Frangež, Lovro Ornik	Sandra Hlebič
18. do 22. 11. 2024	Bobrček - bronasto	3. a razred: Filip Tišler	Silva Špindler
18. do 22. 11. 2024	Bobrček	5. razred: Julija Jamšek	Lavra Bukšek Kreft

18. do 22. 11. 2024	Mladi bober	6. razred: Zala Puclin, Florentina Živko; 7. razred: Pia Črnčec, Jan Fekonja; 8. razred: Kaja Žnuderl; 9. razred: Ema Senekovič.	Mihaela Sušec Vučko
26. 11. 2024	Selekcijsko šolsko Cankarjevo tekmovanje	Priznanje in uvrstitev na regijsko tekmovanje: Alina Berič, 8. razred in Ema Senekovič, 9. razred	Mateja Nudl
5. 12. 2024	Šolsko tekmovanje v znanju iz zgodovine	V skupini osmošolcev so osvojili bronasto priznanje naslednji učenci: Alina Berič, Jani Senekovič, Matej Zemljič in Larisa Kotnik. V skupini devetošolcev so bronasto priznanje dosegle naslednje učenke: Tisa Bedič, Manja Jug in Ema Senekovič.	Milena Kokol
3. 12. 2024	Vodnikovo tekmovanje iz znanja slovenščine (šolsko)	Bronasto priznanje: Larisa Kotnik in Alina Berič, 8. razred. Alina Berič se je uvrstila na državno tekmovanje.	Mateja Nudl
21. 1. 2025	Selekcijsko regijsko Cankarjevo tekmovanje	Bronasto priznanje: Ema Senekovič in Alina Berič. Alina Berič se je uvrstila na državno tekmovanje.	Mateja Nudl
11. 2. 2025	Državno Vodnikovo tekmovanje	Srebrno Vodnikovo priznanje: Alina Berič	Mateja Nudl
10. 12. 2024	Tekmovanje iz Razvedrilne matematike	Bronasta priznanja prejmejo po razredih: 1.: Erik Puclin, Lara Senekovič, Ota Krajnc, Vid Kurnik, Andraž Bedič 2.: Lin Senekovič, Zala Zaletinger 3.: Ema Grajfoner, Nael Nudl Šipek, Tine Sambolec, Klara Cmager, Teo Peklar, Filip Tišler, Vid Rožmarin, Mija Jager 4.: Nace Frangež, Melanija Plemenič, Žana Belec, Lovro Ornik, Ela Bauman, Flin Plečko, Rene Felc	Mentorji: Martina Škrlec, Eva Babič, Silvija Špindler, Neža Kavčič, Sandra Hlebič, Lavra Bukšek Kreft, Mihaela Sušec Vučko, Nataša Jager

		5.: Miha Senekovič, Gabriel Zavernik, Davyd Kuchmenda 6.: Florentina Živko, Jonas Frangež, Zala Puclin 7.: Pia Črnčec 8.: Larisa Kotnik, Kaja Žnuderl 9.: Ema Senekovič, Manja Jug	
11. 3. 2025	Selekcijsko državno Cankarjevo tekmovanje	Alina Berič je osvojila zlato Cankarjevo priznanje.	Mateja Nudl
12. 2. 2025	Šolsko Stefanovo tekmovanje	8. razred: Larisa Kotnik - se je uvrstila na regijsko tekmovanje 9. razred: Ema Senekovič	Nataša Jager
13. 1. 2025	Šolsko tekmovanje iz kemije	Alina Berič (8. r) - priznanje za doseženo 1. mesto v skupini uvrstitev na regijsko: Alina Berič Manja Jug (9. r) Ema Senekovič (9. r)	Barbara Waldhütter
5. 3. 2025	Šolsko tekmovanje iz Vesele šole	bronasta priznanja: 5. r: Tjaš Črnčec, Julija Jamšek, Miha Senekovič 6. r: Aljaž Kovačič Purgaj 7. r: Jure Dvoršak 8. r.: Alina Berič 9. r.: Tisa Bedič, Ema Senekovič	Barbara Waldhütter
16. 10. 2024	Proteusovo tekmovanje (šolsko)	Ema Senekovič (bronasto priznanje) Manja Jug (bronasto priznanje)	Eva Gorjup

20. 3. 2025	Šolsko tekmovanje iz matematike KENGURU - VEGOVO	Priznanje KENGURU prejmejo: 1. r.: Marisa Črnčec, Erik Puclin, Andraž Bedič, Teo Črnčec, Ota Krajnc, Jakob Rožmarin, Nal Senekovič. 2. r.: Žak Frangež, Filip Plečko, Lin Senekovič, Nik Senekovič, Martina Črnčec, Tara Pigac, Karin Rožman. 3. r.: Ema Grajfoner, Klara Cmager, Val Kovačič Purgaj, Zoja Črnčec, Ina Črnčec, Eva Jurič, Linnel Lien Ozmec, Tine Sambolec, Vita Črnčec, Mija Jager, Teo Peklar, Jaka Roškar, Vid Rožmarin. 4. r.: Nace Frangež, Žan Berič, Aljaž Črnčec, Matija Gselman, Ela Bauman, Jurij Kraner, Melanija Plemenič, Vid Nudl, Iva Zemljič 5. r.: Miha Senekovič, Gabriel Zavernik. 6. r.: Florentina Živko, Zala Šonveter Senekovič, Zala Puclin. 7. r.: Pia Črnčec, Jure Dvoršak, Katarina Jug. 8. r.: Larisa Kotnik, Kaja Žnuderl. 9. r.: Ema Senekovič. Učenke: Florentina Živko, Zala Šonveter Senekovič, Pia Črnčec, Larisa Kotnik in Ema Senekovič so se uvrstili na regijsko tekmovanje.	Martina Škrlec, Eva Babič, Silvija Špindler, Taja Glažar, Sandra Hlebič, Alenka Dominik, Lavra Bukšek Kreft, Mihaela Sušec Vučko, Nataša Jager
3. 4. 2025	Regijsko tekmovanje iz fizike	8. r. Larisa Kotnik - bronasto Stefanovo priznanje	
10. 4. 2025	Regijsko tekmovanje iz matematike	Bronasto Vegovo priznanje so dosegli: 6. r. Florentina Živko, 7. r. Pia Črnčec, 8. r. Larisa Kotnik, 9. r. Ema Senekovič.	

		Učenka Larisa Kotnik se je uvrstila na državno tekmovanje iz matematike.	
2. 4. 2025	Interesno šolsko Cankarjevo tekmovanje	Prejemniki priznanj 2. razred: Lin Senekovič 3. a razred: Ina Črnčec in Filip Tišler 4. a razred: Ela Bauman, Žana Belec, Lovro Ornik, Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatini 4. b razred: Žan Berič in Vid Nudl 5. razred: Julija Jamšek 6. razred: Jakob Oder 7. razred: Pia Črnčec	2. razred: Eva Babič. 3. a razred: Silvija Špindler. 4. a razred: Sandra Hlebič. 4. b razred: Alenka Dominik. 5. razred: Lavra Bukšek Kreft 6., 7. razred: Mateja Nudl
5. 3. 2025	državno tekmovanje v znanju iz zgodovine	Ema Senekovič je osvojila srebrno priznanje	mentorica Milena Kokol
5. 4. 2025	državno tekmovanje v znanju iz geografije	Alina Berič je osvojila srebrno priznanje	mentorica Milena Kokol
13. 3. 2025	območna otroška folklorna revija Ringaraja Jurovski Dol	uvrstitev na regijsko otroško folklorno revijo	mentorica: Barbara Waldhütter
23. 4. 2025	regijska otroška folklorna revija Ringaraja Majšperk	srebrno priznanje	mentorica: Barbara Waldhütter
24. 5. 2025	državna otroška folklorna revija Ringaraja Šentjernej	zlato priznanje	mentorica: Barbara Waldhütter
8. 5. 2025	državno tekmovanje iz matematike	Larisa Kotnik je osvojila srebrno Vegovo priznanje	Nataša Jager
marec 2025	Tekmujem z Lili in Binetom: medpredmetno tekmovanje	Lin Senekovič, 2. a - uvrstitev na državno tekmovanje	mentorica: Eva Babič
marec 2025	državno tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom: medpredmetno tekmovanje	Lin Senekovič, 2. a - srebrno priznanje	mentorica: Eva Babič

9. 5. 2025	Šolsko tekmovanje Logična pošast	Dobitniki bisernih priznanj so: 1. razred: Marisa Črnčec, Teo Črnčec, Lenart Kraner, Ota Krajnc, Mark Mulec, Erik Puclin, Jakob Rožmarin; 2. razred: Žak Frangež, Nejc Krunik, Tara Pigac, Lin Senekovič, Nik Senekovič; 3. a razred: Nael Nudl Šipek; 3. b razred: Mija Jager; 4. a razred: Ela Bauman, Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatini, Larisa Lorber, Flin Plečko, Melanija Plemenič. 4. b razred: Žan Berič, Jurij Kraner, Vid Nudl; Učenci, ki bodo prejeli bronasto priznanje pa so: 1. razred: Vid Kurnik, Maks Urbanič, Leo Rajšp, Andraž Bedič, Tjaž Šteflič, Lara Senekovič, Nal Senekovič, Zala Mlasko; 2. razred: Leo Kurnik, Olivija Kren, Rene Špindler, Eva Čauko; 3. a razred: Filip Tišler, Jaka Breznik, Teo Peklar, Ina Črnčec, Zala Škrget, Pia Golob, Oskar Ornik, Vita Črnčec, David Fidler; 3. b razred: Ema Grajfoner Lorenčič, Tine Sambolec, Linell Lien Ozmec, Klara Cmager, Vid Rožmarin, Zoja Črnčec, Val Kovačič Purgaj;	Martina Škrlec Eva Babič Silvija Špindler Taja Glažar Sandra Hlebič Alenka Dominik Martina Škrlec Eva Babič Silvija Špindler
------------	--	---	---

		4. a razred: Vid Majcenič, Rene Felc, Sven Bračko, Žana Belec; 4. b razred: Matija Gselman; 5. razred: Julija Jamšek, Gabriel Zavernik; 6. razred: Jonas Frangež, Zala Senekovič Šonveter, Jakob Oder; 7. razred: Pia Črnčec, Jure Dvoršak, Svit Sambolec; 8. razred: Larisa Kotnik, Maja Košnik, Jani Senekovič, Kaja Žnuderl, Alina Berič.	Taja Glažar Sandra Hlebič Alenka Dominik Lavra Bukšek Kreft Mihaela Sušec Vučko Mihaela Sušec Vučko
10.5.2025	Državno tekmovanje mladih čebelarjev	Srebrno priznanje: 7. razred: Pia Črnčec Bronasto priznanje: 7. razred: Jure Dvoršak	Eva Gorjup
15. 5. 2025	Turizmu pomaga lastna glava (državno tekmovanje)	Srebrno priznanje: 6. r Jakob Oder, 7. r Julija Bedič, Katarina Jug, 8. r Alina Berič, 9. r Tisa Bedič, Manja Jug, Ema Senekovič	Tadeja Kunej, Eva Vivola
30. 5. 2025	Mednarodni literarni natečaj <i>Igranje z literaturo</i> v okviru evropskega projekta GG4A.	V kategoriji kratka proza: 2. mesto: Manja Jug z zgodbo <i>Izbrisan strah</i>. 3. mesto: Alina Berič z zgodbo <i>Brisanje temačne preteklosti</i>.	Mateja Nudl
marec 2025	Tekmujem z Lili in Binetom: matematično tekmovanje	Pohvala: Zala Škerget, Oskar Ornik, Nael Nudl Šipek, Ina Črnčec, Filip Tišler, Ana Oder Uvrstitev na državno tekmovanje: Jaka Breznik, 3. a	Silva Špindler
14. 5. 2025	Tekmujem z Lili in Binetom državno tekmovanje	Bronasto: Jaka Breznik, 3. a	Silva Špindler

4. 6. 2025	Državno tekmovanje v atletiki	20. mesto, 60 m starejše deklice: Kaja Žnuderl	Luka Sambolec
15. 5. 2025	Področno tekmovanje v atletiki	11. mesto, 60 m mlajši dečki: Patrik Cmager 19. mesto, 60 m mlajši dečki: Nejc Belec 6. mesto, 600 m mlajši dečki: Svit Sambolec 7. mesto, 600 m mlajši dečki: Svit Črnčec 10. mesto, 60 0m mlajši dečki: Aljaž Ropoša 6. mesto, suvanje krogle: Blaž Franci Kauran 7. mesto, suvanje krogle: Anej Lorber 11. mesto, suvanje krogle: Dario Korošec 12. mesto, 60 m starejši dečki: Filip Brumen 22. mesto, 60 m starejši dečki: Tim Štandeker 7. mesto, 1000 m: Anej Pavalec 6. mesto, 60 m mlajše deklice: Aneja Irgolič 14. mesto, 600m mlajše deklice: Tiara Kukovec 1.mesto, 60m starejše deklice: Kaja Žnuderl 1. mesto, skok v višino: Maja Košnik	Luka Sambolec
22. 4. 2025	Področno tekmovanje v nogometu za mlajše dečke, Maribor	Osmina finala: Jure Dvoršak, Patrik Cmager, Jonas Frangež, Lan Kurnik, Matteo Salobir, Nejc Belec in Svit Sambolec	Luka Sambolec
4. 4. 2025	Medobčinsko tekmovanje v nogometu za mlajše dečke, Voličina	2. mesto: Jure Dvoršak, Patrik Cmager, Jonas Frangež, Matteo Salobir, Nejc Belec in Svit Sambolec	Luka Sambolec
29. 1. 2025	Področno tekmovanje v namiznem tenisu, Maribor	3. mesto: Kaja Žnuderl	Luka Sambolec
13. 1. 2025	Medobčinsko tekmovanje v namiznem tenisu, Lenart	1. mesto: Kaja Žnuderl 2. mesto: Svit Sambolec 1. mesto ekipno: Anej Lorber, Kaja Žnuderl in Svit Sambolec	Luka Sambolec

12. 11. 2024	Medobčinsko tekmovalje v košarki, Lenart	4. mesto: Jani Senekovič, Tjaš Jovanovič, Anej Pavalec, Anej Lorber, Filip Brumen, Blaž Franci Kauran	Luka Sambolec
29. 9. 2024	Medobčinsko atletika, mnogoboj	3. mesto: Kaja Žnuderl	Luka Sambolec
20. 5. 2025	Medobčinsko tekmovalje v odbojki na mivki, Jurovski Dol	4. mesto: Katarina Jug, Julija Bedič, Tisa Bedič, Manja Jug, Michell Purgaj, Kaja Žnuderl,	Luka Sambolec
24. 5. 2025	Državno tekmovalje Logična pošast	Srebrno priznanje: Ota Krajnc iz 1. razreda Pia Črnčec iz 7. razreda Priznanje: 1. razred: Jakob Rožmarin, Erik Puclin; 2. razred: Nejc Kurnik, Nik Senekovič; 3. razred: Mija Jager; 4. razred: Gloria Jazbec Hrvatini, Vid Nudl; 5. razred: Julija Jamšek; 8. razred: Larisa Kotnik.	Martina Škrlec Mihaela Sušec Vučko Martina Škrlec Eva Babič Taja Glažar Sandra Hlebič, Alenka Dominik Lavra Bukšek Kreft Mihaela Sušec Vučko
24. 3. - 11. 4. 2025	Tekmovalje Angleška bralna značka - Epi Reading Badge (šolsko tekmovalje)	<u>ZLATO PRIZNANJE:</u> 1. razred: Marisa Črnčec, Lenart Kraner, Erik Puclin, Jakob Rožmarin, Lara Senekovič, Andraž Bedič, Tjaž Šteflič, Teo Črnčec, Ota Krajnc, Vid Kurnik, Zala Mlasko, Leo Rajšp, Nal Senekovič, Nina Škrlec in Nelli Toš. 2. razred: Martina Črnčec, Vid Divjak, Žak Frangež, Maj Gorjup, Mia Kolerič, Leo Kurnik, Tara Pigac, Karin Rožman, Lin Senekovič, Lina Brlič, Nejc Kurnik, Filip Plečko,	Doroteja Hadner Lavra Bukšek Kreft

		Kevin Valner, Lin Kurnik, Nik Senekovič, Rene Špindler, Zala Zaletinger. 3. a razred: Zarja Črnčec, Ana Oder, Jaka Roškar, Jaka Breznik, Filip Tišler, Nael Nudl Šipek, Teo Peklar, Pia Golob. 3. b razred: Klara Cmager, Ina Črnčec, Mija Jager, Eva Jurič, Anže Kop Žmavc, Val Kovačič Purgaj, Linell Lien Ozmec, Ema Grajfoner Lorenčič, Lin Perko, Jan Komperšak, Tine Sambolec. 4. a razred: Gloria Jazbec Hrvatini, Ela Bauman, Lovro Ornik, Flin Plečko, Maja Žerav. 4. b razred: Žan Berič, Aljaž Črnčec, Jurij Kraner, Mija Žerav, Iva Zemljič, Ema Kren. 5. razred: Tim Fidler, Julija Jamšek, Gael Ekselenski Lazič, Jurij Gregor Nudl, Gabriel Zavernik, Tjaš Črnčec, Zoja Žnuderl. 6. razred: Aljaž Kovačič Purgaj. 7. razred: Pia Črnčec. 8. razred: Maja Košnik. 9. razred: Ema Senekovič. <u>SREBRNO PRIZNANJE:</u> 1. razred: Mark Mulec, Maks Urbanič. 2. razred: Amel Beširevič, Eva Čauko, Taj Kosar, Anuška Zemljič, Aneja Jančar, Olivija Kren. 3.a razred: Oskar Ornik, Zala Škerget, David Fidler, Vita Črnčec.	
--	--	--	--

		3. b razred: Zoja Črnčec, Vid Rožman, Arabella Kukovec. 4. a razred: Žana Belec, Sven Bračko, Nace Frangež, Larisa Lorber, Tomaž Živko, Rene Felc, Vid Majcenič. 4. b razred: Matija Gselman, Vid Nudl, Elena Urbanič, Alenka Logar Greter, Teja Šteflič. 5. razred: Anel Beširević, Miha Senekovič, Nejc Breznik, Nik Holer, Davyd Kuchmenda, Nia Zorjan, Špela Hozjan, Svit Polič. 6. razred: Nik Šipek, Florentina Živko, Liam Ozmec, Nel Črnčec, Patrik Cmager, Jonas Frangež, Jakob Oder, Zala Puclin. 8. razred: Alina Berič, Matej Zemljič, Kaja Žnuderl, Larisa Kotnik. 9. razred: Tisa Bedič, Micheel Purgaj, Manja Jug, Dario Korošec. <u>PRIZNANJE ZA UDELEŽBO:</u> 2. razred: Jaka Titan. 4. a razred: Anaja Urbanič. 4. b razred: Naja Šenekar. 5. razred: Timotej Raner, Lina Šunko, Mineja Levačič, Nejc Rop Korošec. 6. razred: Katarina Kauran, Tineja Kos, Larisa Mihelič, Aneja Irgolič, Luka Zemljič. 7. razred: Katarina Jug, Julija Bedič, Svit Sambolec, Jure Dvoršak, Jaka Gselman, Nejc Belec, Tiara Kukovec.	
--	--	--	--

		8. razred: Tjaš Jovanovič, Tobias Škamlec, Ema Lavrenčič, Jani Senekovič. 9. razred: Anej Lorber, Filip Brumen, Kyara Salobir, Špela Dvoršak.	
19. 11. 2024	Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine (šolsko tekmovanje)	<u>BRONASTO PRIZNANJE:</u> 8. razred: Alina Berič. 9. razred: Nika Slapšak.	Irena Kocbek
16. 6. 2025	<u>Prejemniki bronastega znaka pzs za osvojene pohode</u>	3. a razred: Ina Črnčec, Oskar Ornik, 4. a razred: Lovro Ornik, Žana Belec 5. razred: Davyd Kuchmenda, Timotej Raner 6. razred: Aneja Irgolič 7. razred: Jan Fekonja, Pia Črnčec in Nejc Belec	Silva Špindler
17. 3 - 7. 4. 2025	Tekmovanje Nemška bralna značka - Epi Reading Badge (šolsko tekmovanje)	<u>ZLATO PRIZNANJE:</u> <u>4. razred</u> : Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatina, Melanija Plemenich. <u>5. razred</u> : Gabriel Zavernik, Tjaš Črnčec, Jurij Gregor Nudl, Miha Senekovič. <u>6. razred</u> : Nel Črnčec. <u>7. razred</u> : Katarina Jug, Julija Bedič, Svit Sambolec. <u>8. razred</u> : Alina Berič, Ema Lavrenčič, Maja Košnik. <u>9. razred</u> : Tisa Bedič, Manja Jug. <u>SREBRNO PRIZNANJE:</u> <u>4. razred</u> : Flin Pečko, Sven Bračko.	Bertrand Fonteyn

		<u>5. razred</u> : Nejc Breznik. <u>6. razred</u> : Jonas Frangež, Patrik Cmager, Liam Ozmec. <u>7. razred</u> : Jure Dvoršak, Žan Golob, Jaka Gselman. <u>8. razred</u> : Jani Senekovič, Matej Zemljič, Tjaš Jovanovič, Tobias Škamlec. <u>PRIZNANJE ZA UDELEŽBO:</u> <u>4. razred</u> : Vid Majcenič. <u>5. razred</u> : Nik Holer.	
--	--	---	--

4 ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU

V šolskem letu 2024/2025 so bile pri izvedbi NPZ spremembe, in sicer prvič je bilo obvezno izvajanje NPZ tudi za tretješolce in prvič so se izvedli že v mesecu marcu (24. 3. 2025 – SLJ v 3., 6. in 9. razredu, 27. 3. 2025 – MAT v 3., 6. in 9. razredu ter 1. 4. 2025 – TJA v 6. razredu in GEO v 9. razredu).

4.1 Rezultati NPZ v 3. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	51,3 %	49,7 %
matematika	56,2 %	56,0 %

SLOVENŠČINA

NPZ iz slovenščine je opravljalo vseh 27 tretješolcev. Povprečni dosežek učencev je znašal 51,3 %, kar je za 1,6 odstotne točke več od republiškega povprečja, ki znaša 49,7 %. Standardni odklon rezultatov na šoli je 22,1 v primerjavi z 21,8 na ravni države, kar kaže na podobno razpršenost rezultatov.

S povprečnim dosežkom sem kot učiteljica zadovoljna, saj podatki kažejo, da so učenci v povprečju zelo solidno reševali preizkus znanja. Opažam, da večina učencev

uspešno dosega osnovno raven znanja, nekateri pa dosegajo tudi višje ravni, kar nakazuje na dobro razumevanje zahtevnejših vsebin.

Na podlagi opazovanj in rezultatov pričakujem, da se bo v prihodnjih razredih razlika med učenci, ki komaj dosegajo temeljno znanje, in tistimi, ki zmorejo reševati naloge višjih taksonomskih stopenj, še povečevala. To predstavlja izziv za nadaljnje prilagajanje učnih pristopov in diferencirano delo v razredu.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

V prihodnje želim še več pozornosti nameniti razumevanju prebranega besedila. Učence bom sistematično usmerjala k ciljnemu branju z uporabo različnih strategij – tihega in glasnega branja, branja v parih ali z vlogami, vse v skladu z namenom in naravo besedila. Pred branjem jih bom spodbujala, da si zastavijo vprašanja, po branju pa bomo skupaj preverili, ali so nanje znali odgovoriti. Učence bom navajala, da svoje odgovore vedno podprejo z delom iz besedila in ne zgolj z lastnim mnenjem. Uporabljala bom vprašanja, kot so »Kako veš?« in »Kje si to prebral?«, saj jih to vodi k utemeljevanju odgovorov.

Posebej bom pozorna na to, da učence učim razlikovati med dejstvi in mnenji. V ta namen bom načrtovala dejavnosti, pri katerih bodo te vsebine označevali z barvami ali jih razvrščali v stolpce. Postopoma jih bom uvajala tudi v višje miselne procese – navajala jih bom na sklepanje, primerjanje, razlago razlogov in vrednotenje. Postavljala jim bom vprašanja, ki bodo zahtevala poglobljeno razmišljanje, npr. »Zakaj misliš, da je lik ravnal tako? Kaj bi ti naredil drugače?«

Pri pisanju krajših besedil bom še naprej izhajala iz ustne priprave, saj se je to pokazalo kot zelo učinkovito. Vsebine bomo najprej oblikovali ustno – individualno, v paru ali skupini –, šele nato bomo prešli na zapis. Kot podporo bom uporabljala slikovno gradivo in začetne povedi, ki učencem olajšajo začetek. Poudarek bom namenila strukturi besedila – jasni členitvi na uvod, jedro in zaključek – ter smiselni povezanosti povedi. Pisanje bomo spremljali z rutinskim samopreverjanjem, pri katerem bodo učenci sledili določenim korakom. Vključevala bom tudi medvrstniško preverjanje, saj želim spodbujati sodelovalno učenje in razvijanje občutka za jezik.

Na področju jezika načrtujem redno izvajanje kratkih in ciljno usmerjenih vaj, ki bodo trajale nekaj minut dnevno. V teh nalogah bodo učenci vadili rabo ločil, velikih začetnic, sklanjanje in besedni red. Pogosteje bom uvajala naloge, v katerih bodo že vstavljene napake, učenci pa jih bodo morali odkriti, popraviti in razložiti, zakaj so napačne. Takšen način dela jih spodbuja k razumevanju jezikovnih pravil in ne le k mehanskemu popravljanju.

Učence bom spodbujala, da napake ne le popravijo, temveč tudi razložijo, kaj je bilo narobe in zakaj. Te razlage bom povezovala z učnim dnevnikom ali kratkimi refleksijami. Jezikovne vsebine bom pogosto povezovala v celostne naloge, kjer bodo učenci morali uporabiti pravopisno, slovnično in slogovno znanje hkrati – npr. pri popravljanju celotnega besedila.

Prepričana sem, da bodo takšni pristopi še naprej spodbujali razvoj bralne pismenosti, ustvarjalnosti in samozavesti pri izražanju. Želim si, da bi učenci postopno prevzemali vedno več odgovornosti za svoje učenje in se ob tem počutili varne, uspešne in razumljene.

Analizo pripravila: Silva Špindler.

MATEMATIKA

Vsebine preizkusa so bile usklajene z dogovorjeno strukturo preizkusa za 3. razred. Skladno z njo so bili izbrani tudi različni tipi nalog in taksonomskih stopenj. Kot učiteljica sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli. Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so bili učenci manj uspešni. Naši učenci so bili najbolj uspešni pri nalogah, ki preverjajo znanje o geometrijskih oblikah in merskih enotah, kjer opažam tudi boljše rezultate, kot je republiško povprečje. Pri ostalih nalogah so večinoma v povprečju.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Menim, da je v bodoče potrebno učence dosledno navajati na sprotno delo, še več časa posvetiti utrjevanju že osvojenih znanj. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti utrjevanju snovi iz prejšnjih razredov. Učence je potrebno privajati na posamezne strategije reševanja nalog, ki jih lahko privedejo do miselnih preskokov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih znanj, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne osnovne vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku matematike.

Na podlagi analize rezultatov NPZ iz matematike v 3. razredu sem ugotovila več področij, ki jih bom v prihodnje še posebej pozorno obravnavala pri svojem pouku. Moja glavna usmeritev bo razvijanje globljega razumevanja matematičnih pojmov, povezovanje znanja z vsakdanjimi situacijami ter postopno razvijanje višjih miselnih procesov pri učencih.

V razredu bom več pozornosti namenila razumevanju celote kot ploskovnega modela. Pri delu z deleži bom poleg prikazov s pomočjo množic (npr. kocke) načrtno uporabljala tudi ploskovne modele, kot je delitev kroga ali torte na enake dele. Želim, da učenci bolje razumejo različne načine prikazovanja delov celote in se naučijo prepoznati četrtine, polovice in tretjine ne glede na obliko prikaza.

Opazila sem, da imajo učenci težave s števili predstavi v linearni obliki, še posebej pri orientaciji na številskem traku do 1000. Zato bom pogosteje uporabljala številske premice, z njihovo pomočjo bomo ponazarjali razdalje med števili, vrstni red, iskanje sosedov, bližnjih večkratnikov ter približevanje. Pomembno se mi zdi, da učenci povežejo številske pojme z vizualno predstavo in se na ta način lažje orientirajo v številskem prostoru.

V prihodnjem letu bom posebno pozornost namenila tudi razumevanju znaka za enakost. Pokazalo se je, da učenci znak za enakost še vedno dojemajo predvsem kot znak za nadaljevanje računa z desne strani. Zato bom uvajala naloge, kjer se enakost pojavi v različnih položajih, in jih spodbudila k razmišljanju, da pomeni znak za enakost enakovrednost obeh strani izraza, ne le zaporedje računanja. Tudi to bomo analizirali ustno, da bodo učenci znali svoje razmišljanje ubesediti.

Na področju geometrije želim okrepiti sposobnost analize in presojanja. Učenci sicer poznajo osnovne lastnosti geometrijskih teles, vendar se hitro zmedejo, če naloga vključuje odvečne ali nepopolne podatke. V učni proces bom zato vključevala več problemskih nalog, ki bodo od učencev zahtevale, da prepoznajo bistvene informacije, izločijo moteče podatke in smiselno povežejo informacije v celoto. S tem bom spodbujala logično razmišljanje in reševanje nalog na višjih taksonomskih ravneh.

Pri delu s podatki in grafičnimi prikazi sem opazila, da učenci uspešno razberejo osnovne informacije, težje pa jih uporabijo za nadaljnje reševanje. Zato bom naloge iz obdelave podatkov zasnovala tako, da bodo učenci morali prikazane podatke ne le prebrati, temveč jih tudi interpretirati, primerjati in uporabiti za sklepanje v novih situacijah.

Utemeljevanje izbranih rešitev in postavljanje lastnih vprašanj sta prav tako področji, ki ju želim še okrepiti. Naloge, kjer učenci razložijo svoj postopek ali odločitev, bom uvajala pogosteje. Spodbujala jih bom, da svoje rešitve pojasnjujejo s pomočjo matematičnega jezika. Zavedam se, da je to za marsikaterega učenca zahtevno, vendar verjamem, da z vajo pridobijo samozavest in natančnost v izražanju.

Poseben poudarek bom namenila razvoju učencev kot samostojnih reševalcev problemov. V razredu želim ustvariti spodbudno okolje, kjer bodo učenci varno preizkušali svoje ideje, razmišljali na različne načine in reševali naloge, ki nimajo ene same pravilne rešitve. Naloge z več možnimi pristopi, odprti tipi nalog in iskanje manjkajočih podatkov bodo postale redni del učnega procesa.

Povezovala bom matematične vsebine z vsakdanjim življenjem, saj želim, da učenci vidijo smiselnost učenja. V nalogah bodo reševali konkretne probleme, povezane z

nakupovanjem, merjenjem, razdaljami, časom in drugimi življenjskimi situacijami. Tako se bo razvijalo tudi njihovo razumevanje praktične vrednosti matematike.

Zavedam se, da kakovostno poučevanje ne temelji zgolj na utrjevanju osnovnih postopkov, ampak tudi na spodbujanju mišljenja, povezovanja in samostojnosti. To bo vodilo mojega dela tudi v prihodnje.

Analizo pripravila: Silva Špindler.

4.2 Rezultati NPZ v 6. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	55,3 %	48,2 %
matematika	64,4 %	52,4 %
angleščina	69,4 %	60,9 %

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

4.2.1 Slovenščina

Povprečni dosežek na šoli je za 7 % višji od republiškega povprečja.

Kot učiteljica slovenščine v 6. razredu sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli, ki je primerljiv s povprečnim dosežkom pri pisnih preizkusih iz slovenščine pri pouku, kjer je bilo letos pri obeh preizkusih povprečje med 2,5 in 3 (učenci so si tekom šolskega leta pridobili 6 ocen – 2 pisna preizkusa, spis, govorni nastop in dve ustni oceni. Prav tako je v razredu veliko učencev z učnimi težavami in je reševanje tako obsežnega testa zanje izziv oziroma imajo več primanjkljajev in so posledično velikokrat manj uspešni, se ne znajdejo v besedilu oziroma posameznih nalog na zmorejo rešiti. Predvidevam, da se bo v naslednjih razredih razlika med učenci, ki komaj dosežejo osnovno znanje iz slovenščine in učenci, ki rešujejo naloge zahtevnejših taksonomskih stopenj, povečevala.

14 učencev je pisalo nad državnim povprečjem (od 91 do 48 %), 6 pod (od 47 do 11 %). Zaskrbljujoče je dejstvo, da na šoli raste odstotek učencev, ki imajo zelo nizke rezultate oziroma so v spodnji meji med svojimi vrstniki, zato bo potrebno celostno razmisliti o spremembi strategije poučevanja po vertikali in tudi medpredmetno. Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so bili učenci manj uspešni.

Povprečna zaključena ocena v 6. razredu je 3, povprečje na NPZ pa 55 % (najboljši rezultat je bil 91 %, najslabši 11 %). Najbolj so ocene primerljive pri učno zmogljivejših

učencih, več odstopanj prihaja pri učencih, ki s težavo in veliko dodatne pomoči dosegajo minimalne standarde znanja, prav tako je zaskrbljujoče, ker narašča število učencev, ki so v primerjavi s svojimi vrstniki v državi, v spodnji meji, kar pomeni, da se bodo njihove težave skozi leta najverjetneje stopnjevale in vedno težje bodo dosegali minimalne standarde znanja.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Razred je zelo raznolik, saj so velike razlike med dobrimi učenci in tistimi, ki težje sledijo pouku (2 učenca imata dsp, dva IDPP), potrebujejo več dodatne razlage in nenehno spremljanje učitelja. Povprečje na šoli je bilo 55,3 %, državno povprečje je bilo 48,3 %, kar pomeni, da je naša šola pisala NPZ nad povprečjem za 7 %, kar je dober rezultat in sem kot učiteljica zadovoljna z rezultati. Zaskrbljujoče je dejstvo, da na šoli raste odstotek učencev, ki imajo zelo nizke rezultate oziroma so v spodnji meji med svojimi vrstniki, zato bo potrebno celostno razmisliti o spremembi strategije poučevanja po vertikali in tudi medpredmetno ter temeljito in celostno načrtovati pouk v prihodnjem šolskem letu.

Iz same analize dosežkov pri posameznih nalogah se je izkazalo, da so učenci v povprečju bolje reševali naloge v II. delu preizkusa (razvidno iz tabele, kjer je natančno predstavljano povprečje v državi, na šoli, kaj je naloga preverjala in v katero območje spada). Nekateri učenci imajo še vedno težave, ko morajo svoje trditve utemeljiti, jih povezati, nekateri učenci se še vedno ne znajdejo v besedilih, ne znajo si poiskati ključnih besed v navodilih, ki so jim v pomoč pri iskanju pravilne rešitve. Prav tako se je izkazalo, da učenci niso utrdili nekaterih slovničnih pojmov, veliko težav imajo tudi s pravopisno ustreznostjo.

Več težav so imeli učenci v I. delu preizkusa, kjer so morali analizirati neumetnostno besedilo. Pri nekaterih učencih je ostalo kar nekaj nerešenih nalog, prav tako so se pojavile težave pri razumevanju izhodiščnega besedila in rabi posameznih slovničnih pojmov.

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence postopoma in dosledno navajati na branje z razumevanjem, še več časa posvetiti različnim nalogam bralnega razumevanja (več besedil), t. j. natančnemu branju različno dolgih in različno zahtevnih besedil, iskanju določenih podatkov in odgovorov na vprašanja iz besedil. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti poglobljeni analizi literarnih besedil, potrebno jih je dosledno navajati na rabo literarnih pojmov, rabo besed s prenesenim pomenom. Učence je potrebno privajati na posamezne bralne strategije, ki so jim lahko zelo v pomoč pri iskanju posameznih podatkov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne slovnične vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku slovenščine.

Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbné (pisne) naloge. Te naloge jim je potrebno ovrednotiti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno. Učenci morajo dobiti povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. Dosledno jih je potrebno navajati na popravilo svojih slovnično-pravopisnih napak, na samopregledovanje, jim prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed. Dobro je, da učenci svoje zapise tudi vsebinsko popravijo po kriterijih uspešnosti. Za vse učence 6. razreda je opravljena podrobna analiza za vsakega učenca.

Analizo pripravila: Mateja Nudl.

4.2.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je za 12 % višji od državnega povprečja. Z izkazanim znanjem učencev sva zelo zadovoljni. Kar 15 učencev (71 %) je imelo rezultat višji od državnega povprečja, le 6 (21 %) učencev pa je doseglo nižji rezultat od državnega. Pet učencev (24 %) je doseglo rezultat med 10 % najboljših učencev v državi, nimamo pa rezultata, ki bi spadal med 10 % najmanj uspešnih.

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 3,86, dosežek na NPZ pa 64,4 %.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Ugotavljava, da so bili naši učenci pri reševanju večine postavk uspešnejši ali vsaj v okviru slovenskega povprečja. Le pri šestih postavkah so učenci naloge reševali več kot 5 % slabše od državnega povprečja, tem tematskim področjem bomo v bodočnosti namenili več pozornosti.

Na šoli imamo več učencev z rezultati med 61 % in 90 % kot je to v celotni Sloveniji ter več učencev z rezultatom med 31 in 40 %, učencev v zlati sredini pa je manj kot v državi. Enako nam pokaže tudi tabela s primerjavo med zaključenimi ocenami pri matematiki v 6. razredu in dosežki pri NPZ.

Ugotavljava, da so bili učenci najuspešnejši pri vsebinah iz obdelave podatkov, medtem ko so imeli več težav pri vsebinah iz geometrije in merjenja.

Analiza taksonomskih stopenj potrjuje, da učenci dosegajo najvišjo uspešnost pri izvajanju rutinskih postopkov (II. taksonomska stopnja). Nekoliko nižja je uspešnost pri uporabi kompleksnih postopkov (III. taksonomska stopnja) ter poznavanju in razumevanja pojmov in dejstev (I. taksonomska stopnja). Dosežki so najnižji pri reševanju in raziskovanju problemov (IV. taksonomska stopnja). To nakazuje na potrebo po sistematičnem razvijanju konceptualnega in problemskega znanja ter vključevanju le-tega v vsakodnevno učno prakso.

Učenci so izkazali najboljše znanje pri postavkah, ki vključujejo znanje o naravnih številih ter osnovne računske operacije z njimi. Prav tako so bili uspešni pri postavkah, ki so zahtevale branje podatkov iz preglednice in prikazovanju podatkov z grafičnim prikazom. Izstopajo tudi naloge, pri katerih so učenci morali razbrati podatke iz besedilne naloge in jih smiselno povezati. Učenci so bili manj uspešni pri postavkah, ki vključujejo znanje o racionalnih številih ter osnovne računske operacije z njimi. Nekoliko manj so bili uspešni pri postavkah, ki vključujejo znanje o risanju kota in računanju s kotnimi enotami. Najizrazitejše težave so imeli pri zahtevnejših in bolj odprtih nalogah, zlasti tistih, ki so zahtevale višje taksonomske ravni mišljenja.

Dosežki nakazujejo na potrebo po premišljenem vključevanju vseh taksonomskih ravni v pouk matematike. Iz dosežkov je razvidno, da učenci dobro obvladajo osnovne računske postopke, večjo pozornost pa je treba nameniti razvijanju konceptualnega znanja o številih in geometrijskih pojmi, pretvarjanju merskih enot ter razvijanju problemskih znanj.

Tematska področja, ki jim bomo posvetili več pozornosti

- Pisno seštevanje in odštevanje naravnih števil do milijona.
- Zaokroževanje decimalnih števil na dano število decimalk.
- Risanje kotov in opisovanje velikosti posameznih vrst kotov.
- Razlikovanje med vrstami kotov: udrti/izbočeni, polni kot, kot nič, iztegnjeni kot, ostri kot, topi kot, pravi kot.
- Branje z razumevanjem (samostojno oblikovanje vprašanj, razprava o potrebnih in zadostnih podatkih v nalogi, izpis bistvenih podatkov oziroma odnosov med podatki).

Nadaljevali bomo z delom tako kot doslej, posebno pozornost bomo posvetili:

- vključevanju ponazoril in raznolikih predstavitev matematičnih pojmov in postopkov, ki pripomorejo k boljšemu razumevanju;
- dosledni uporabi matematičnega jezika in simbolike;
- vključevanju nerutinskih problemov;
- razvijanju različnih strategij za reševanje matematičnih problemov;
- bolj aktivnemu vključevanju učencev v reševanje problemov;
- branju navodil nalog z razumevanjem;
- povezovanju znanj z različnih predmetnih področij;
- reševanju odprtih in zaprtih matematičnih problemov;

- utemeljevanju izračunanega;
- kritičnemu odnosu do izračunanega rezultata;
- vnašanju vsakodnevnih, življenjskih situacij v pouk matematike;
- navajanju učencev na samostojno delo v šoli in doma.

Analizo pripravili: Mihaela Sušec Vučko in Nataša Jager.

4.2.3 Angleščina

Povprečni dosežek na šoli je za skoraj 8,5 % višji od državnega povprečja. NPZ-ja se je udeležilo 24 učencev. 15 učencev je nad (sedem učencev je pisalo nad 90 %, dva celo 98 % in štirje nad 80 %) in 9 učencev je pod državnim povprečjem.

Preizkus iz angleščine za 6. razred ima 4 dele, kjer se preverja tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (3 naloge). Učenci naše šole so zelo dobro rešili nalogo z besediščem, kjer so morali dopolniti besedilo o darilih z besedami, ki so se začele z danimi črkami. Pri tej nalogi so učenci dosegli 21 % nad državnim povprečjem, kar kaže na zelo dobro usvojeno angleško besedišče. Veseli me tudi podatek naloge pisnega sporočanja, ki je na naši šoli ponovno rešena za 15 % bolje kot v državnem merilu. Vsebina je bila ovrednotena 66 %, v državi le 47 %. Spodbude, pohvale pri pisnem sporočanju med šolskim letom so padla na rodovitna tla in obrodila sadove, na katere smo lahko ponovno zelo ponosni.

Najbolje rešene naloge na naši šoli so bile s 86 % prva naloga besedišča, s 83 % prva naloga slušnega razumevanja in s 73 % prva naloga bralnega razumevanja. Druga naloga bralnega razumevanja pa je bila rešena 1 % pod državnim povprečjem (53 %). Učenci so morali prebrati besedilo o zanimivih dejstvih ter vsako besedilo povezati z najustreznejšim naslovom iz razpredelnice.

Pri primerjavi dosežkov NPZ in zaključenih ocen lahko razberemo močno pozitivno korelacijo: višja kot je bila zaključna ocena, višji je bil tudi povprečni dosežek na NPZ. To kaže na to, da so zaključne ocene v veliki meri odraz dejanskega znanja in so dober napovednik uspešnosti na nacionalnem preverjanju. Zanimivo je tudi, da je največje število učencev (12) prejelo oceno prav dobro (4), kar je povezano z visokim povprečnim dosežkom na NPZ (73 %).

Predlog izboljšav za posamezna področja dela

Ugotavljam, da se je generacija na preverjanju zelo dobro izkazala, nekaj učencev je bilo za delo težje motivirati. Nekaj staršev prelaga vso skrb na šolo, saj menijo, da smo mi učitelji odgovorni za vzgojo in znanje. Vsakoletni podatki kažejo, da so razlike med najboljšimi in najslabšimi vedno večje. Standardni odklon na državnem nivoju letos znaša 26,1, pri nas je letos ta številka nižja in znaša 24,8 %.

V bodoče bo delo potekalo podobno kot do sedaj. Nekoliko bolj bomo pozorni na različne tipe nalog bralnega razumevanja in se osredotočali tudi na podrobnosti v besedilih. Učence bom še naprej navajala na različne tipe nalog slušnega razumevanja in rabe jezika. Prav tako jih bom spodbujala k stiku z besedili, ki so zelo pomembna za razvijanje sposobnosti prepoznavanja besedišča, bogatenje besednega zaklada. Motivirala jih bom za branje, spoznavanje po vidni sliki besede in spodbujala pravilni zapis posameznih besed.

Izboljšave na področju pisnega sporočanja bodo potekale podobno kot doslej. Vztrajala bom, da učenci napišejo popravo ovrednotenega dela.

Analizo pripravila: Doroteja Hadner.

4.3 Rezultati NPZ v 9. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	57,8 %	62,6 %
matematika	52,2 %	52,9 %
geografija	50,2 %	44,5 %

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

4.3.1 Slovenščina

Povprečni dosežek na šoli je nižji za 4,8 % od republiškega povprečja.

Kot učiteljici sva delno zadovoljni s povprečnim dosežkom na šoli, čeprav je ta primerljiv s povprečnim dosežkom pri pisnih preizkusih iz slovenščine pri pouku, kjer je bilo letos pri obeh preizkusih povprečje med 2 in 2,5 (učenci so si tekom šolskega leta pridobi 6 ocen – 2 pisna preizkusa, razlagalni spis, govorni nastop in dve ustni oceni), kar je primerljivo s končnim rezultatom na NPZ-ju. Prav tako je v razredu veliko učencev z učnimi težavami, saj jih ima 6 odločbo o usmeritvi in je reševanje tako obsežnega testa zanje izziv oziroma imajo več primanjkljajev in so posledično velikokrat manj uspešni, se ne znajdejo v besedilu oziroma posameznih nalog na zmorejo rešiti. 10 učencev je pisalo nad državnim povprečjem (od 92 do 62 %), 11 pod (od 58 do 25 %). Zaskrbljujoče je dejstvo, da na šoli raste odstotek učencev, ki imajo zelo nizke rezultate oziroma so v spodnji meji med svojimi vrstniki, zato bo potrebno

celostno razmisliti o spremembi strategije poučevanja po vertikali in tudi medpredmetno. Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so bili učenci manj uspešni.

Povprečna zaključena ocena v prvi skupini je 3, povprečje na NPZ pa 61 % (najboljši rezultat je bil 92 %, najslabši 25 %). Povprečna zaključena ocena v drugi skupini je 3, povprečje na NPZ pa 54,2 %. Najboljši rezultat je bil 75 %, najslabši 27 %.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Sama analiza posameznih nalog in dosežkov učencev je dober pokazatelj, kateri tipi nalog, taksonomske stopnje učencem povzročajo težave, saj učitelj tako lažje načrtuje svoje delo za prihajajoče šolsko leto. Na splošno imajo učenci težave s posameznimi nalogami bralnega razumevanja, prav tako z nalogami, kjer morajo pojasniti, utemeljiti (analiza, sinteza) posamezne stvari.

Ker imajo učenci težave pri razumevanju različnih literarnih besedil, bo potrebno z njimi tudi v prihodnje poglobljeno delati na tem področju, predvsem je dobro, da so različni tipi nalog, ki so tudi različne zahtevnosti, da obravnava literarnega besedila ne ostane zgolj na ravni obnove. Potrebno jih je dosledno navajati na utemeljeno pojasnjevanje določenih vsebin, da so konkretni, da je njihove mnenje argumentirano oziroma jim pokazati dobre primere, jih naučiti, kako vrednotiti posamezne stvari.

Iz leta v leto je opazneje, da so zapisi učencev jezikovno-slogovno šibki, saj imajo posamezni učenci zelo skromno besedišče, težave z osnovnimi pravopisnimi pravili. Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbné (pisne) naloge, skupaj z njimi pripraviti kriterije, da se lahko samovrednotijo – tako na vsebinski kot jezikovno-slogovni ravni, učenci morajo poskusiti tudi s pregledovanjem lastnih napak, jih opazovati, narediti popravo, šele nato je dobro, da učitelj te naloge ovrednoti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno, da učenci dobijo povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake, jim prinese naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed. Prav tako jih je potrebno dosledno opozarjati na delanje domačih nalog, jih skupaj pregledati, dati povratno informacijo, slediti kriterijem uspešnosti, da učenci razumejo, kje je njihov manko in kako ga odpraviti oziroma, kaj lahko naredijo sami, kje jim lahko pomagajo sošolci, učiteljica.

Prav tako bo potrebno še več časa nameniti elektronski komunikaciji, da bodo učenci v prihodnosti veliko bolj vešč e-dopisovanja oziroma tvorbe e-dopisov.

Zaskrbljujoče je dejstvo, da na šoli raste odstotek učencev, ki imajo zelo nizke rezultate oziroma so v spodnji meji med svojimi vrstniki, zato bo potrebno celostno razmisliti o spremembi strategije poučevanja po vertikali in tudi medpredmetno ter temeljito načrtovati pouk v prihodnjem šolskem letu.

Analizo pripravili: Mateja Nudl in Eva Vivola.

4.3.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je za 0,66 % nižji od državnega povprečja. Z izkazanim znanjem učencev sva zadovoljni. Polovica učencev na šoli je imela rezultat nižji od državnega povprečja, polovica pa višjega. Ena učenka (4,8 %) je dosegla rezultat med 10 % najboljših učencev v državi, ena učenka (4,8 %) pa ima rezultat, ki spada med 10 % najmanj uspešnih. Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 3,29, dosežek na NPZ pa 52,19 %.

Ugotavljava, da so bili naši učenci pri reševanju večine postavk uspešnejši ali vsaj v okviru slovenskega povprečja. Pri približno 30 % postavk so učenci naloge reševali več kot 5 % slabše od državnega povprečja, tem tematskim področjem bomo v bodočnosti namenili več pozornosti.

Iz primerjave reševanja NPZ MAT v 6. in 9. razredu vidimo, da je 8 učencev svoje znanje ohranilo na enakem nivoju kot njihovi vrstniki v državi, kar 13 pa jih je v primerjavi s svojimi vrstniki nazadovalo.

Na šoli imamo več učencev z rezultati med 21 % in 40 % kot je to v celotni Sloveniji ter več učencev z rezultatom med 81 in 90 %, zlate sredine pa ni. Enako nam pokaže tudi tabela s primerjavo med zaključenimi ocenami pri matematiki v 9. razredu in dosežki pri NPZ.

Dosežki kažejo, da je pomembno nadaljevati z utrjevanjem temeljnega znanja in razvijanjem razumevanja osnovnih matematičnih pojmov in postopkov zlasti pri vsebinah, kjer je poudarek na povezovanju znanja. Pri tem je pomembno, da dosledno uporabljamo in ozaveščamo matematični simbolni zapis ter dogovore. Opažava, da imajo učenci še vedno težave pri reševanju posrednih besedilnih nalog, kjer podatek ni eksplicitno razviden iz besedila.

Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

- Tematska področja, ki jim bomo posvetili več pozornosti.
- Praštevilom in sestavljenim številom, razstavljanju na prafaktorje.
- Nasprotni vrednosti racionalnih števil.
- Usvajanju pojmov simetrala daljice in simetrala kota ter konstrukcijskim nalogam.
- Pretvarjanju merskih enot in računanju z njimi.
- Razumevanju spremenljivk v izrazih.
- Računanju zmnožka vsote in razlike dveh členov ter kvadratu dvočlenika.
- Reševanju linearnih enačb z realnimi koeficienti s preizkusom.
- Branju in interpretaciji podatkov iz prikazov.
- Ocenjevanju verjetnosti s sklepanjem in utemeljevanjem v življenjskih situacijah.

- Računanju površine kocke in kvadra brez obrazcev.
- Računanju površine in prostornine prizme.
- Razvijanju kritičnega odnosa do podatkov in rešitve.

Nadaljevali bomo z delom tako kot doslej, posebno pozornost bomo posvetili:

- branju navodil nalog z razumevanjem;
- povezovanju znanj z različnih predmetnih področij;
- reševanju odprtih in zaprtih matematičnih problemov;
- utemeljevanju izračunanega;
- kritičnemu odnosu do izračunanega rezultata;
- vnašanju vsakodnevnih, življenjskih situacij v pouk matematike;
- navajanju učencev na samostojno delo v šoli in doma.

Analizo pripravili: Mihaela Sušec Vučko in Nataša Jager.

4.3.3 Geografija

Povprečni dosežek na šoli je 5, 7 % višji od državnega povprečja. Kot profesorica geografije sem zadovoljna z izkazanim znanjem učencev. Od 21 učencev je 15 učencev preseglo državno povprečje, dosežek 7 učencev pa je nižji od državnega povprečja.

Če primerjamo zaključne ocene in dosežke na NPZ-jih, so ocene višje, kot je dosežek na NPZ-jih, nekatere vsebine so učenci pozabili, morda so bile slabše utrjene. Posamezne tematske sklope bi lahko sistematično osvojili že v nižjih razredih. Učenci imajo pri višjih taksonomskih stopnjah težave, ker se ne znajo izražati oz. ne najdejo pravilno vzročno-posledičnih odgovorov, prav tako premalo spremljajo medije, saj jim manjka tudi splošna razgledanost.

Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

Posebna pozornost bo še naprej namenjena:

- branju navodil nalog z razumevanjem;
- povezovanju znanj z različnih predmetnih področij;
- zahtevnejšim višjim taksonomskim stopnjam/analizi, vrednotenju, sintezi;
- reševanju odprtih in zaprtih družbenih problemov;
- utemeljevanju posameznih učnih vsebin;
- kritičnemu odnosu do posameznih globalnih problemov;
- vnašanju vsakodnevnih, življenjskih situacij v pouk geografije;
- navajanju učencev na samostojno delo v šoli in doma.

Analizo pripravila: Milena Kokol.

5 IZVAJANJE VZGOJNEGA NAČRTA

Šola je vzgojno-izobraževalni zavod. Naša prvenstvena naloga je izobraževanje, enako pomembno pa je tudi skladno vzgojno delovanje. V šoli si prizadevamo za dobre medsebojne odnose, za odgovorno vedenje učencev, pozitivno samopodobo in poznavanje ter upoštevanje hišnega reda in pravil. Z vzgojo za odgovorno ravnanje bomo pri učencih spodbujali vztrajnost, izpolnjevanje svojih dolžnosti in upoštevanje dogovorjenih pravil.

Strokovni delavci izkazujejo svojo odgovornost s svojo strokovnostjo, doslednostjo, upoštevanjem dogovorov, ustvarjalnostjo, pravičnostjo. Starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, s sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Osnova vzgojnega delovanja je pogovor. Pogovor uporabljajo vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu ter so pri tem pozorni na udejanjanje in neupoštevanje izbranih vrednot.

V šolskem letu 2024/2025 smo v OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol ob zaključku šolskega leta podelili pisne pohvale in priznanja učencem, ki so se izkazali na najrazličnejših področjih in bili tako vzor drugim učencem. Med šolskim letom je bilo izrečenih tudi veliko ustnih pohval. Ob spodbujanju medsebojne učne pomoči smo dosegli večjo povezanost med učenci in spoštovanje drug drugega. Ob izdelanih kriterijih za vpis v zlato knjigo se je vanjo vpisala na valeti učenka 9. razreda Ema Senekovič.

Vzgojnemu delovanju dajemo na šoli velik poudarek. Temu so namenjene tudi razredne ure, dnevi dejavnosti ... Ob vsem vzgojnem delovanju pa se ne moremo izogniti lažjim ali tudi težjim kršitvam Hišnega reda oz. Pravil šolskega reda. Ob lažjih kršitvah so se učitelji posluževali vzgojnih ukrepov, predvsem so to bili pogovori, izrečenih pa je bilo tudi 8 pisnih vzgojnih ukrepov (enega več kot lani) ob ponavljajočih se lažjih kršitvah.

Na žalost pa smo se v preteklem šolskem letu soočili tudi s hujšimi kršitvami Hišnega reda oz. Pravil šolskega reda, tako smo bili primorani izreči 3 administrativne ukrepe – vzgojne opomine (3 manj kot v preteklem šolskem letu), pri čemer so vsi 3 učenci prejeli 1. vzgojni opomin, zanje so bili izdelani Individualni vzgojni projekti pomoči, kateri so se izvajali v obsegu enega meseca in po izteku izvajanja so bile skupaj s starši izvedene evalvacije dela ter dosežen napredek na vzgojnem področju.

Strokovni delavci opažamo porast vzgojnih težav pri učencih, kar je po našem mnenju tudi odraz vzgoje doma, predvsem pa se izkazuje nestrpnost, spletno nasilje, katero se nato prenaša v šolski prostor.

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Šola se tesno povezuje s krajem, z vsemi društvi, ki delujejo v občini ter sodeluje na številnih proslavah in prireditvah v kraju.

Tako smo sodelovali na Karitasovem koncertu, 24. 11. 2024, 7. 2. 2025 na občinski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku ter 26. 5. 2024 na Jurjevem srečanju folklornih skupin.

Učenci – člani otroškega in mladinskega pevskega zbora so sodelovali na območnem srečanju pod okriljem JSKD Lenart (Čričkov in Slavčkov gaj – 9. 4. 2025) ter oboji dosegli regijski nivo. Učenci - člani otroške in mladinske folklore pa so se udeležili območnega srečanja Ringaraja, 13. 3. 2025, kjer se je mladinska folklorna skupina Šleka pac uvrstila na državno srečanje, ki je bilo v Šentjerneju, 24. 5. 2025.

Naš mladinski pevski zbor se je 5. 4. 2025 udeležil tudi Zborovskega buma v Celju, sodelovanje na tako številčni prireditvi je bilo za naše učence pravo glasbeno doživetje.

Naši učenci so sodelovali tudi na številnih natečajih:

DATUM	IME DEJAVNOSTI	ŠTEVILO UDELEŽENIH UČENCEV
december 2024	Čas čudežev (literarni natečaj založbe Rokus Klett)	2
januar 2025	Rima Raja (festival otroške poezije)	3
20. 1. 2025 do 24. 1. 2025	Teden pisanja z roko	47
oktober 2024	Natečaj otroških slik / risb za panjske končnice	3
februar 2025	Rišem za prijatelja	1
marec 2025	Majstri poezije (literarni natečaj Knjižnice Lenart)	9
februar 2025	Rišem za prijatelja	5
december 2024	Pisma za starostnike	13
maj 2025	Bralnice pod slamnikom (literarno-likovni natečaj)	1

april 2025	Strah (literarni natečaj Odprta knjiga: GG4A)	3
september 2024 - april 2025	projekt Pasavček	68
september 2024 - junij 2025	Projekt Krokus	25
september-maj 2025	Nagradni natečaj - Ne zavrzi oblek, ohrani planet (Ekošola)	17
september 2024 - maj 2025	Ekošola - Slovenska krava je ta prava!	24
september 2024 - junij 2025	NMK - Ustvarjalnik 1	17

7 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izrednega pomena, saj le z roko v roki lahko dosežemo optimalni razvoj otrok tako na učnem kot socialnem, čustvenem in osebnostnem razvoju.

Izvedli smo dva skupna roditeljska sestanka, in sicer 17. 9. 2024 ter 11. 2. 2025. V mesecu septembru in aprilu so bili oddelčni roditeljski sestanki, v posameznih razredih pa po potrebi tudi pogostejše. Starši imajo možnost se tedensko udeleževati dopoldanskih govorilnih ur ali mesečnih popoldanskih govorilnih ur.

Analiza sodelovanja s starši v % na govorilnih urah in roditeljskih sestankih za šolsko leto 2024/2025:

Razred	Prisotnih staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih (%)
1. razred	67,22 %
2. razred	47,62 %
3. a razred	67,03 %
3. b razred	47,95 %
4. a razred	41,83 %
4. b razred	50,54 %
5. razred	49,62 %

6. razred	43,45 %
7. razred	43,80 %
8. razred	53,24 %
9. razred	54,04 %

Čeprav sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, smo v primerjavi s šolskim leto 2023/2024 ugotovili, da se je procent obiska staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah za učence od 1. do 4. razreda v šolskem letu 2024/2025 zvišal, za učence od 5. do 9. razreda pa znižal (leto dni poprej je bilo pa ravno obratno). Vsekakor si želimo še povečati prisotnosti staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih, saj je vzajemno sodelovanje izredno pomembno za uspešen napredek učencev, zlasti pa si želimo, da bi se starši udeležili organiziranega predavanja, ki ga pripravimo v sklopu 2. skupnega roditeljskega sestanka.

8 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

Na šoli deluje šolski sklad, ločeno za šolo in vrtec. Namen sklada je pomoč socialno šibkim učencem in financiranje dejavnosti in potreb šole, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev iz prispevkov staršev, zaposlenih, občanov, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Da je delo sklada uspešno, gre zahvala predvsem staršem ter podjetjem, ki se odzovejo na naše pobude in nam pomagajo dvigovati kvaliteto našega dela. S prejetim denarjem upravljamo gospodarno. Odbor šolskega sklada (predstavniki staršev in zavoda) se na sestankih odloči, kako razporediti prejeta sredstva.

ŠOLSKI SKLAD - ŠOLA

Neporabljena sredstva na dan 1. 9. 2024: 803,81 €.

V šolskem letu 2024/2025 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad 900 €, s strani staršev 2045,21 €, druge donacije (380,19 €). Skupaj prihodki: 3325,40 €

Odhodki v šolskem letu 2024/2025: financiranje delavnic na tehničnem dnevu Varno z internetom, novoletna obdaritev vseh učencev, pomoč socialno šibkim učencem (pomoč pri plačilu malice ter kritje razlike pri plačilu letne šole v naravi za enega učenca. Skupaj odhodki: 1873,50 €

Stanje šolskega sklada – šola znaša na dan 31. 8. 2025: 2255,71 €.

ŠOLSKI SKLAD – VRTEC

Neporabljena sredstva na dan 1. 9. 2024 so znašala 538,66 €.

V šolskem letu 2024/2025 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad vrtca 285,00 €, s strani staršev 705,00 €, druge donacije pa 172,29 €. Skupaj so prihodki znašali 1162,29 €

Odhodki v šolskem letu 2024/2025: plačilo izvedbe božične predstave za vse otroke vrtca z obiskom božička: 450,00 €, financiranje pogostitev ob medgeneracijskem druženju: 22,95, financiranje animacij ob zaključku vrtčevskega leta: 460,09 €. Skupaj so odhodki znašali: 933,04 €.

Stanje vrtčevskega sklada na dan 31. 8. 2025: 767,91 €.

9 ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ

V šolskem letu 2024/2024 je šolski program izvajalo 25 strokovnih delavcev (razredni, predmetni učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in računalnikar). Ob pedagoginji je dodatno strokovno pomoč izvajala še mag. prof. inkluzivne pedagogike Katja Malajner iz Centra Gustava Šiliha Maribor ter socialna pedagoginja Estera Jurša iz OŠ Sv. Trojica.

Ob strokovnih delavcih so na šoli zaposleni še tajnica VIZ VI (I), hišnik, kuharice, čistilke, spremljevalka dolgotrajno bolne učenke, računovodske storitve pa opravlja računovodski servis Mkonto, Mateja Košnik s. p.

Vsi zaposleni svoje delo opravljajo strokovno, učinkovito ter kakovostno.

Za profesionalno rast učiteljev je potrebno nenehno izobraževanje in izpopolnjevanje. Zato se jih vzpodbuja tako k udeležbi kakovostnih seminarjev, izobraževanj kot tudi k samoizobraževanju.

Strokovni delavci šole so bili v šolskem letu 2024/2025 vključeni v Mrežo učečih se šola na temo Krepitev vloge in nalog razrednika in oddelčnega učiteljskega zbora. Imenovani tim (Vesna Breznik, Mihaela Sušec Vučko, Luka Sambolec in Eva Babič) so se šestkrat udeležili izobraževanja v Ljubljani na Zavodu za šolstvo RS (9. 10. 2024, 10. 10. 2024, 14. 11. 2024, 28. 1. 2025, 26. 3. 2025 in 22. 5. 2025) ter nato izvedli 3 delavnice v šoli za kolektiv šole, in sicer 6. 11. 2024, 22. 1. 2025 in 19. 3. 2025.

27. 6. 2025 je bila za vse zaposlene organizirana strokovna ekskurzija.

V nadaljevanju so v tabeli prikazana individualna izobraževanja učiteljev:

	IME IN PRIIMEK	DATUM	IZOBRAŽEVANJE - tema	KRAJ	ČAS TRAJANJA
1.	Karmen Polič	16. 9. 2024	Motivacija za učenje-50 načinov motiviranja za vsakdanjo uporabo v skupini in razredu	Zoom	3 h
2.	Mateja Nudl	18. 9. 2024	Priprava na tekmovanje za Cankarjevo priznanje	V živo preko Teams	2,5 h
3.	Mateja Nudl	19. 9. 2024	Bralna čajanka: Predstavitev slikanice za prvošolce (okrogla miza z gosti), bralne spodbude ob darilni knjigi za prvošolčke	V živo preko ZOOM	2
4.	Mateja Nudl	20. 9. in 21. 9. 2024	Usposabljanje Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP) - Spirit Slovenija	Maribor - IZUM	16 h
5.	Mihaela Sušec Vučko	19. 9. 2024	Kako spodbujamo logično razmišljanje pri otrocih?	V živo preko Zooma	1 h
6.	Silva Špindler	23. 8. 2024	Študijska skupina	V živo	4 h
7.	Silva Špindler	september	Študijska skupina	Preko spleta	3 h
8.	Silva Špindler	24. 9. 2024	Študijska skupina	V živo preko Teams	1,5 h
9.	Martina Škrlec	20. 9. in 21. 9. 2024	Usposabljanje Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP) - Spirit Slovenija	Maribor- IZUM	16 h
10.	Martina Škrlec	23. 8. 2024	Študijska skupina	OŠ Voličina,	
11.	Martina Škrlec	september 2024	Študijska skupina	Confiva - splet	3 h
12.	Martina Škrlec	24. 9. 2024	Študijska skupina	Teams, ZRSS	1,5 h
13.	Martina Škrlec	19. 9. 2024	Kako spodbujamo logično razmišljanje pri otrocih?.	Zoom v živo	1 h
14.	Martina Škrlec	18. 9. 2024	Priprava na Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje	V živo Teams	2 h
15.	Martina Škrlec	september 2024 - maj 2025	Samozavestni učitelji - spletno članstvo za učiteljice in učitelje RP	splet	50 h
16.	Ana Šuster Kraner	22. 8. 2024	Študijska skupina za LUM	Puconci	4 h
17.	Ana Šuster Kraner	september 2024	Študijska skupina za LUM	Confiva - splet	3 h

18.	Ana Šuster Kraner	24. 9. 2024	Študijska skupina za LUM	Teams, ZRSS	1,5 h
19.	Ana Šuster Kraner	25., 26., 27. 8. 2024	Šola v kulturi	Ljubljana	30 h
20.	Ana Šuster Kraner	7. 9. 2024	Likovna kolonija za prof. likovne umetnosti	Soraj	8 h
21.	Ana Šuster Kraner	13. in 14. 9. 2024	Degradirana okolja in likovna umetnost	Ljubljana	16 h + 35h
22.	Ana Šuster Kraner	19. 9. 2024	Tkemo mrežo ustvarjalnosti 2024	Trbovlje	8 h
23.	Ana Šuster Kraner	20. 9. 2024	Izobraževanje Ekošola	Gorenje nad Zrečami	8 h
24.	Ana Šuster Kraner	25. 9. 2024	Ekošola - spletna delavnica	ZOOM	1,5 h
25.	Mateja Nudl	3. 10. 2024	Moodle (Odprta knjiga: GG4A)	V živo preko ZOOM	1 h
26.	Mateja Nudl	7. 10. 2024	Branje in ustvarjanje ob literarnem delu Špele Frlic: Bleščivka (Cankarjevo tekmovanje)	V živo preko Teams	1,5 h
27.	Mateja Nudl	8. 10. 2024	Priprava na Tekmovanje s področja slovenščine za Cankarjevo priznanje (6., 7. razred)	V živo preko Teams	1,5 h
28.	Ana Šuster Kraner	12. in 13. 10. 2024	Likovna kolonija Malek	Ormož	14 h
29.	Mihaela Sušec Vučko	23. 8. 2024	Študijska skupina	Murska Sobota	4 h
30.	Mihaela Sušec Vučko	september 2024	Študijska skupina	Confiva - splet	3 h
31.	Mihaela Sušec Vučko	23. 9. 2024	Študijska skupina	V živo preko MS Teams	1,5 h
32.	Mihaela Sušec Vučko	9. 10. 2024	Mreža šol	Ljubljana	6 h
33.	Mihaela Sušec Vučko	10. 10. 2024	Mreža šol	Ljubljana	6 h
34.	Mihaela Sušec Vučko	14. 10. 2024	dr. Sonja Pečjak: Bralna pismenost	webinar	2 h
35.	Neža Kavčič	23. 8. 2024	Študijske skupine za RP - prvi del	OŠ Voličina	4 h
36.	Neža Kavčič	september 2024	Študijske skupine za RP - drugi del	Confiva - splet	3 h
37.	Neža Kavčič	24. 9. 2024	Študijske skupine za RP - tretji del	Teams	1,5 h

38.	Mateja Nudl	17. 10. 2024	Regijsko srečanje s tržnico primerov dobrih praks	OŠ Pesnica	4 h
39.	Mateja Nudl	18. 10. 2024	Kako nastanejo zgodbe? (Pogovor s Špelo Frlic)	Webinar preko ZOOM	1 h
40.	Mateja Nudl	21. 10. 2024	Študijsko srečanje (III. del)	Teams	1,5
41.	Mateja Nudl	21. 10. 2024	Pogovor s Špelo Frlic o Bleščivki (Cankarjevo tekmovanje)	Teams (webinar)	1,5 h
42.	Mateja Nudl	22. 10. 2024	Samoučeči se razred	webinar	1,5 h
43.	Mateja Nudl	22. 10. 2024	Priprava na Vodnikovo tekmovanje	v živo preko ZOOM	1 h
44.	Neža Kavčič	22. 10. 2024	Samoučeči se razred	Webinar	1,5 h
45.	Maja Mencigar	16. 10. 2024	Vseživljenjska karierna orientacija	Maribor	5 h
46.	Maja Mencigar	22.10.2024	Mladi in kriminal	Maribor	5h
47.	Maja Mencigar	24. 10. 2024	Vrtiljak duševnega zdravja	v živo Zoom	5 h
48.	Maja Mencigar	25. 10. 2024	Ker te štekam - samomorilno vedenje mladih	Maribor	7,5 h
49.	Silva Špindler	17. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Zoom	8 h
50.	Silva Špindler	18. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	14 h
51.	Silva Špindler	19. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	7 h
52.	Ana Šuster Kraner	23. 10. 2024	Eko šola - webinar	ZOOM	2 h
54.	Mateja Nudl	5. 11. 2024	Ocenjevanje znanja - webinar	V živo preko youtuba	1,5 h
54.	Mateja Nudl	6. 11. 2024	Intervizijska skupina za slovenščino	V živo preko ZOOM	1,5 h
55.	Mateja Nudl	15. 10. do 15. 11. 2024	Nadaljevalno ustvarjanje v programu Canva	Projektno spletno izobraževanje s pripravo dveh praktičnih izdelkov	16 h
56.	Alenka Dominik	23. 8. 2024	Študijska skupina	V živo	4 h
57.	Alenka Dominik	17. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Zoom	8 h
58.	Alenka Dominik	18. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	14 h
59.	Alenka Dominik	19. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	7 h

60.	Alenka Dominik	6. 11. 2024	NLP Diploma	Zoom	1,5 h
61.	Alenka Dominik	7. 11. 2024	NLP Diploma 1.del	Zoom	1,5 h
62.	Alenka Dominik	10. 11. 2024	NLP Diploma 2. del	Zoom	1,5 h
63.	Alenka Dominik	11. 11. 2024	NLP Diploma 3. del	Zoom	1,5 h
64.	Alenka Dominik	12. 11. 2024	NLP Diploma 4. del	Zoom	1,5 h
65.	Eva Babič	23. 8. 2024	Študijske skupine za RP - prvi del	OŠ Voličina	4 ure
66.	Eva Babič	september	Študijske skupine za RP - drugi del	Confiva - splet	3 ure
67.	Eva Babič	24. 9. 2024	Študijske skupine za RP - tretji del	Teams	1,5 ur
68.	Eva Babič	25. 10. 2024	Podpora strokovnim delavcem pri pripravi na strokovni izpit	OŠ Franca Lešnika - Vuka	6 ur
69.	Eva Babič	19. 11. 2024	Podpora strokovnim delavcem pri pripravi na strokovni izpit	OŠ Franca Lešnika - Vuka	6 ur
70.	Vesna Breznik	16. 10. 2024	Pravica do odklopa	spletno izobraževanje	1 ura
71.	Vesna Breznik	24. 10. 2024	Posvet o NPZ	Celje	4 ure
72.	Vesna Breznik	19. 11. 2024	Vodenje razrednikov	spletna razprava	1,5 ure
73.	Neža Kavčič	20. 11. 2024	Projektno učenje - od načrtovanja do preverjanja znanja	Spletno izobraževanje	1 ura
74.	Milena Kokol	21. 11. 2024	Mednarodna konferenca: PREHRANA, GIBANJE IN ZDRAVJE, predstavitev strokovnega prispevka Sodobno kmetijstvo v osnovni šoli	Spletna predstavitev in izobraževanje	12 ur
75.	Milena Kokol	6. 11. 2024	Mreža učečih se šol	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1, 20 ure
76.	Mateja Nudl	14. 11. 2024	Bralna čajanka <i>Nov Priročnik za branje kakovostnih knjig <u>HABITATI ODREŠITVE</u></i> <i>Aktualne nagrade za mladinsko književnost</i>	V živo preko ZOOM	2 uri
77.	Karmen Polič	25. 11. 2024	Učitelj, pridi k tabli	neodvisen.tv	1 ura 20 min
78.	Karmen Polič	20. 11. 2024	Projektno delo	Begrejt	1 ura
79.	Karmen Polič	12. 11. 2024	Osebna, poslovna preobrazba/NLP diploma	dr. A. Šinigoj	1 ura

80.	Karmen Polič	september 2024 do januar 2025	Motivacija za učenje-50 načinov motiviranja za vsakdanjo uporabo v skupini in razredu	Damjana Šmid-spletna učilnica	25 ur
81.	Alenka Dominik	28. 11. 2024	NLP tehnike za starše in učitelje	zoom	2 uri
82.	Karmen Polič	28. 11. 2024	NLP tehnike za starše in učitelje	webinar	2 uri
83.	Karmen Polič	1. 12. 2024	Odgovori na vprašanja: NLP tehnike za starše in učitelje	webinar	1 ura
84.	Alenka Dominik	1. 12. 2024	Odgovori na vprašanja: NLP tehnike za starše in učitelje	webinar	1 ura
85.	Alenka Dominik	5. 12. 2024	Mojstrstvo NLP in coachinga	Hotel Bau, Maribor	3 ure
86.	Silva Špindler	5. 12. 2024	Mojstrstvo NLP in coachinga	Hotel Bau, Maribor	3 ure
87.	Mihaela Sušec Vučko	9. 12. 2024	Delimo dobre prakse (MAT X)	Ogled posnetka	1 h
88.	Neža Kavčič	9. 12. 2024	Vaš otrok v digitalni džungli	Safe.si	1 ura
89.	Vesna Breznik	10. 12. 2024	Prenova plačnega sistema	zoom	4 ure
90.	Mateja Nudl	16. 12. 2024	Intervizijska skupina za slovenščino	V živo preko ZOOM	1,5 h
91.	Maja Mencigar	18. 12. 2025	Privlačna in hkrati nevarna navidezna resničnost	Srednja prometna šola Maribor	3 h
92.	Maja Mencigar	23. 1. 2025	Strokovni posvet: Pomoč ob družinskem in medvrstniškem nasilju	Rače	5 h
93.	Maja Mencigar	22. 1. 2025	Razpis za vpis v srednje šole: Ministrstvo za šolstvo in izob.	V živo preko ZOOM	4 h
94.	Ana Šuster Kraner	8. 1. 2025	Strokovno srečanje likovnih pedagogov	Rogaška Slatina	6 ur
95.	Irena Kocbek	23. 8. 2024	Izobraževanje, nemščina (Prima aktiv)	Zoom	1,5 ure
96.	Mateja Nudl	22. 1. 2025	Intervizijska skupina za slovenščino (predstavitev primera iz prakse)	V živo preko ZOOM	2 uri
97.	Alenka Dominik	27. 1. 2025	AIPro delavnica-svet umetne inteligence	V živo preko spleta	4 ure
98.	Alenka Dominik	28. 1. 2025	AIPro delavnica-svet umetne inteligence	V živo preko spleta	4 ure
99.	Mateja Nudl	15. 2. 2025	Poučevanje in učenje s formativnim spremljanjem (seminar, predstavitev primera iz prakse)	V živo preko ZOOM	6,5 ure
100.	Karmen Polič	20. 2. 2025	Spektrometer iz domače delavnice	MS Teams	1,5 h

101.	Barbara Waldhütter	27. 8. 2024	Študijska skupina - kemija 1. del	Laško	4 ure
102.	Barbara Waldhütter	10. 9. 2024	Študijska skupina - kemija 2. del	Confiva	2 uri
103.	Barbara Waldhütter	14. 10. 2024	Študijska skupina - kemija 3. del	MS Teams	2 uri
104.	Barbara Waldhütter	29. 8. 2024	Študijska skupina - knjižnična dejavnost 1. del	na daljavo	4 ure
105.	Barbara Waldhütter	19. 9. 2024	Študijska skupina - knjižnična dejavnost 2. del	Kidričevo	4 ure
106.	Barbara Waldhütter	9. 11. 2024	Joga za otroke	Maribor	7 ur
107.	Barbara Waldhütter	10. 11. 2024	Joga za otroke	Maribor	7 ur
108.	Mihaela Sušec Vučko	17. 2. 2025	Osnove (opisne) statistike z vizualizacijo podatkov (raziskovalne naloge)	Zoom	1 ura
109.	Mihaela Sušec Vučko	12. 11. 2024	Vpliv interneta na duševno zdravje najstnikov	Youtube	1 ura
110.	Mihaela Sušec Vučko	6. 3. 2025	Predstavitve samostojnega delovnega zvezka Nove skrivnosti 9	Webinar	1 ura
111.	Aleksandra Kuntner	22. 8. 2024	študijska za DSP	Celje	8 ur
112.	Aleksandra Kuntner	22. 10. 2024	Mladi in kriminal	Maribor	5 ur
113.	Aleksandra Kuntner	25. 10. 2024	Samomorilno vedenje mladih	Maribor	7 ur
114.	Aleksandra Kuntner	17. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	zoom	8 ur
115.	Aleksandra Kuntner	18. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	14 ur
116.	Aleksandra Kuntner	19. 10. 2024	12. mednarodna konferenca GP	Ljubljana	7 ur
117.	Aleksandra Kuntner	22. 1. 2025	Strokovni posvet	Rače	5 ur
118.	Nataša Jager	22. 9. 2024	študijska skupina	Celje	4 ure
119.	Nataša Jager	21. 2. 2025	nadaljevalno izobraževanje	spletno izobraževanje	16 ur
120.	Eva Gorjup		Študijska skupina - biologija 1. del	Laško	4 ure
121.	Eva Gorjup		Študijska skupina - biologija 2. del	Confiva	2 uri
122.	Eva Gorjup		Študijska skupina - biologija 3. del	MS Teams	2 uri
123.	Metka Caf	23. 8. 2024	Študijska skupina za GUM	OŠ Kamnica	3, 5 ure
124.	Metka Caf	10. 9. 2024	Študijska skupina za GUM	Confiva	2 uri

125.	Metka Caf	12. 9. 2024	Študijska skupina za GUM	MS Teams	2 uri
126.	Metka Caf	14. 3. 2025	EuDaMuS - 4. Evropski dan glasbe v šoli	EAS Youtube kanal	1 ura
127.	Eva Gorjup	3. 10. 2024	Usposabljanje za varno in zdravo delo z nevarnimi snovmi	Zoom	4,5 h
128.	Mateja Nudl	22. 4. 2025	Intervizijska skupina za slovenščino	V živo preko Zoom	1,5 h
129.	Aleksandra Kuntner	12.-16.5.2025	Umetnost učenja - gledališka pedagogika	Dunaj	27,5 h
130.	Eva Gorjup	18.-19. 4. 2025	Spolna vzgoja s spolno kulturo	Ljubljana	8 h
131.	Eva Gorjup	16.-17. 4. 2025	NAK 2025	Laško	16 h
132.	Silva Špindler	12.-16. 5. 2025	Training Course DRAMA FOR HUMANITIES	Dunaj	23,5 h
133.	Nataša Jager	14. 4 -14. 5. 2025	PPU: Razvijanje pozornosti in koncentracije otrok za uspešno delo v vrtcu in šoli (1. del)	splet	8 h
134.	Nataša Jager	5. 5. - 19. 5. 2025	PPU: Z majhnimi koraki do velikih sprememb v razvoju otrok	splet	8 h
135.	Martina Škrlec	10. 1. 2025-10. 5. 2025	Umetnost učenja: Uporaba gledaliških pristopov pri pouku 2	živo in splet	53 h
136.	Martina Škrlec	24. 3.-28. 3. 2025	Teden digitalnega izobraževanja: Nove poti do znanja	na daljavo	8 h
137.	Martina Škrlec	17. 10, 18. 10. 2025	Mednarodna konferenca GP	zoom, v živo	16 h
138.	Martina Škrlec	27. 3 - 30. 3. 2025	Pustolovščine in tveganja na internetu	Ljubljana	24 h
139.	Mihaela Sušec Vučko	11. in 12. 11. 2024	6. konferenca o učenju in poučevanju matematike	Laško	16 h
140.	Lavra Bukšek Kreft	20. 9. in 21. 9. 2024	Usposabljanje Z ustvarjalnostjo in inovativnostjo do podjetnosti (ZUIP) - Spirit Slovenija	Maribor- IZUM	16 h
141.	Lavra Bukšek Kreft	27. 3 - 30. 3. 2025	Pustolovščine in tveganja na internetu	Ljubljana	24 h
142.	Lavra Bukšek Kreft	10. 1. 2025-10. 5. 2025	Umetnost učenja: Uporaba gledaliških pristopov pri pouku 2	živo in splet	53 h
143.	Lavra Bukšek Kreft	5. 11. 2024	Ocenjevanje znanja - webinar	V živo preko youtubea	1,5 h

144.	Lavra Bukšek Kreft	23. 8. 2024	Študijska skupina	OŠ Voličina	4 h
145.	Lavra Bukšek Kreft	17. 10. 2024	Regijsko srečanje s tržnico primerov dobrih praks	OŠ Pesnica	4 h

10 ANALIZA SAMOEVALVACIJE

Ena izmed poglavitnih nalog šole je, da svoje delo po posameznih področjih tudi evalvira z opravljeno samoevalvacijo.

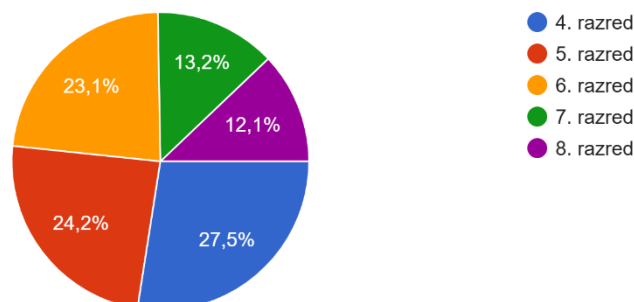
Zaradi pričetka izvajanja razširjenega programa po novem Kurikulumu za razširjen program smo se odločili, da ob zaključku šolskega leta 2024/2025 evalviramo izvajanje razširjenega programa tako med učenci kot starši. S strokovnimi delavci pa smo tako tekom celotnega šolskega leta sproti evalvirali samo delo pri posameznih dejavnostih razširjenega programa. Prav tako smo bili deležni strokovne spremljave izvajanja s strani Zavoda RS za šolstvo, katera je bila opravljena 29. 5. 2025. Predstojnica Zavoda RS, ga. Milena Kerndl s svetovalko za razredni pouk sta hospitirali pri urah dejavnosti, pregledali sta dokumentacijo in bili z opravljenim delom zadovoljni.

Analiza anketnega vprašalnika za učence - Izvajanje razširjenega programa (2024/2025)

Na anketni vprašalnik je odgovarjalo 91 učencev od 4. do 8. razreda, ki so obiskovali dejavnosti razširjenega programa (krajše RAP).

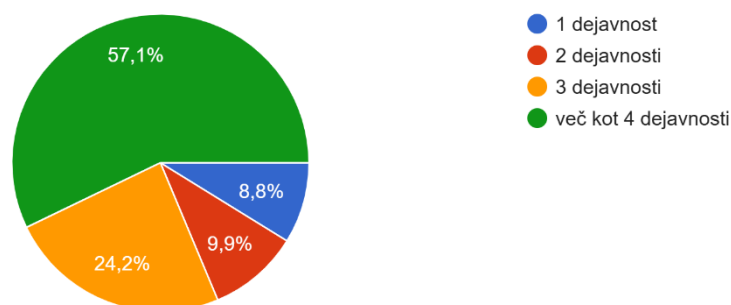
1. Kateri razred obiskuješ?

91 odgovorov



2. Koliko različnih dejavnosti razširjenega programa si v letošnjem šolskem letu obiskoval/-a?

91 odgovorov



Kar 57,1 % anketiranih učencev je obiskovalo 4 ali več dejavnosti. 24,2 % anketirancev se je udeleževalo po 3 dejavnosti na teden. 18,7 % učencev od 4. do 8. razreda je izbralo 1 ali največ 2 dejavnosti razširjenega programa na teden.

Interpretacija:

Skupna slika je pozitivna, saj se kar več kot 80 % učencev vključuje v tri ali več dejavnosti na teden. Rezultati kažejo, da se velika večina učencev od 4. do 8. razreda aktivno vključuje v razširjeni program, kar nakazuje na visoko motiviranost in zanimanje za različne vsebine zunaj rednega pouka.

Le 18,7 % učencev je izbralo eno ali največ dve dejavnosti tedensko, kar bi lahko kazalo na manjše zanimanje ali pa na druge dejavnike, kot so obveznosti izven šole ali osebni interesi.

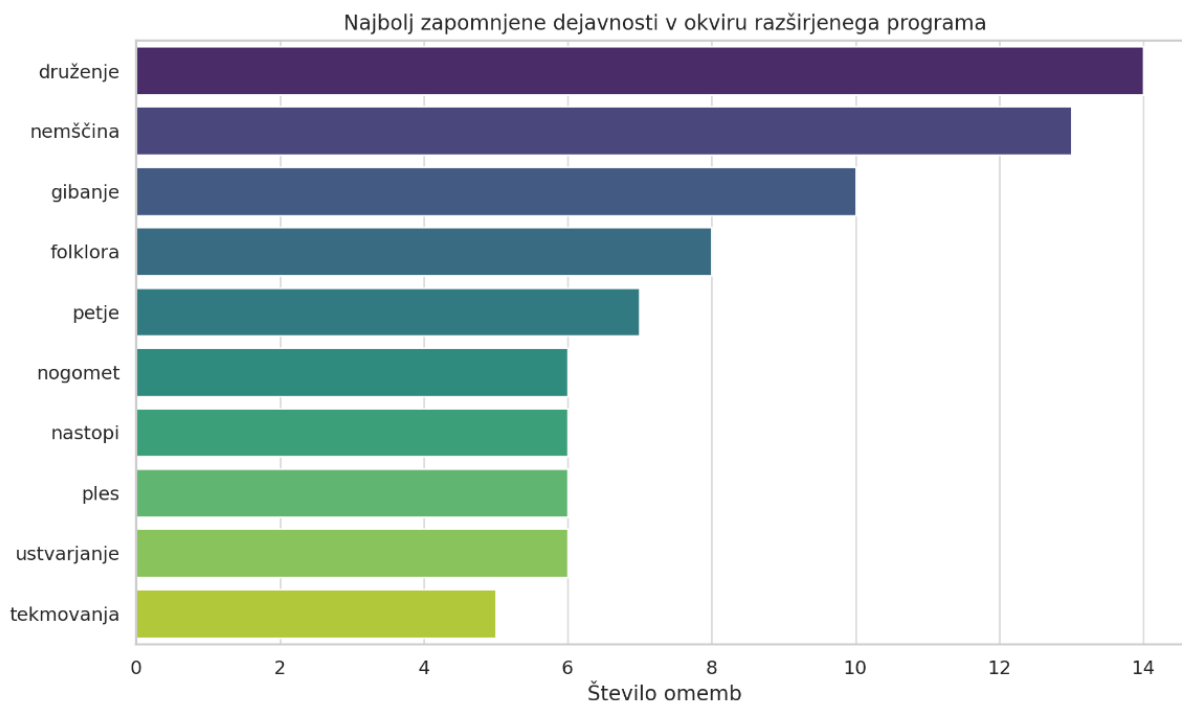
3. Zadovoljstvo z razširjenim programom

- Sem zelo zadovoljen/-na: 24 (26,4 %)
- Sem zadovoljen/-na: 49 (53,8 %)
- Niti-niti: 13 (14,3 %)
- Nisem zadovoljen/-na: 3 (3,3 %)
- Sploh nisem zadovoljen/-na: 2 (2,2 %)

Interpretacija:

Kar 80,2 % učencev je s programom zadovoljnih ali zelo zadovoljnih. Le 5,5 % jih je izrazilo nezadovoljstvo, kar kaže na zelo pozitivno splošno izkušnjo z RAP-om.

4. Napiši 3 stvari, ki si jih v tem šolskem letu najbolj zapomnil/-a pri dejavnosti razširjenega programa



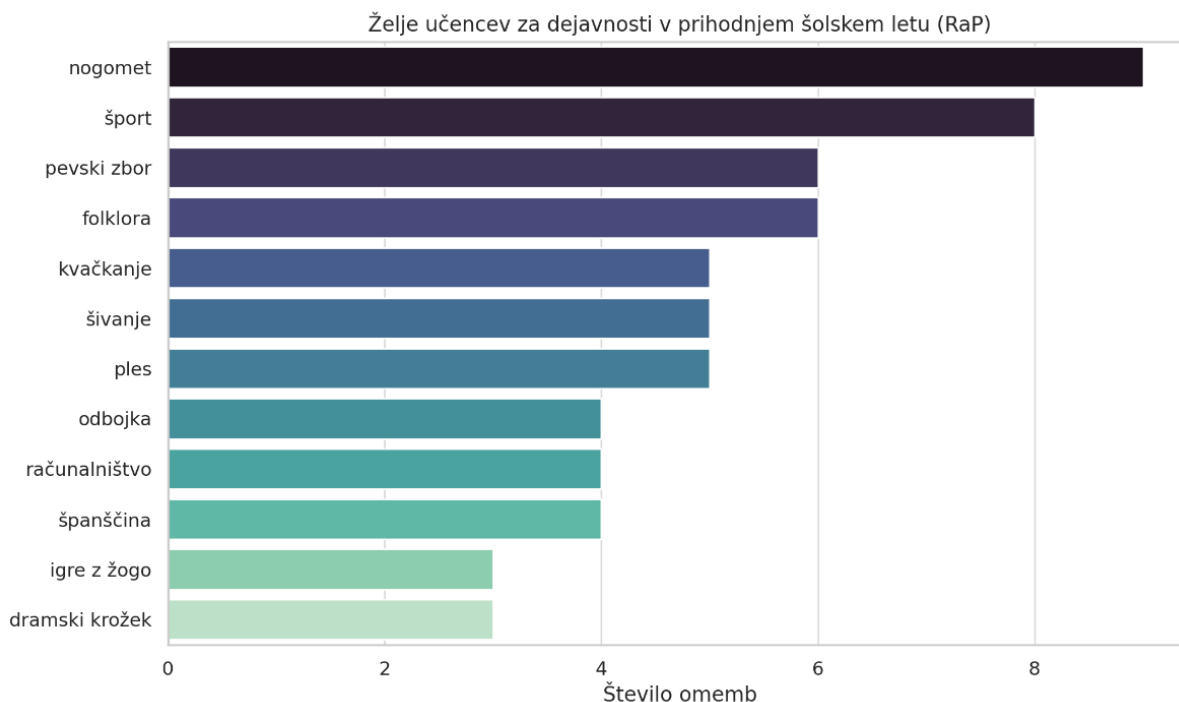
Učenci so si najbolj zapomnili:

- Druženje in gibanje na prostem (npr. "da smo šli ven", "igranje nogometa", "druženje s prijatelji").
- Kulturne dejavnosti (muzikali, pevski zbor, folklor, nastopi).
- Tuje jezike, predvsem nemščino (več kot 10 omenb).
- Ustvarjalne dejavnosti (likovna umetnost, ročna dela, izdelovanje).
- Učne pomoči in praktične veščine (prometna vzgoja, računalništvo, pomoč pri nalogah).
- Tekmovanja in uspehi.

Interpretacija:

Učenci cenijo raznolikost in svobodo izražanja (umetnost, gibanje, komunikacija). Posebej pogosto omenjajo nemščino, kar nakazuje na dobro izvedbo in priljubljenost tega segmenta. Pojavljajo se tudi izjemni dogodki, kot so obiski babic, kulturni nastopi, kuhanje, ki izstopajo kot čustveno pomembni trenutki.

5. Kaj bi želel v prihodnjem šolskem letu obiskovati v okviru dejavnosti razširjenega programa (lahko zapišeš tudi dejavnost, ki je trenutno ne ponujamo)?



Učenci izražajo zanimanje za:

- Športne dejavnosti (nogomet, odbojka, gimnastika, plavanje, judo).
- Umetniške in ročne dejavnosti (šivanje, kvačkanje, likovni, dramski krožek).
- Tuje jezike: nemščina, španščina.
- Tehnične dejavnosti (računalništvo, programiranje, izdelovanje družabnih iger).
- Posebne želje: jahanje, hobby horsing, vrtnarjenje, knjižni klub, filmska vzgoja.

Interpretacija:

Učenci si želijo več praktičnih in ustvarjalnih dejavnosti, ki jim omogočajo gibanje, sodelovanje in samostojno izražanje. Priljubljenost športnih dejavnosti in ustvarjalnih vsebin bi bilo smiselno okrepiti.

6. Evalvacija ključnih področij

Učenci so večinsko pozitivno ocenili naslednje vidike:

- Imeli so dovolj časa za ustvarjalnost.
- Imeli so dostop do različnih materialov.
- Učitelji so nudili pomoč pri učenju.
- Imeli so možnost izražati zamisli, gibati se, razvijati veščine sodelovanja in nadgrajevati znanje.

Interpretacija:

RAP po mnenju učencev uspešno spodbuja ustvarjalnost, gibanje in socialno interakcijo.

Sklep

RAP je med učenci dobro sprejet. Večina je zadovoljna ali zelo zadovoljna, izpostavljajo pa predvsem pomen druženja, gibanja in ustvarjalnosti.

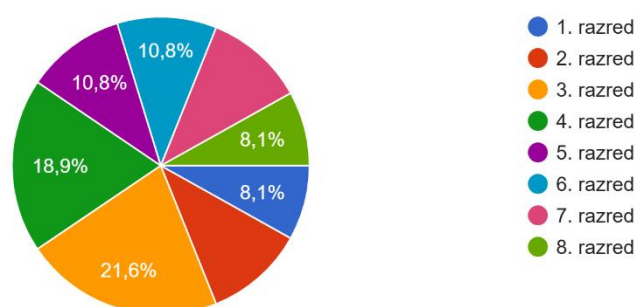
Glede na mnenje učencev bi bilo smiselno ohraniti obstoječe uspešne vsebine (nemščina, šport, kulturne dejavnosti). Razmisliti pa velja o vključitvi novih želja (programiranje, jahanje, knjižni klub).

Analizo pripravila: Aleksandra Kuntner, prof.

Analiza anketnega vprašalnika za starše - Izvajanje razširjenega programa (2024/2025)

1. Kateri razred obiskuje vaš otrok?

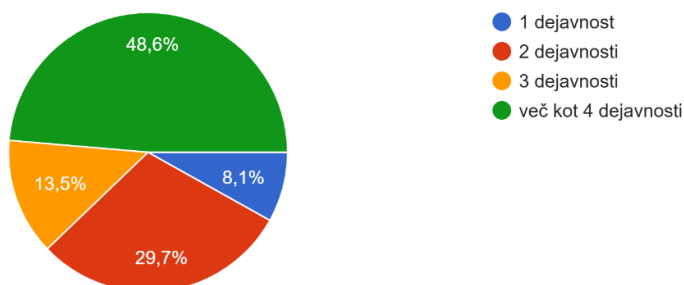
37 odgovorov



Na anketni vprašalnik je odgovarjalo 37 staršev, največji delež anketiranih predstavljajo starši 3. razreda, najmanj pa starši učencev 1. in 8. razreda.

2. Koliko različnih dejavnosti razširjenega programa je v letošnjem šolskem letu obiskoval vaš otrok?

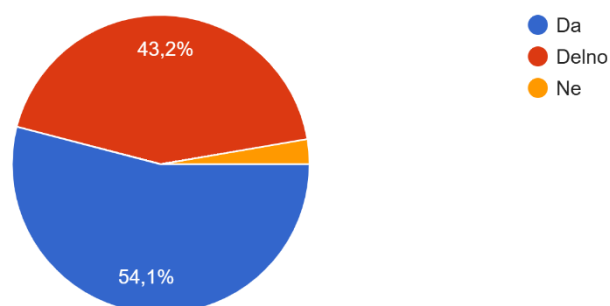
37 odgovorov



Kar 48,6 % staršev pravi, da je njihov otrok obiskoval več kot 4 dejavnosti, skupno 78,3 % staršev je potrdilo, da je njihov otrok obiskoval 3 ali več dejavnosti razširjenega programa na teden. Po mnenju 8,1 % staršev je njihov otrok obiskoval zgolj 1 dejavnost na teden.

3. So bile vašemu otroku dejavnosti razširjenega programa, ki jih je obiskoval, vseč?

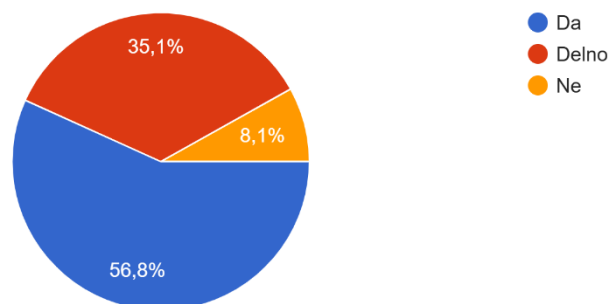
37 odgovorov



Skupno 97,3 % staršev meni, da so dejavnosti RAP-a njihovemu otroku vseč v celoti ali vsaj delno.

4. Ali kot starš vsebinsko poznate dejavnosti razširjenega programa, ki smo jih v tem šolskem letu ponudili učencem?

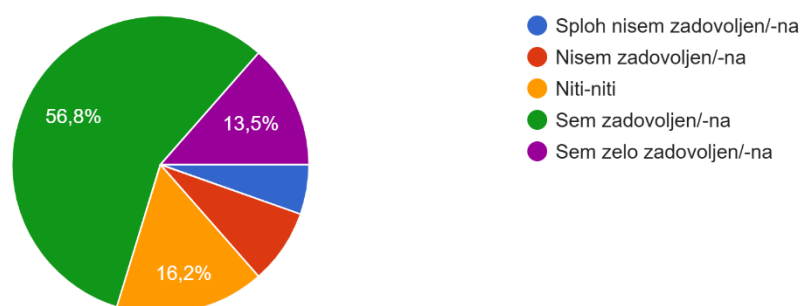
37 odgovorov



Starši v večini poznajo dejavnosti razširjenega programa. Le-teh ne pozna 8,1 % anketiranih staršev.

7. Za konec bi vas prosili, da podate splošno oceno zadovoljstva z dejavnostmi razširjenim programom.

37 odgovorov



Kar 56,8 % staršev je zadovoljnih z dejavnostmi RAP-a, dodatnih 13,5 % pa zelo zadovoljnih. Medtem ko je 13,5 % staršev z dejavnostmi, ki so učencem ponujene v okviru RAP-a nezadovoljnih.

Interpretacija:

Na anketni vprašalnik je odgovarjalo 37 staršev učencev od 1. do 8. razreda, ki so obiskovali dejavnosti razširjenega programa (krajše RAP). Starši so ocenjevali naslednje vidike razširjenega programa:

- Možnost ustvarjalnosti pri dejavnostih.
- Uporaba različnih materialov in pripomočkov.

- Možnost opravljanja domačih nalog.
- Pomoč učitelja pri učenju.
- Poglobljanje znanja pridobljenega pri rednem pouku.
- Razvoj različnih veščin (sodelovanje, komunikacija, ustvarjalno in kritično mišljenje).
- Omogočeno gibanje pri dejavnostih.
- Dodatno so starši lahko podali predloge za dejavnosti v prihodnjem šolskem letu.

Iz odgovorov je razvidno, da večina staršev opaža, da razširjeni program omogoča ustvarjalnost, uporabo različnih pripomočkov in gibanje.

Nekateri starši pa so izrazili pomisleke glede obremenjenosti otrok in pomanjkanja časa za sprostitev. Nekateri menijo, da program ni dovolj prilagojen potrebam otrok za odmor in sprostitev po pouku.

Več staršev je izrazilo željo, da bi program bolj omogočal opravljanje domačih nalog z učiteljevo pomočjo takoj po pouku. Menijo, da so otroci doma še vedno preveč obremenjeni.

Starši so predlagali naslednje aktivnosti:

- Športne in gibalne dejavnosti: hobby horsing, več gibanja na prostem.
- Učne dejavnosti: šah, nemški jezik, varno brskanje po spletu, več tujih jezikov.
- Učne ure za domače naloge z možnostjo individualne pomoči.
- Nekateri starši menijo, da je trenutna ponudba dobra in ni potrebe po spremembah.

Kritike in predlogi za izboljšave:

- Razporeditev ur takoj po pouku za opravljanje domačih nalog.
- Več tehniških vsebin in manj prekrivanja z drugimi dejavnostmi, kot je judo.
- Večji poudarek na sprostivni.
- Program je za nekatere starše premalo učinkovit pri razbremenjevanju otrok.
- Nekateri menijo, da otroci doma še vedno preveč časa porabijo za učenje in naloge.
- Posamezni komentarji pravijo, da je program slabše zasnovan oziroma preveč obremenjujoč.

Anketa kaže, da so starši večinoma zadovoljni z razširjenim programom, še posebej z ustvarjalnimi in gibalnimi dejavnostmi. Vendar pa se pojavlja jasna potreba po:

- večji podpori pri učenju in domačih nalogah,
- boljši organizaciji urnika,
- občasnem uvajanju novih dejavnosti (šah, tuji jeziki, digitalna pismenost),
- sprostivnih dejavnostih.

Analizo pripravila: Aleksandra Kuntner, prof.

11 ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO

Vsako leto opravimo tudi anketo med učenci glede zadovoljstva s šolsko prehrano. Pri pripravi jedilnika se upoštevajo priporočila s strani NIJZ, katera podajajo konkretne strokovne usmeritve in navodila (izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative, načine prehranjevanja, časovne okvirje). Priporočene kombinacije živil v obrokih dajejo prednost sadju in zelenjavi, polnovrednim žitom in žitnim izdelkom, mleku, ribam, pustemu mesu, stročnicam, rastlinskim oljem, živilom z manj sladkorja. Živila iz skupine odsvetovanih živil niso prepovedana, se pa naj pojavljajo redko. Pri obrokih se ponuja pitna voda, nesladkan ali manj sladkan čaj, sadni in zelenjavni sokovi, ki so redčeni z vodo (ne sokovi iz sadnega sirupa). Spodbuja se priprava jedi iz svežih osnovnih surovin, čim manj polpripravljenih in gotovih jedi ter instant izdelkov. Načeloma so učenci zadovoljni s šolsko prehrano, seveda pa bi na jedilnik uvrstili hitro pripravljeno hrano.

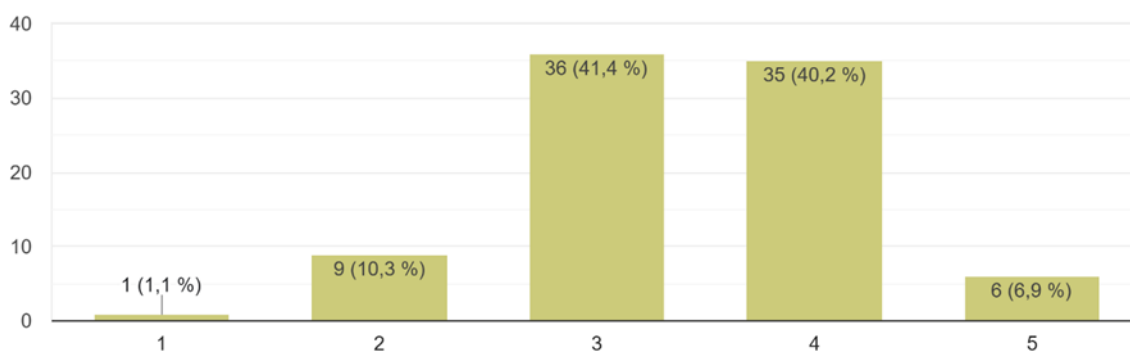
V mesecu juniju smo na naši šoli izvedli anketo o kakovosti šolske prehrane. Z njo smo želeli pridobiti vpogled v splošno zadovoljstvo učencev s šolsko malico ter ugotoviti njihove prehranske navade. Vprašalnik so izpolnjevali učenci in njihovi starši. Od 96 učencev od 4. do 9. razreda je anketo izpolnilo 87 učencev, kar predstavlja 90,6 % odzivnost. Letos smo izvedli še anketo o šolski prehrani za starše. Anketo je rešilo 32 staršev.

Analiza opravljene ankete med učenci

1. Kako bi ocenil šolsko malico? (n=87)

1. Oceni šolsko malico od 1 do 5:

87 odgovorov

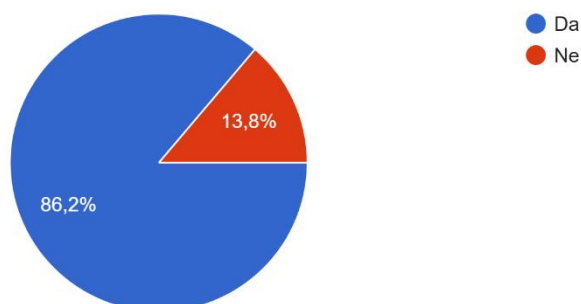


Slika 1: Graf prikazuje rezultate ankete, kjer so učenci ocenili šolsko kosilo na lestvici od 1 do 5 (1 = nisem zadovoljen, 2 = delno zadovoljen, 3 = se ne morem opredeliti, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

Večina vprašanih učencev je s šolsko malico zadovoljna (40,2 %), 41,4 % pa se ni moglo opredeliti, ali so z malico zadovoljni ali ne. Nekateri so malico ocenili kot odlično, 10,3 % pa kot slabo. Skupno je več kot 80 % učencev s šolsko malico relativno zadovoljnih, vendar rezultati kažejo, da je še vedno prostor za izboljšave, s katerimi bi povečali delež tistih, ki bi malico ocenili z najvišjo oceno. Prizadevamo si, da v šolski jedilnik vključujemo raznovrstne jedi, ki so skladne s prehranskimi smernicami.

2. Se ti zdi, da šolska prehrana sledi načelom zdravega prehranjevanja?

87 odgovorov

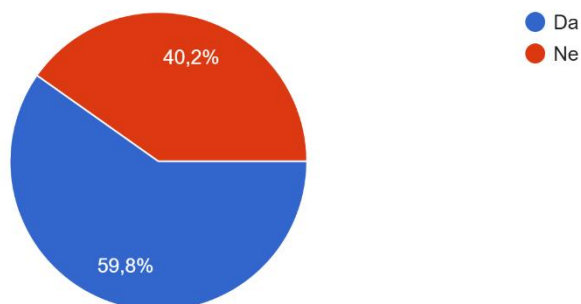


Slika 2: Graf prikazuje mnenja učencev o tem, ali šolska prehrana sledi načelom zdravega prehranjevanja.

Pri oblikovanju jedilnikov in pripravi obrokov dosledno upoštevamo smernice zdrave prehrane ter načela uravnoveženega prehranjevanja. Rezultati ankete kažejo, da so učenci to prepoznali, saj več kot 85 % anketiranih meni, da šolska prehrana sledi tem načelom.

3. Ali imaš dovolj časa, da poješ malico?

87 odgovorov

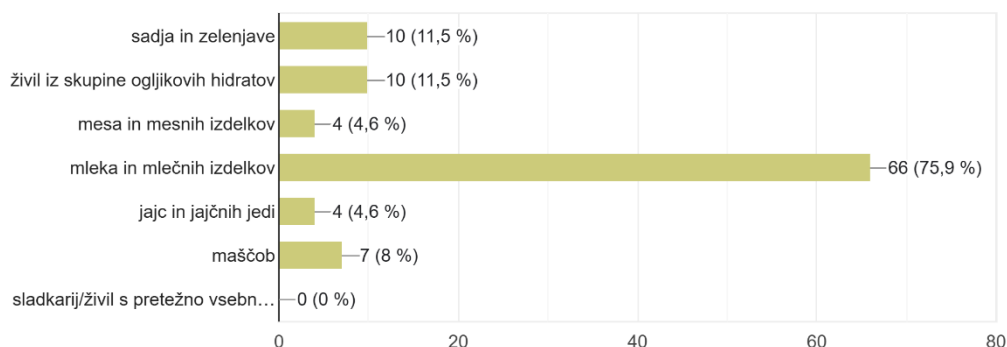


Slika 3: Tortni diagram, ki prikazuje, ali imajo učenci dovolj časa za malico.

Učenci imajo za malico na voljo 15 minut odmora, kar je v skladu s smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih. Kljub temu 40,2 % učencev meni, da je ta čas prekratek, medtem ko 62 % učencev ocenjuje, da je časa za malico dovolj.

4. Česa je po tvojem mnenju pri šolski malici preveč?

87 odgovorov

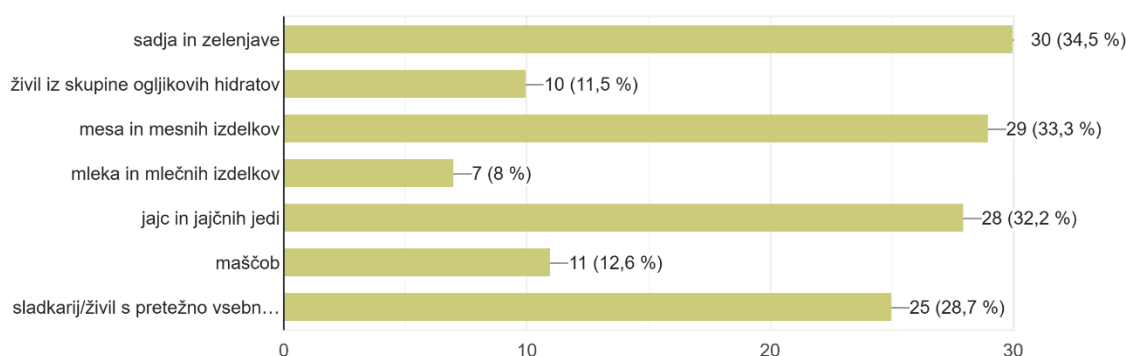


Slika 4: Graf prikazuje, česa se po mnenju učencev na jedilniku prevečkrat pojavlja.

Graf prikazuje mnenja učencev o tem, katerih živil je pri šolski malici oziroma na jedilniku preveč. Učence smo vprašali, katera živila so po njihovem mnenju prekomerno zastopana. Velika večina (75,9 %) meni, da je pri malici preveč mleka in mlečnih izdelkov. Po mnenju 11,5 % učencev je preveč sadja, zelenjave ter živil iz skupine ogljikovih hidratov, medtem ko 4,6 % učencev meni, da je preveč mesa, mesnih izdelkov ter jajc in jajčnih jedi. Na podlagi teh rezultatov bomo jedilnike pregledali in jih ustrezno prilagodili, da bo sestava živil bolj uravnotežena.

5. Česa je po tvojem mnenju pri šolski malici premalo?

87 odgovorov



Slika

Slika 5: Graf prikazuje, česa se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja premalo.

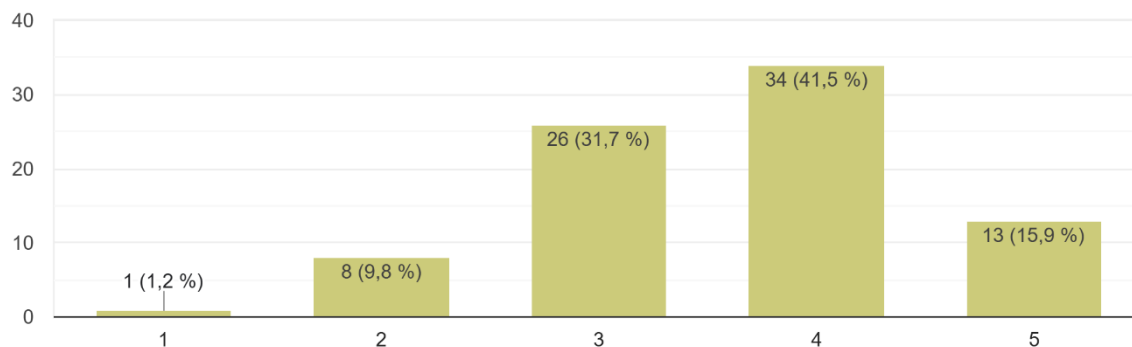
Učenci so izrazili mnenja o živilih, ki bi jih želeli pogosteje vključene v šolski jedilnik. Največ učencev si pogosteje želi sadja in zelenjave (34,5 %), sledijo meso in mesni izdelki (33,3 %) ter jajca in jajčni izdelki (32,2 %). Kar 28,7 % učencev bi si želelo več

živil z dodanim sladkorjem, kar pa ni skladno s smernicami zdravega prehranjevanja. Najmanj učencev si želi več mleka in mlečnih izdelkov, kar potrjuje tudi rezultati prejšnjega vprašanja, kjer je večina učencev ocenila, da se ta živila na jedilniku pojavljajo prepogosto.

V šoli poleg malice ponujamo tudi kosilo. Letos nas je zanimali tudi zadovoljstvo učencev s kosilom. 94,3 % anketiranih učencev v šoli je kosilo.

7. Ali si zadovoljen/-na s šolskim kosilom?

82 odgovorov

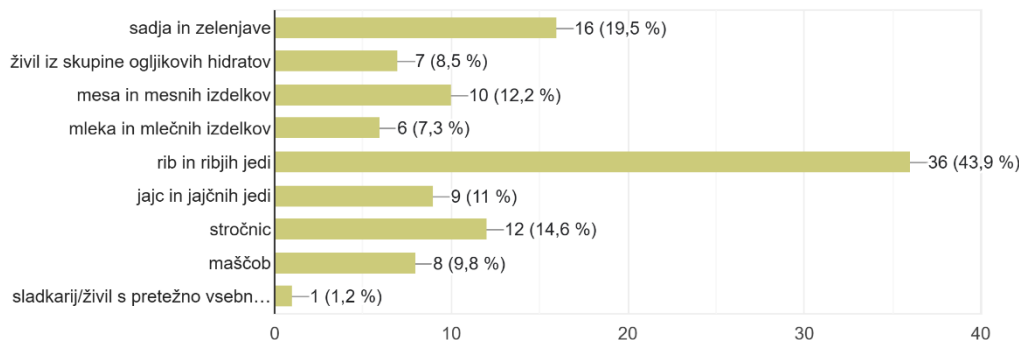


Slika 6: Graf prikazuje rezultate ankete, v kateri so učenci ocenjevali šolsko kosilo na lestvici od 1 do 5 (1 = nisem zadovoljen, 2 = delno zadovoljen, 3 = se ne morem opredeliti, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

Rezultati kažejo, da so učenci s kosilom večinoma zadovoljni. Kar 41,5 % jih je kosilo ocenilo kot dobro, skoraj 16 % pa kot zelo dobro. 31,7 % učencev se ni moglo opredeliti glede zadovoljstva, približno 10 % pa je bilo delno zadovoljnih. Čeprav so rezultati zadovoljstva relativno pozitivni, še vedno obstaja prostor za izboljšave – tako pri sestavi jedilnika kot pri načinu priprave jedi.

8. Česa je po tvojem mnenju pri šolskem kosilu preveč?

82 odgovorov



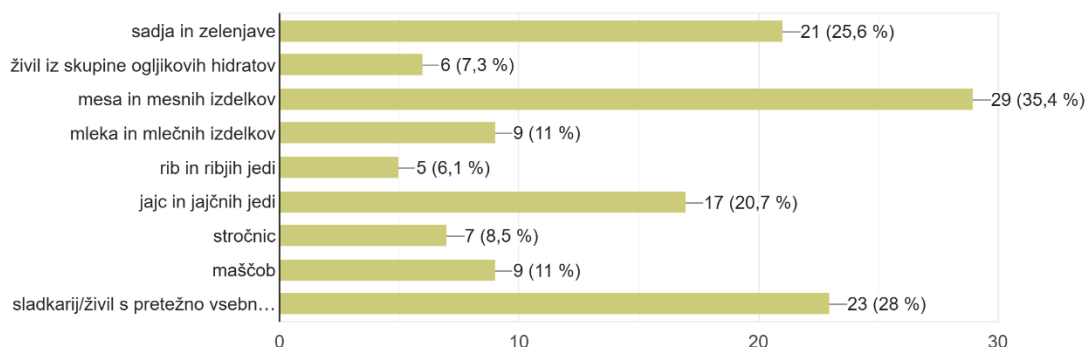
Slika 7: Graf prikazuje, katerih jedi se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja prepogosto.

Učenci so podali svoje mnenje o tem, katerih živil je po njihovem mnenju pri kosilu preveč. Večina jedi je bila po njihovem mnenju zastopana enakomerno. Najmanj učencev je menilo, da je pri kosilu preveč sladkih jedi. Skoraj 20 % učencev je ocenilo, da se v obrokih pojavlja preveč sadja in zelenjave, največ – kar 43,9 % – pa jih je izrazilo mnenje, da je pri kosilu preveč rib in ribjih izdelkov.

Ribe so se na jedilniku pri kosilu pojavljale povprečno enkrat tedensko, v različnih oblikah – na primer s testeninami ali kot file. Skladno s smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih naj bi bile ribe vključene v jedilnik 2- do 4-krat mesečno, kar smo pri načrtovanju prehrane tudi upoštevali. V prihodnje bomo razmislili o uvedbi bolj raznolikih ribjih jedi, ki bi bile učencem bolj všeč in bi jih raje pojedli.

9. Česa je po tvojem mnenju pri šolskem kosilu premalo?

82 odgovorov

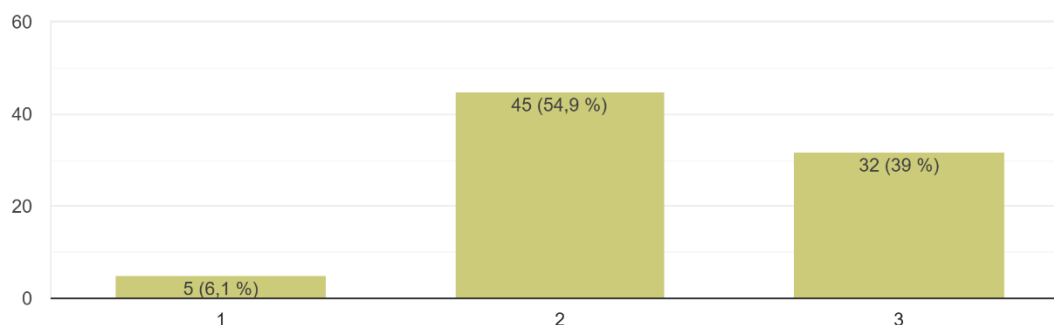


Slika 8: Graf prikazuje, katerih jedi se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja preredko.

Na vprašanje, česa je pri šolskem kosilu premalo, je 35,4 % učencev odgovorilo, da pogrešajo več mesa in mesnih izdelkov. 25,6 % učencev meni, da je premalo zelenjave in sadja, 20,7 % pa je navedlo, da je premalo jajc in jajčnih jedi. Iz ankete je razvidno tudi, da 28 % učencev meni, da je pri kosilu premalo sladkarij in živil z večjo vsebnostjo sladkorja, kar pa ni skladno s priporočili zdravega prehranjevanja.

10. Ali se ti zdi obrok šolskega kosila količinsko zadosten?

82 odgovorov



Slika 9: Graf prikazuje mnenje učencev, ali za obrok dobijo dovolj hrane. 1 = obrok je premajhen, 2 = obrok bi lahko bil večji, 3 = obrok je ravno dovolj velik

Učence smo povprašali, ali se jim zdi obrok šolskega kosila količinsko zadosten. 39 % jih je odgovorilo, da so obroki dovolj veliki, 54,9 % jih je delno zadovoljnih z velikostjo obroka, 6 % pa meni, da bi lahko bili obroki večji. Glede na te rezultate lahko sklepamo, da so obroki večinoma zadostni, hkrati pa imajo učenci ob vsakem kosilu možnost, da si, če jim je obrok premajhen ali če želijo več, vzamejo dodatno porcijo.

Učenci so na koncu ankete lahko izrazili svoja mnenja in predlagali nove jedi, ki bi jih želeli imeti na jedilniku pri šolski malici ali kosilu. Večina predlogov se nanaša na nezdravo hrano, kot so ocvrti piščančji medaljončki, pomfri, kebab, sladoled, pizza, hamburger ... Takšno hrano je zelo težko vključiti v jedilnik, saj ni v skladu s smernicami. Lahko pa se hrana prilagodi načinu priprave in se delno vključi tudi v jedilnik.

Učenci so lahko podali svoje mnenje in sporočila vodji prehrane ter kuharskemu osebju. Poleg nekaj kritik glede okusa hrane so zapisali tudi veliko pohval in predlogov za spremembo jedilnika. Komentariji so zbrani v prilogi:

Ali bi želel/želela še kaj sporočiti vodji šolske prehrane in kuharskemu osebju?

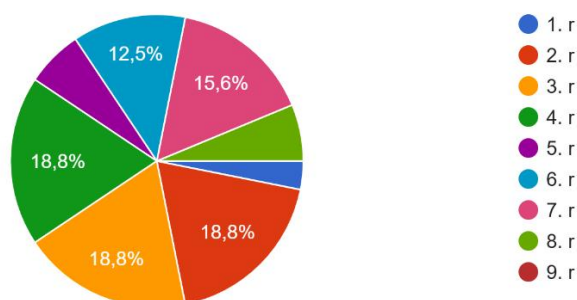
- Vse je v redu.
- Rib le enkrat na mesec.
- Pri malici več mrzlih pijač.
- Vse je solidno.
- Sladkih pijač pa sladkarij sploh ni nič.
- Juhe so premalo slane.
- Hrana je zelo dobra. Naj takšna tudi ostane.
- Pri malici nam namesto čaja dajte vodo.
- Naj ribe pravilno spečejo in če učenec prinese ribo nazaj, ker je surova, naj ne govorijo, da taka riba je.
- Hrana je dobra. Pri malici je preveč grisov in mlečnih rižov.
- Lepo prosim manj mlečnih izdelkov.

- Da ne bi bilo toliko mlečnih izdelkov.
- Preveč mlečnih izdelkov je.
- Naj ne bo več grisa.
- Tako naprej.
- Bolj sladka hrana.
- Rad bi, da bi bilo več mesa.
- Po mojem mnenju bi morale biti več domačih in lokalno pridelanih jedi.
- Zelo dobro kuhajo.
- Večkrat bi mogli jest puding!
- Ja preveč je grisa in mlečnega riža.
- Da je vse hrane enakomerno (manj grisa in več drugih stvari).
- Prosim bolj dobre jedi.
- včasih je juha premalo slana.
- Dobro opravljate svoje delo.
- Ko na šolskem jedilniku piše, da bo sok, dobimo pa čaj.
- Več mesnega namaza za malico.
- Riba in ribje jedi bi bile samo enkrat na mesec.
- Naj ne bo vsaki teden za malico gris, mlečni riž in mlečna kaša.
- Da se bi kdaj kuharice smejale.
- Za malico je preveč grisa. Poleti naj bo več sladoleda.
- Zelo dobro kuhate.
- Kuharice prosim, če ste lahko prijaznejše in ali bi lahko imeli poleti tudi sladoled.
- Naj bo večkrat zajest pica za malico.
- Vaše kuhanje je boljše kot doma.

Analiza opravljene ankete med starši

Kateri razred obiskuje vaš otrok?

32 odgovorov

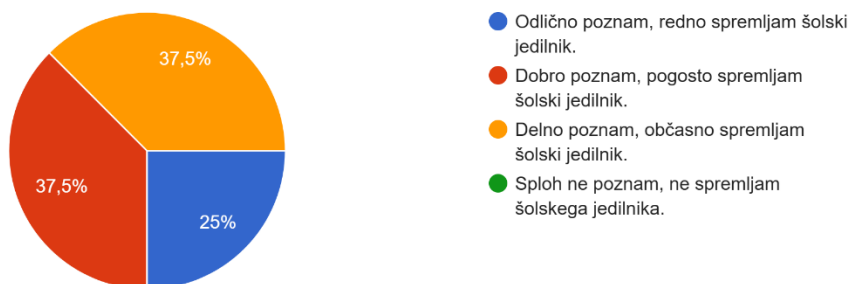


Slika 10: tortni prikaz zastopanosti staršev po razredih otrok.

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano je bila letos izvedena tudi med starši. Anketni vprašalnik je izpolnilo 32 staršev. Največ odgovorov je bilo prejetih od staršev otrok iz 9., 8., 7. razreda. Večina staršev, ki so rešili anketo, spremlja jedilnik. Kar 25 % staršev jedilnik spremlja redno; 37,5 % pa ga pozna dobro ali delno in ga spremlja občasno 6. in 3. razreda.

Kako dobro ste seznanjeni s šolskim jedilnikom?

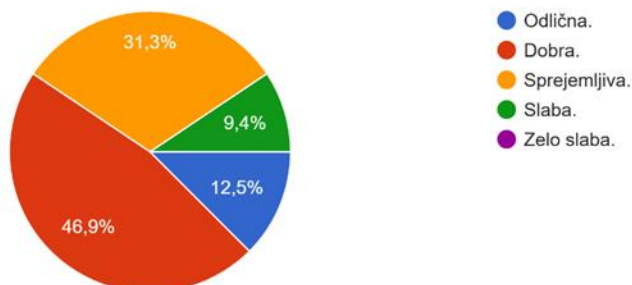
32 odgovorov



Slika 11: Graf prikazuje seznanjenost staršev s šolskim jedilnikom.

Kako ocenjujete sestavo šolskega jedilnika?

32 odgovorov

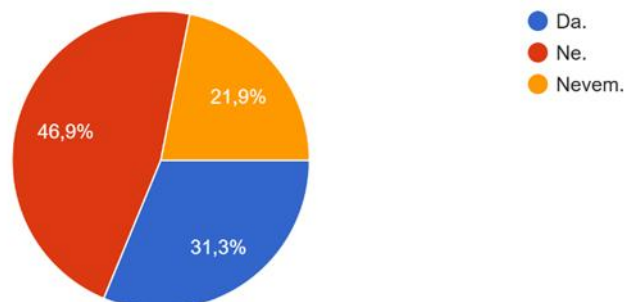


Slika 12: Graf prikazuje oceno šolskega jedilnika.

Iz grafa je razvidno, da so starši z jedilnikom zadovoljni. Skoraj polovica (46,9 %) ga ocenjuje kot dobro sestavljenega, 31,3 % kot sprejemljivega, kar 12,5 % pa kot odlično sestavljenega. V letošnjem letu smo si res prizadevali jedilnike sestaviti raznoliko ter vključevati lokalne pridelke. Jedilniki so bili pripravljeni sezonsko.

Ali menite, da se katera jed prepogosto pojavlja na jedilniku?

32 odgovorov

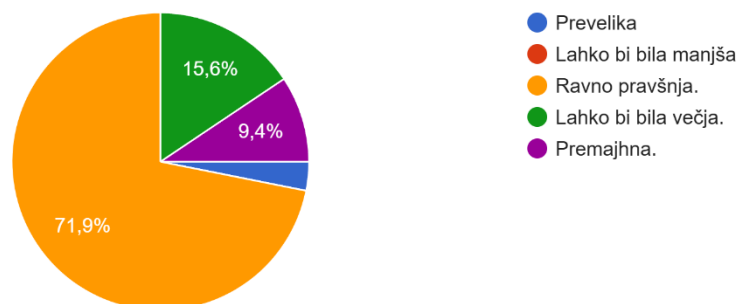


Slika 13: Graf prikazuje mnenja staršev, če se katere jedi na jedilniku pojavljajo prepogosto.

Večina staršev meni, da je jedilnik raznolik, saj 46,9 % staršev ocenjuje, da se jedi v jedilnikih ne ponavljajo pogosto (graf 13). Po drugi strani pa 31,3 % staršev meni, da se nekatere jedi pojavljajo prepogosto. Med najpogostejše omenjenimi so mlečne jedi, kar sovпада tudi z odgovori učencev. To nam bo predstavljalo izziv in hkrati motivacijo, da bomo jedilnike oblikovali še bolj raznoliko ter vključevali več različnih vrst jedi. Po mnenju staršev se na jedilniku premalo pojavljajo predvsem ribe, sadje in zelenjava.

Kakšna menite, da je velikost obroka glede na informacije, ki jih okrog velikosti porcije dobite od svojega otroka.

32 odgovorov

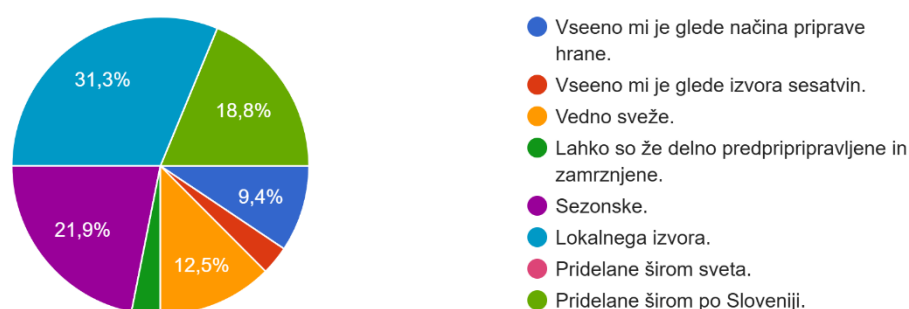


Slika 14: Tortni diagram zadovoljstva velikosti porcij pri obrokih.

Iz grafa je razvidno, da je velika večina staršev zadovoljna z velikostjo porcij obrokov – kar 71,9 %. 15,6 % staršev meni, da bi bile porcije lahko večje, medtem ko jih 9,4 % meni, da so premajhne. Velikosti porcij so sicer določene v Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih (VIZ). V primeru, da je otrok po obroku še vedno lačen, mu je vedno na voljo dodatna porcija, ki jo lahko prevzame pri vsakem kosilu.

Sestavine za pripravo šolske prehrane naj bodo:

32 odgovorov

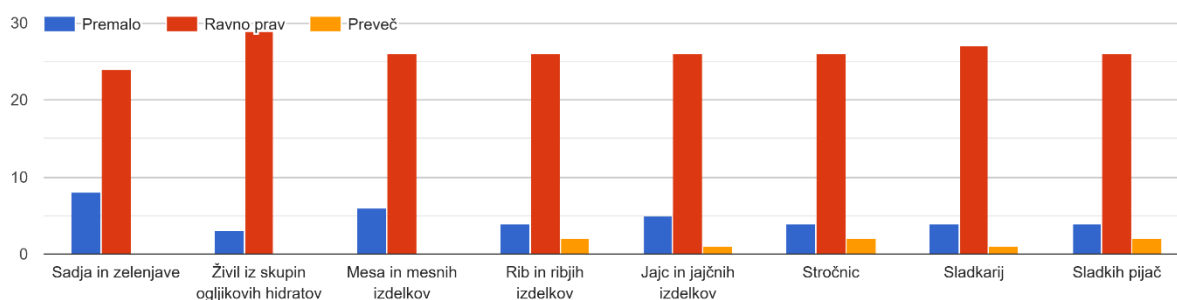


Slika 15: Mnenje staršev, kakšne naj bodo sestavine za pripravo obrokov.

Zanimalo nas je tudi mnenje staršev glede sestavin, ki se uporabljajo za pripravo hrane v šoli. Rezultati kažejo, da se starši zavedajo pomena lokalnih, sezonskih in ekoloških sestavin. Kar 31,3 % staršev si želi, da bi bile sestavine lokalnega izvora, 21,9 % jih daje prednost sezonskim sestavinam, 18,8 % pa sestavinam, pridelanim v Sloveniji. Poleg tega si 12,5 % staršev želi, da bi bile sestavine vedno sveže.

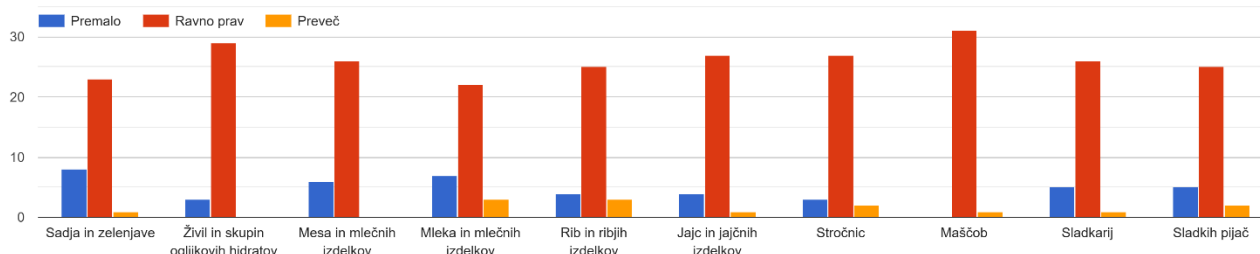
Izbira lokalnih in ekoloških sestavin pomembno prispeva k večji kakovosti obrokov ter h krepitvi trajnostnega razvoja in zmanjšanju onesnaževanja okolja. V anketi se je pojavilo tudi 9,4 % staršev, ki so navedli, da jim je glede sestavin vseeno.

Katerih sestavin je v dopoldanski malici premalo ali preveč.



Slika 16: Stolpni prikaz, katerih sestavin je pri malici premalo ali preveč.

Katerih sestavin je v šolskem kosilu premalo ali preveč?

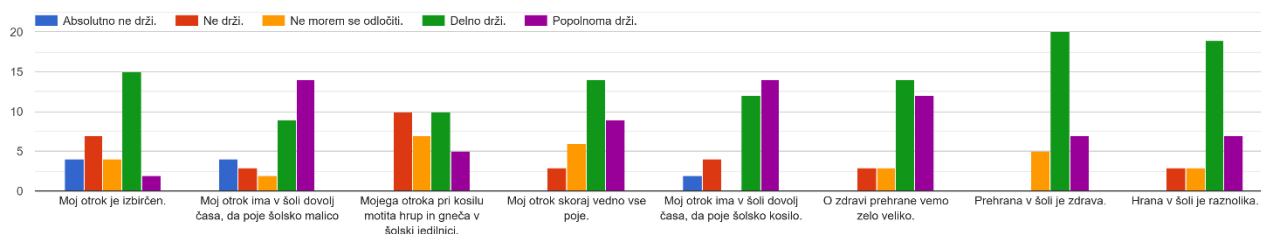


Slika 17: Stolpni prikaz, katerih sestavin je pri malici premalo ali preveč.

Zanimalo nas je tudi mnenje staršev, ali se v malicah in kosilih pojavlja preveč ali premalo določenih sestavin. Zgornja grafa prikazujeta, da so starši večinoma zadovoljni z zastopanostjo sestavin pri malicah in kosilih. Kljub temu skoraj 10 % staršev meni, da je pri obrokih še vedno premalo sadja in zelenjave. Pojavlja se tudi manjši delež staršev, ki meni, da je v obrokih premalo sladkih pijač in sladkarij, kar pa ni v skladu s prehranskimi smernicami in priporočili za zdravo prehrano otrok.

Ker je odnos do hrane lahko povsem drugačen doma kot v šoli, smo staršem zastavili nekaj splošnih vprašanj, ki nam pomagajo bolje razumeti prehranske navade in vedenje njihovih otrok. Približno polovica staršev (15 od 32) je navedla, da so njihovi otroci delno izbirčni. Izbirčnost lahko vpliva na otrokovo zadovoljstvo z malico in kosilom ter predstavlja izziv pri zmanjševanju količine zavržene hrane.

Kako ocenjujete naslednje trditve:



Slika 16: stolpični diagram mnenj in ocen trditev.

Večina staršev meni, da imajo učenci pri obrokih dovolj časa, da malico in kosilo v miru pojedjo. Kljub temu pa se zaradi velikega števila učencev, ki hkrati prihajajo na kosilo, pogosto pojavi gneča in hrup, kar lahko vpliva na kulturo prehranjevanja. Deset staršev je povedalo, da njim oziroma njihovim otrokom hrup in gneča ne predstavljata težav, medtem ko je 15 staršev navedlo, da učence to moti.

Starši so večinoma mnenja, da je prehrana v šoli zdrava – 20 staršev se s tem strinja, 7 pa se s tem popolnoma strinja. Prav tako 26 staršev meni, da je prehrana raznolika, in enako število staršev meni, da imamo o zdravi prehrani dobro znanje.

Zadnje vprašanje v anketi se je nanašalo na mnenja staršev ter njihove predloge za vodjo šolske prehrane in kuhinjsko osebje. V prilogi so zbrani vsi predlogi, pohvale in pripombe, ki so jih starši podali. Njihove povratne informacije bodo služile kot dragoceno izhodišče za nadaljnje izboljšave šolske prehrane ter za boljše sodelovanje med šolo, kuhinjskim osebjem in starši.

Priloga:

- Več hrane bi lahko pripravili v kuhinji, da ne kupujemo vsega.
- Zelo mi je všeč, da si lahko otroci sami izberejo iz danega dnevnega jedilnika kaj bodo jedli. Prav tako, da imajo dosti zelenjave in vsak dan cel dan na razpolago sadje.
- Poznam in razumem vse smernice, zahteve, ki jih šola dobiva od zunanjih institucij. Kljub temu pa se mi zdi, da bi lahko bila hrana za otroke bolj zanimiva. Veliko se govori o tem, da se veliko hrane zavrže. Verjamem. Po drugi strani pa pri spremljanju jedilnika kljub vsemu opažam, da se pogosteje pojavlja hrana, ki je otroci privzeto ne marajo preveč, redkeje pa hrana, ki jo otroci imajo radi. Tudi to, kar otroci bolj marajo, je lahko zdravo in v skladu z vsemi zastavljenimi smernicami. Prav tako dodaja, da otrok pride domov lačen. V 6. razredu dobi porcijo, ki jo je otrok doma v celoti pojedel že v 1. razredu. Torej pride domov lačen, ko "ni dobro" in pride domov, ko "je dobro", a dobi premalo. 1 čuft v 6. razredu? Prav tako veliko krat doma poslušam, da je riba ali napol surova ali surova. Celo še mrzla odznotraj. Skleпам, da ni nujno res tako, predvidevam

pa, da se pripravljajo fileji, za katere težko rečemo, da so zdrava hrana in bi bilo skoraj bolje, da jih ne bi bilo, saj se ponovno zavržejo (otrok sicer rad je, obožuje, ribe). Sklepam, da kuharice, organizator prehrane, vidijo, kaj se je in kaj ne. Verjamem, da se lahko najde srednja pot, ki bo vsem omogočila zadovoljstvo. Zakonodajnikom, vodstvu, kuharicam, učiteljem, otrokom. Ne pravim, da hrana ni okusna. Dejstvo pa je, da so otroški okusi drugačni. Ne nujno razvajeni.

- Prehrana se je v zadnjem letu bistveno izboljšala. Vsekakor pa ne morete vplivati na različne navade družin in izbirčnost otrok. Menim, da delate dobro in upoštevate predpisane smernice zdrave prehrane.
- Prevelike gneče so ob malicah in kosilih sladkih pijač in sladkarij pa sploh ni.
- Edina pripomba otrok je običajno na ocvrte ribe, kjer jim okus ribe ni dober.

ZAKLJUČKI

Izvedena anketa o kakovosti prehrane na naši šoli je pokazala splošno zadovoljstvo učencev s šolsko prehrano, vendar tudi nekaj področij, kjer je prostor za izboljšave. Večina učencev meni, da so šolske malice v skladu s smernicami in načeli zdrave prehrane. Ocenjujejo jih kot povprečne ali dobre, vendar obstaja manjšina, ki si želi več raznolikosti. Na podlagi rezultatov ankete, predvsem pri vprašanjih, kaj se po njihovem mnenju prevečkrat pojavlja na jedilniku, bomo skušali jedilnike v naslednjem šolskem letu prilagoditi in vnesti več raznolikosti, pri čemer bomo upoštevali smernice prehranjevanja.

Rezultati ankete kažejo, da so tudi starši v veliki meri zadovoljni s šolsko prehrano, kar potrjujejo njihova pozitivna mnenja o raznolikosti, zdravju in kakovosti obrokov. Kljub temu so izpostavili tudi nekatere izzive, kot so pogosta ponavljanja določenih jedi (zlasti mlečnih), želja po večji vključitvi lokalnih, sezonskih in ekoloških sestavin ter zmanjšanje gneče in hrupa v jedilnici. Posebno pozornost bo treba nameniti tudi izbirčnosti učencev, saj ta vpliva tako na zadovoljstvo s prehrano kot na količino zavržene hrane.

V prihodnje bomo stremeli k še večji raznolikosti jedilnikov, ozaveščanju o pomenu trajnostne prehrane in kreptvi sodelovanja s starši ter lokalnim okoljem.

Na podlagi teh rezultatov bomo v prihodnje še naprej prizadevali za izboljšanje šolske prehrane, upoštevajoč mnenja učencev ter staršev ter zagotavljali, da bodo obroki še naprej skladni s smernicami za zdravo prehranjevanje. Prav tako bomo nadaljevali s komunikacijo z učenci, da bi razumeli njihove potrebe in želje ter tako zagotovili še boljšo izkušnjo šolske prehrane. V naslednjem letu si bomo zadali cilj povečati promocijo zdrave prehrane, zdravega načina življenja nasploh ter zdravega odnosa do hrane. Prav tako bomo težili k izboljševanju kakovosti šolske prehrane in zmanjšati odpadno hrano, ki nastaja pri šolskih obrokih.

Analizo pripravila: Eva Gorjup.

12 REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL

V načrtu investicijsko-vzdrževalnih del za šolsko leto 2024/2025 smo imeli načrt zamenjati mize in stole v učilnici TIT/LUM ter zamenjati tla v zbornici ter pisarni šolske svetovalne službe. Žal nam nič od tega ni uspelo uresničiti (to nam ostaja v načrtu za šolsko leto 2025/2026), saj smo že v mesecu januarju 2024 polovico sredstev za investicije porabili za zamenjavo varnostne razsvetljave, nato pa smo bili primorani zamenjati vse klimatske naprave v mansardi stare šole.

S sprotnimi sredstvi za vzdrževanje opreme pa se trudimo reševati sprotne stvari.

Še vedno poudarjam, da bi bilo potrebno obnoviti kabinet biologije in kemije, v katerem so neprimerne omare za shranjevanje nevarnih tekočin in aparatur za opravljanje eksperimentov pri naravoslovnih predmetih.

Z veliko prostorsko stisko se z večanjem števila otrok v šoli srečujemo tudi v kuhinji, saj primanjkujejo kuhalne površine, kakor tudi površine za shranjevanje.

13 ZAKLJUČEK

Skozi vso leto na tedenskih pedagoških sestankih, mesečnih pedagoških konferencah, sestankih aktivov in ostalih pedagoških in drugih sestankih, sproti analiziramo dejavnosti našega dela v šoli in tudi tistih, ki so z našo šolo neposredno ali pa posredno povezane.

Če naše dejavnosti razdelimo na pet temeljnih področij, in sicer vodenje in obveščanje, inovacije in novosti, izobraževanje, klima, timsko delo in strokovna podpora, je splošna ugotovitev, da je vodenje in obveščanje zelo dobro, ažurno in kvalitetno; da so učitelji zelo zadovoljni z možnostmi za izobraževanje, klima je dobra; timskega dela je dovolj, posebej pa je pomembno timsko sodelovanje v strokovnih aktivih.

Kot vodja šole ocenjujem, da je bilo šolsko leto zelo uspešno z več vidikov:

- z vidika izvedbe obveznega in razširjenega programa, kateri nam je v letošnjem letu resnično predstavljal izziv,
- z vidika organizacije dela,
- z vidika organiziranih prireditev in dejavnosti,
- z vidika tekmovanj in dosežkov na njih in
- z vidika izobraževalnih možnosti zaposlenih.

Prepričana sem, da je delo naših učiteljev odlično. Šola ima jasno vizijo, je razvojno naravnana, naklonjena spremembam, učitelji imajo ustrezno podporo in avtonomijo.

Poleg številnih izboljšav in sprememb, ki nas čakajo v prihodnosti, bomo morali veliko energije vložiti za vzdrževanje kvalitete tistih področij, ki jih ocenjujemo zelo dobro. Senzibilnost za probleme šole, učencev, staršev in osebne probleme posameznikov bomo negovali še naprej. Naklonjenost kolektiva spremembam, izobraževanju, osebni rasti so porok, da bomo tudi v bodoče kvalitetno, strokovno in z veliko mero pedagoškega erosa izpolnjevali svoje poslanstvo. Samoevalvacija bo eden od kamenčkov v mozaiku prizadevanja za kakovostno delo na naši šoli. V prihodnosti nas čaka še veliko načrtov in izzivov, ki jih želimo uresničiti in rešiti. Zasledujemo cilj, da ostanemo dobra, prijazna, čuteča in razumevajoča šola, šola z jasno postavljenimi cilji na eni strani in jasno začrtanimi mejami na drugi strani.

Vse nas vodi cilj, da organiziramo takšno okolje in način dela, da bodo učenke in učenci radi prihajali v šolo, predvsem pa iz šole odnesli znanje za življenje.

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2024/2025 pripravila:

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2024/2025 je bilo obravnavano na seji Sveta staršev: 2. 10. 2025.

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2024/2025 je bilo potrjeno na seji Sveta zavoda: 7. 10. 2025.

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica

Alenka Dominik
predsednica Sveta zavoda