



**POROČILO O
REALIZACIJI LDN
ŠOLE
S SAMOEVALVACIJO
ZA ŠOLSKO LETO
2025/2026**

Jurovski Dol, september 2026

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	3
2	ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
2.1	Realizacija obveznega in razširjenega programa	5
2.2	Realizacija projektov	9
2.3	Realizacija nadstandardnega programa	11
3	REALIZACIJA TEKMOVANJ	12
4	ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU	28
4.1	Rezultati NPZ v 3. razredu	28
4.1.1	SLOVENŠČINA	29
4.1.2	MATEMATIKA	30
4.2	Rezultati NPZ v 6. razredu	33
4.2.1	Slovenščina	33
4.2.2	Matematika	35
4.2.3	Angleščina	37
4.3	Rezultati NPZ v 9. razredu	38
4.3.1	Slovenščina	39
4.3.2	Matematika	40
4.3.3	Kemija	42
5	VZGOJNO DELOVANJE	43
6	SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM	45
7	SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI	46
8	POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA	47
9	ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ	48
10	ANALIZA SAMOEVALVACIJE	59
11	ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO	72
12	REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL	84
13	ZAKLJUČEK	85

POROČILO O REALIZACIJI LDN ŠOLE ZA ŠOLSKO LETO 2025/2026

1 UVOD

OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol deluje kot popolna osnovna šola, kjer delo poteka v urejenih in sodobno opremljenih učilnicah. Samostojnost zavoda se je zakonsko uredila s sklepom Občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah z Aktom o ustanovitvi, šola deluje na območju občine Sv. Jurij v Slovenskih goricah, kjer ima zakonsko določen šolski okoliš. Znotraj tega okoliša deluje tudi vrtec. Šola je registrirana za opravljanje osnovne vzgojno-izobraževalne dejavnosti.

Šolo je v šolskem letu 2025/2026 vodila ravnateljica Vesna Breznik. Svet zavoda so sestavljali: pet predstavnikov šole, trije predstavniki ustanovitelja in trije predstavniki staršev. Svet zavoda je vodila ga. Alenka Dominik.

Svet staršev so sestavljali predstavniki staršev vseh razredov šole in oddelkov vrtca, ki ga je vodila ga. Brigita Jug.

Učitelji in strokovni delavci samostojno izvajajo vzgojno-izobraževalni proces v skladu s predpisi in usmeritvami šole, ki jih vsako leto konkretiziramo v Letnem delovnem načrtu. Učitelji se povezujejo v strokovne aktivne, time in se združujejo v učiteljskem pedagoškem zboru.

2 ANALIZA VSEBINE IN ORGANIZACIJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

LDN šole je bil za šolsko leto 2025/2026 potrjen na Svetu zavoda 7. 10. 2025.

Šolsko leto smo pričeli z 11 oddelki in 190 učenci, zaključili pa z 11 oddelki s 186 učenci, šolsko obveznosti je uspešno zaključilo 11 učencev.

Skozi vse načrtovane dejavnosti, aktivnosti v okviru obveznega in razširjenega programa šole smo sledili zastavljenim prednostnim ciljem pedagoškega dela:

- zagotavljanje varnega in spodbudnega okolja za vse deležnike vzgojno-izobraževalnega procesa,

- razvijanje pozitivne klime, spoštljivih odnosov, sočutja in empatije ter upoštevanje bontona pri vseh udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa,
- medpredmetno povezovanje in uporaba pridobljenega znanja v vsakodnevni življenjskih situacijah,
- izvajanje diferenciacije/individualizacije pouka ter prenašanje primerov dobre prakse med sodelavci tudi preko medsebojnih hospitacij,
- medpredmetno povezovanje ter formativno spremljanje učenčevega napredka,
- razvijanje odgovornosti/skrbi za lasten napredek in psihofizično počutje pri učencih,
- spodbujanje medvrstniške pomoči,
- razvijanje bralno-jezikovne kulture,
- načrtovanje in organiziranje okoliščin, v katerih učenci prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje in odločitve ter življenje v oddelčni skupnosti in v šoli.

Ob tem smo si zadali, da bomo te cilje uresničevali na naslednje načine:

- izvajanje različnih dejavnosti z vključevanjem socialnih iger za razvijanje samostojnosti, samozavesti, kreativnosti, empatičnosti pri učencih ter s tem omogočanje varnega in spodbudnega okolja,
- dosledno izvajanje vzgojnega načrta s poudarkom na upoštevanju bontona, dobrih medsebojnih medvrstniških in medgeneracijskih odnosih,
- razvijati odgovornost pri učencu za lasten napredek, za psihofizično počutje, znanje ter prevzemanje posledic,
- razvijanje ter formativno spremljanje otrokovega napredka s poudarkom na močnih področjih in omogočanje dejavnosti glede na interese učencev,
- uporaba sodobnih metod in oblik poučevanja – elementi gledališke pedagogike,
- izvajanje medsebojnih hospitacij in prenašanja primerov dobre prakse ter medpredmetnega povezovanja,
- z različnimi aktivnostmi na vseh predmetnih področjih razvijati bralno-jezikovno kulturo tako učencev kot učiteljev,
- z različnimi aktivnostmi ustvarjati okoliščine, v katerih učenci prevzemajo odgovornost za svoje ravnanje in odločitve ter življenje v oddelčni skupnosti in v šoli.

Doseganje prednostnih nalog je bilo vključeno tako v sam pouk, izvajanje obveznih izbirnih predmetov, interesnih dejavnosti, kakor tudi v izvajanje številnih projektov.

2.1 Realizacija obveznega in razširjenega programa

Delo v okviru obveznega in razširjenega programa je čez vso leto potekalo po zastavljenem načrtu dela pri posameznih predmetih, za katere so učitelji v začetku šolskega leta izdelali letne priprave v skladu s posameznimi učnimi načrti.

V okviru obveznega programa so se realizirali učni cilji in standardi po učnih načrtih za posamezni predmet.

Realizacija obveznega programa po razredih (zajeta je tudi realizacija obveznih izbirnih predmetov):

razred	realizacija v %
1. razred	99,66 %
2. razred	99,76 %
3. razred	99,69 %
4. a razred	99,33 %
4. b razred	98,42 %
5. a razred	100,20 %
5. b razred	99,91 %
6. razred	99,28 %
7. razred	99,21 %
8. razred	98,09 %
9. razred	102,49 %
Skupaj:	99,64 %

Po sprejeti noveli Zakona o osnovni šoli na OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol smo s 1. 9. 2024 pričeli izvajati razširjeni program po Kurikulu za razširjeni program osnovne šole, ki ga je sprejel Strokovni svet RS za splošno izobraževanje dne, 23. 11. 2023. Za učence od 1. do 9. razreda smo v okviru razširjenega programa izvajali 49 dejavnosti v 79 skupinah.

Delo v razširjenem programu poteka po Kurikulu razširjenega programa za osnovnošolsko izobraževanje.

Kurikulum za razširjeni program osnovne šole temelji na skupnih družbenih vrednotah, načelih ter ciljih osnovnošolskega izobraževanja, strokovnih in konceptualnih izhodiščih, pa tudi relevantnih ugotovitvah empiričnih raziskav. Predstavlja strokovno podlago za izvedbo vzgojno-izobraževalnih dejavnosti razširjenega programa, ki smiselno dopolnjujejo obvezni program osnovne šole in prispevajo h kakovostnemu preživljanju prostega časa učencev, podpora učencev na posameznih močnih ali šibkih

področjih, razvijanju interesov posameznika ter omogočajo podporo učencem pri karierni orientaciji.

Vsebinska zasnova razširjenega programa je razdeljena na tri področja:

- gibanje in zdravje za dobro telesno in duševno počutje,
- kultura in državljanska vzgoja,
- učenje učenja.

Namen dejavnosti razširjenega programa je med drugim nadgraditi, dopolniti ali povezati cilje, ki so pomembni in potrebni za individualni razvoj posameznega učenca ali izhajajo iz specifike šole, okolja oziroma časa. Cilji razširjenega programa usmerjajo k načrtovanju vsebine in izvedbi dejavnosti na ravni šole in na ravni posameznega učenca.

Za starše in učence smo pripravili brošuro Razširjeni program, v kateri smo podrobneje opredelili načrtovane dejavnosti ter samo izvedbo razširjenega programa. Brošuro in prijavnice so učenci prejeli na 1. šolski dan in v prvem tednu v mesecu septembru smo izvajali samo dejavnosti RAP MIX-a za učence od 1. do 5. razreda ter Radovedna jutra za učence 1. razreda. Po zbranih prijavnica pa smo na podlagi obstoječega urnika ponudili in tudi izvajali 49 dejavnosti v 79 skupinah, in sicer

- V znanju je moč (izvaja se v 13 skupinah za učence od 1. do 9. razreda)
- Planinci (za učence od 1. do 9. razreda)
- Prostovoljstvo (za učence od 1. do 9. razreda)
- Radovedna jutra (za učence 1. razreda)
- Turizmu pomaga lastna glava (za učence od 6. do 9. razreda)
- RAP MIX (izvaja se v 5 skupinah za učence od 1. do 5. razreda)
- Lutke (za učence od 6. do 9. razreda)
- Kolesarjenje (izvaja se v 2 skupinah za učence 5. razreda)
- Tuji jezik - nemščina za najmlajše (izvaja se v 4 skupinah za učence od 2. do 9. razreda)
- Tuji jezik - francoščina (za učence od 6. do 9. razreda)
- Možgančkanje (izvaja se v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Možgančkanje (za nadarjene učence)
- Po sledih novic (za učence od 6. do 9. razreda)
- Bralna lekarna (izvaja se v 2 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Matematične delavnice (za učence od 6. do 9. razreda)
- Računalniško opismenjevanje (izvaja se v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Logična pošast (za učence od 2. do 5. razreda)
- Lego pustolovščine (za učence od 1. do 3. razreda)
- Babičina skrinjica (za učence 4. in 5. razreda)
- Svet okrog nas (za učence od 4. do 9. razreda)

- Skupaj zmoremo več (za učence od 6. do 9. razreda)
- Raziskujmo in tekmuje (za učence od 6. do 9. razreda)
- Igre z loparji (izvaja se v 2 skupinah za učence od 4. do 9. razreda)
- Mladi čebelarji (za učence od 6. do 9. razreda)
- Otroški pevski zbor (za učence od 2. do 5. razreda)
- Mladinski pevski zbor (za učence od 6. do 9. razreda)
- Ansambelska igra (za učence od 5. do 9. razreda)
- Likovna ustvarjalnica (izvaja se v 3 skupinah za učence od 1. do 9. razreda)
- Gradimo s konstrukcijsko zbirko Fischer teknik (za učence 4. in 5. razreda)
- Mali mojstri tehnike (za učence od 1. do 3. razreda)
- Igre z žogo (za učence 6. in 7. razreda)
- Nogomet (za učence 7. in 8. razreda)
- Dobra vila učenja (izvaja se v 3 skupinah za učence od 1. do 5. razreda)
- Majhni koraki, velike zmage (za učence od 6. do 9. razreda)
- Otroška folklorna pripravnica (za učence od 1. do 3. razreda)
- Mlajša otroška folklor (za učence od 4. do 6. razreda)
- Starejša otroška folklor (za učence od 7. do 9. razreda)
- Knjižni klub (izvaja se v 2 skupinah za učence od 1. do 5. razreda)
- Joga (izvaja se v 2 skupinah za učence od 2. do 5. razreda)
- Korak naprej (izvaja se v dveh skupinah za učence 6. in 7. razreda)
- Mini šah (izvaja se za učence od 1. do 3. razreda)
- Misija NPZ (izvaja se za učence 9. razreda)
- Namizni tenis (izvaja se za učence od 6. do 9. razreda)
- Od sanj do poklica (izvaja se za učence 8. in 9. razreda)
- Prva pomoč (izvaja se za učence od 4. do 9. razreda)
- Ročna dela (izvaja se za učence od 6. do 9. razreda)
- Šolska vrtilnica (izvaja se za učence od 5. do 9. razreda)
- Ustvarjalni prstki (izvaja se za učence od 1. do 3. razreda)
- Ustvarjalnik (izvaja se za učence 1. in 2. razreda)

Realizacija dejavnosti razširjenega programa po razredih:

razred	realizacija v %
1. razred	95,15 %
2. razred	94,30 %
3. razred	97,08 %
4. a razred	94,75 %
4. b razred	94,48 %
5. a razred	94,88 %
5. b razred	94,89 %

6. razred	96,16 %
7. razred	99,31 %
8. razred	95,60 %
9. razred	97,47 %
Skupaj:	95,82 %

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk v manjših učnih skupinah pri matematiki, slovenščini in angleščini v 5., 6. in 7. razredu 1 uro tedensko. V 8. in 9. razredu je bilo število otrok premajhno, da bi lahko izvajali pouk v manjših učnih skupinah.

V preteklem šolskem letu smo izvajali pouk 10 obveznih izbirnih predmetov (filmska vzgoja – kaj je film, filmska vzgoja – filmski žanri, izbrani šport, sodobna priprava hrane, šport za sprostitev, šport za zdravje, obdelava gradiv - kovine, obdelava gradiv – les, ansambelska igra in sodobno kmetijstvo).

Izvedli smo vse načrtovane dneve dejavnosti (100 %). Izpeljali smo vse zaključne ekskurzije za učence od 1. do 9. razreda. Učenci od 1. do 3. razreda so se 5. 6. 2026 odpravili v Celje v Hermanov brlog, 4. in 5. razred so bili prav tako v Celju, in sicer 9. 6. 2026 v Mestnem gozdu Celje; učenci od 6. do 8. razreda so bili 9. 6. 2026 v Lendavi in Murski Soboti; devetošolci pa na 2-dnevni ekskurziji v slovenskem Primorju. Prav tako smo izpeljali obvezni 20-urni plavalni tečaj za učence 2. in 3. razreda (od 8. 12. do 12. 12. 2025 v Termah Ptuj) ter 2 šoli v naravi: zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda (od 2. 2. do 6. 2. 2026 na Pohorju – Ruška koča) ter naravoslovno šolo v naravi za učence 7. razreda v CŠOD Soča (od 11. 5. do 15. 5. 2026).

Posebno pozornost dajemo izvajanju dodatne strokovne pomoči učencem s posebnimi potrebami, in sicer smo ob zaključku šolskega leta 2025/2026 izvajali dodatno strokovno pomoč 21 učencem, zanje so bili pripravljeni individualni programi pomoči, prav tako tudi za nadarjene učence, katerih je bilo v preteklem šolskem letu 8. Ob zaključku šolskega leta 2025/2026 smo nominirali 1 učenca kot morebitno nadarjenega učenca oz. smo izvedli po posodobljenem Konceptu 1. stopnjo - nominacijo potencialno nadarjenih učencev. V letošnjem šolskem letu bomo za vse nominirane učence pričeli oz. nadaljevali z 2. stopnjo – razvijanje potenciala in z dokumentiranjem dosežkov v mapi dosežkov.

Učni uspeh učencev ob zaključku šolskega leta ni bil 100 %, in sicer ena učenka ponavlja 6. razred, dve učenki pa sta ob zaključku pouka imeli popravni izpit iz fizike v 8. razredu, obe pa sta uspešno opravili popravni izpit že v julijskem roku popravnih izpitov.

razred	prisotnost učencev v šoli (%)	povprečje zaključenih ocen oddelka (%)
1. razred	93,4 %	opisno ocenjevanje
2. razred	95,3 %	opisno ocenjevanje
3. razred	93,7 %	4,40
4. a razred	96,5 %	4,27
4. b razred	94,8 %	4,23
5. a razred	95,1 %	3,88
5. b razred	90,6 %	4,00
6. razred	95,1 %	3,81
7. razred	93,1 %	3,92
8. razred	92,1 %	3,89
9. razred	93,5 %	4,11

2.2 Realizacija projektov

Z LDN šole smo imeli zastavljenih kar veliko projektov, ki smo jih v tem šolskem letu uspeli vsebinsko tudi realizirati. Veseli smo, da nam je ponovno uspelo potrditi naziv šole Junaki našega časa, šola ki podpira prostovoljstvo. Že šesto leto zapovrstjo so naši prostovoljci s svojim delom doprinesli, da je šola potrdila naziv Junaki našega časa. Organizirali smo več dobrodelnih akcij, najodmevnejša pa je bila v mesecu decembru dobrodelna prireditev Otroci pomagajo otrokom z božičnim bazarjem. 22. 4. 2026 se je na naši šoli odvil že skoraj tradicionalni Dan za spremembe, ki ga organizira Slovenska filantropija. Tudi naša šola ga je izvedla pod sloganom "Dajte nam mir." Medgeneracijska povezanost je ustvarila dan poln toplote, smeha in srčnosti. Z ramo ob rami smo pekli maslene piškote, puhaste palačinke in hrustljave vafle. Skupaj smo urejali gredice, sadili zelišča in presajali sadike, ki bodo krasile našo okolico. Igrali smo človek ne jezi se in šah. Barvali kamenčke sreče in zasadili korita s sivko, ki nas bodo še dolgo spominjala na ta dan. Ob sladkanju pa je šolsko jedilnico napolnil smeh, veselje in sproščen pogovor, ki je marsikomu priklical lepe spomine na šolske dni.

Že vrsto let smo eko šola, kakor tudi kulturna šola. Različne aktivnosti izvajamo tako v okviru pouka, dnevv dejavnosti in pri interesnih dejavnostih.

V mesecu oktobru smo tudi na naši šoli obeležili Teden otroka, ki je potekal od 6. oktobra do 10. oktobra, z osrednjo temo »Prijaznost ti bo dala krila – vedno reci prosim in hvala.« Učenci so v tem tednu sodelovali pri načrtovanju jedilnikov šolske malice in kosila (vsak dan je bil tematsko obarvan – mehiški, balkanski, azijski, italijanski in slovenski dan), izvedli smo 3 dneve dejavnosti: športni dan s plesom, kulturni dan (učenci predmetne stopnje so se odpravili v Maribor in si ogledali različne muzeje ter spoznavali kulturno dediščino in ustvarjalnost; učenci razredne stopnje pa so v šoli

sodelovali v kamišibaj pripovedovanju in v ustvarjalnih delavnicah). Prav tako smo izvedli tehniški dan z naslovom »Če te v duši žuli«, v okviru katerega smo izvedli delavnice na temo duševnega zdravja, o varni rabi interneta ter si ogledali predstavo Mali princ in vse prvošolce in nove učence sprejeli v šolsko skupnost učencev.

V šoli velik poudarek dajemo zdravi prehrani in gibanju ter varnosti v prometu. V okviru teh aktivnosti peljemo projekt Šolske sheme Evropske unije, Tradicionalni slovenski zajtrk, Ura za ščetkanje, Zlati sonček in projekt Trajnostna mobilnost – peš v šolo, kakor tudi projekt Policist Leon svetuje ter projekt Pasavček. Prav tako se zavedamo pomembnosti branja. K temu so bili namenjeni projekti Rastem s knjigo, Naša mala knjižnica, mednarodni projekt Odprta knjiga GG4U, Beremo skupaj, Mesec pisanja z rokom, kakor tudi številne dejavnosti, s katerimi smo poskusili realizirati prednostni cilj – dvig bralno-jezikovne kulture.

V šoli se zavedamo pomena varnega in spodbudnega okolja, zato smo tudi v preteklem šolskem letu izvajali delavnice z učenci v okviru projekta Varno in spodbudno okolje. Namen delavnic je bil predvsem spodbujati medsebojno sodelovanje, okrepiti zaupanje vase pri učencih, razvijati socialno in čustveno učenje ter razvijati kritično in kreativno mišljenje.

Učenci, ki so nadarjeni na likovnem področju, so sodelovali v projektu Ex-tempore J. Hudalesa, v okviru katerega so izdelali mozaik za zaključek projekta Po sledih antike.

V preteklem šolskem letu smo nadaljevali s projektom Krokus. Projekt je namenjen ohranjanju spomina na vse otroke, ki so umrli v holokavstu in pomeni nadgradnjo naše vsakoletne spominske ure ob dnevu spomina na holokavst. Smo pa prvič pričeli z izvajanjem projekta Zapisi spominov, ki poteka pod okriljem Društva Dobra pot. Projekt spodbuja starejše, da delijo svoje življenjske zgodbe, izkušnje in spomine, mladi pa jih zapisujejo in vnašajo v spletno aplikacijo. Čeprav smo bili pri izvedbi projekta nekoliko skromnejši, pa ga bomo toliko bolj zavestno izvajali v prihajajočem šolskem letu.

Kot največji zalogaj v preteklem šolskem letu pa je bil seveda šolski projekt Po sledih antike, ki pa je združil in povezal učitelje tako obveznega kot razširjenega programa. V njem so sodelovali učenci in vsi učitelji od 1. do 9. razreda. Poudarek je bil na grških mitih, grškem gledališču, starih olimpijskih igrah, gradbeništvu, likovni umetnosti, grški prehrani in vsakdanjem življenju starih Grkov. Projekt smo zaključili s tehniškim dnem, ki smo ga izvedli v petek, 8. 5. 2026. Ta dan so se učenci in učitelji prelevili v stare Grke, saj so nosili grške toge, predstavljali so Korint, Atene, Šparto in Tebe. V povorki smo se odpravili v kulturni dom, kjer smo uvodoma prisluhnili ansambelski igri, nato je sledil ogled gledališke predstave Čarobni vodnjak. Naše dogajanje se je nato preselilo na trg, kjer smo brali starogrške bajke in obiskali Knjižnico pod krošnjami, ki nam jo je pripravila Nataša Kramberger. Učenci so v tem času tudi obiskali tematsko razstavo, kjer so videli, kaj vse se je v sklopu tega projekta tekom šolskega leta izdelalo. Razstava je bila razdeljena na različna področja: tematsko geografsko opredelitev stare Grčije, literarno-likovno zapuščino, grško arhitekturo, grško umetnost, znanost in zgodovinske utrinke. Učenci in ostali obiskovalci so lahko na razstavi poskusili tudi

grške jedi. Razstavo je z učenci vodila učiteljica Milena Kokol, ki je bila tudi idejni vodja projekta. Tehniški dan smo nato nadaljevali z okroglo mizo, na kateri smo gostili gospo mag. Katjo Koren, ki je podpredsednica Olimpijskega komiteja Slovenije, in bivša olimpijca Andrejo Leški in Filipa Flisarja. Okroglo mizo je vodil učitelj Luka Sambolec, gostje so z nami podelili razmišljanja o vrhunskem športu, olimpijskih igrah, o tem, kako združiti vrhunski šport z izobraževanjem, kaj je tisto, kar jih je skozi življenje zaznamovalo ... Vrhunec tehniškega dne pa je zagotovo bil prikaz antičnih olimpijskih iger. V okviru dejavnosti RAP so učenci iz »Babičine skrinjice« pripravili vloge grških bogov, prikazali so darovanje bogu Zevsu. Učiteljice so zapele olimpijsko himno, nato so se učenci pomerili v olimpijskih disciplinah, scenarij za prireditev so naredili učenci 9. razreda, ki so bili tudi v vlogi sodnikov. Zmagovalci posamezne discipline so prejeli lovorjev venec. Projekt je bil zagotovo dokaz, da je v slogi moč, da le skupaj lahko naredimo »velike« stvari, zase in za skupnost.

V preteklem šolskem letu smo prvič v LDN šole opredelili tudi obogatitvene dejavnosti, ki so za učence dodana vrednost. Po daljšem času je na šoli ponovno zaživela gledališka skupina pod vodstvom učiteljic Sandre Hlebič in Eve Vivola. Z učenci so pripravili gledališko predstavo Čarobni vodnjak, s katero so se predstavili tudi na območnem srečanju gledaliških skupin v Lenartu, ki je potekalo pod okriljem JSKD. Že drugič so se naši učenci planinci konec avgusta 2026 (24. 8.-27. 8. 2026) udeležili planinskega tabora, ki ga organizira PD Hakl in je tokrat potekal v Mladinskem domu Hodoš. Prav tako pa je že drugo leto zapored potekala bralna noč, ki smo jo izvedli 19. 6. 2026. Udeležili so se je lahko učenci, ki so v tem šolskem letu prebrali najmanj 10 knjig za Prežihovo bralno značko. Da bodo noč preživeli v šotoru s knjigo v roki, se je odločilo 19 učencev. Večer je popestril obisk domače pisateljice Nataše Kramberger ter likovnice Marje, ob pomoči katere so izdelovali izdelke iz gline, preizkusili pa so se tudi v skavtskih veščinah – zakuriti taborni ogenj.

Izvajanje različnih projektov, aktivnosti znotraj le-teh dajejo učencem možnost razvijanja številnih veščin, pa tudi medsebojnega sodelovanja.

2.3 Realizacija nadstandardnega programa

Kot nadstandardni program, sicer ob sofinanciranju MVI, smo izvedli 20-urni obvezni plavalni tečaj za učence 2. in 3. razreda v Termah Ptuj (od 4. 5. do 8. 5. 2026).

Izvedli smo tudi zimsko šolo v naravi za učence 5. razreda na Pohorju v Ruški koči (od 2. 2. do 6. 2. 2026), ki je delno sofinancirana s strani MVI, ter naravoslovno šolo v naravi za učence 7. razreda v CŠOD Soča (od 11. 5. do 15. 5. 2026).

V okviru nadstandardnega programa so bile izvedene zaključne ekskurzije, različne delavnice, ogledi v okviru dnevov dejavnosti, projektov, izbirnih predmetov – stroški le-teh so bili obračunani pri položnicah za prehrano.

3 REALIZACIJA TEKMOVANJ

V preteklem šolskem letu so se naši učenci udeležili številna tekmovanja tako na šolski kot regijski ali državni ravni ter usvojili številna priznanja:

DATUM TEKMOVANJA	IME TEKMOVANJA	DOSEŽKI	MENTOR
od oktobra 2025 do maja 2026	Odperta knjiga: GG4A	1. izziv – 2. mesto Grške boginje (Larisa Kotnik, Alina Berič in Ema Lavrenčič). 6. mesto Bombardirčki krokodilčki (Nik Šipek, Liam Ozmec, Jakob Oder). 2. izziv – 4. mesto Bombardirčki krokodilčki (Nik Šipek, Liam Ozmec, Jakob Oder). 3. izziv – 3. mesto Mucice (Larisa Mihelič, Pia Črnčec in Katarina Kauran). 4. izziv – 4. mesto Mucice (Larisa Mihelič, Pia Črnčec in Katarina Kauran). Skupno: 5. mesto ekipa Mucice (Larisa Mihelič, Pia Črnčec in Katarina Kauran). 8. mesto ekipa Grške boginje (Larisa Kotnik, Alina Berič in Ema Lavrenčič).	mentorica: Mateja Nudl

25. 9. 2025	Šolsko tekmovanje iz logike	<i>Bronasto priznanje:</i> <u>1. razred:</u> Ota Škrlec, Noemi Breznik, Leo Dvoršak, Lovro Medved, Zoja Štabuc, Vita Medved, Iris Vavh, Neža Tišler, Brin Filipič, Nives Rožman, Tilen Felc, Noel Breznik, Lia Nudl, Lin Zorjan, Tim Divjak, Violeta Živko. <u>2. razred:</u> Jakob Rožmarin, Lenart Kraner, Zala Mlasko, Erik Puclin, Nal Senekovič, Teo Črnčec, Marisa Črnčec, Andraž Bedič. <u>3. razred:</u> Lin Senekovič, Nejc Kurnik, Tara Pigac, Žak Frangež, Eva Čauko. <u>4. razred:</u> Filip Tišler, Jaka Breznik, Nael Nudl Šipek (vsi 4. a); <u>5. razred:</u> Ela Bauman (5. a), Nace Frangež (5. a), Žan Berič (5. b) in Gloria Jazbec Hrvatina (5. a). <u>6. razred:</u> Nejc Breznik. <u>7. razred:</u> Florentina Živko, Zala Senekovič Šonveter. <i>Priznanje za sodelovanje:</i>	mentorica: Mojca Ozmec mentorica: Martina Škrlec mentorica: Silva Špindler mentorica: Alenka Dominik mentorica: Lavra Bukšek Kreft mentorica: Mihaela Sušec Vučko mentorica: Mihaela Sušec Vučko
-------------	-----------------------------	--	---

		<u>8. razred:</u> Pia Črnčec, Nial Nudl Šipek; <u>9. razred:</u> Maja Košnik, Kaja Žnuderl in Larisa Kotnik.	
10. 10. 2025	Tekmovanje v znanju iz sladkorne bolezni	<i>Bronasto priznanje:</i> Alina Berič, Kaja Žnuderl (9. r).	mentorica: Eva Gorjup
15. 10. 2025	Proteusovo tekmovanje	/	mentorica: Eva Gorjup
18. 10. 2025	Regijsko tekmovanje iz logike	<i>Bronasto priznanje:</i> Pia Črnčec (8. r) in Maja Košnik (9. r).	Mentorica: Mihaela Sušec Vučko
18. 10. 2025	Državno tekmovanje iz logike	<i>Zlato priznanje:</i> Florentina Živko (7. r).	Mentorica: Mihaela Sušec Vučko
20. 11. 2025	seleksijsko šolsko Cankarjevo tekmovanje	<u>8. razred:</u> Pia Črnčec (priznanje za sodelovanje) - učenka se je uvrstila na regijsko tekmovanje. <u>9. razred:</u> Alina Berič (priznanje za sodelovanje) - učenka se je uvrstila na regijsko tekmovanje.	mentorica: Mateja Nudl
17. 11. do 22. 11. 2025	Šolsko tekmovanje Bobrček	<i>Dobitniki bronastih priznanj:</i> <u>2. razred:</u> Andraž Bedič, Ota Krajnc, Zala Mlasko, Erik Puclin. <u>3. razred:</u> Žak Frangež, Nejc Kurnik, Lin Senekovič, Nik Senekovič.	mentorica Martina Škrlec mentorica Silva Špindler

		<u>4. a razred:</u> Ina Črnčec, Nael Nudl Šipek, Zala Škerget, Filip Tišler. <u>4. b razred:</u> Klara Cmager, Eva Jurič, Tine Sambolec. <u>5. a razred:</u> Ela Bauman, Rene Felc, Nace Frangež, Larisa Lorber, Flin Plečko. <u>5. b razred:</u> Elena Urbanič.	mentorica Alenka Dominik mentorica Sandra Hlebič mentorica Lavra Bukšek Kreft mentorica Barbara Breznik
17. 11. do 22. 11. 2025	Šolsko tekmovanje Mladi bober	<u>6. razred:</u> Nejc Breznik, Miha Senekovič. <u>7. razred:</u> Jonas Frangež, Aljaž Kovačič Purgaj, Jakob Oder in Florentina Živko. <u>8. razred:</u> Pia Črnčec, Nial Nudl Šipek. <u>9. razred:</u> Ema Lavrenčič, Kaja Žnuderl.	mentorica Mihaela Sušec Vučko
18. 11. 2025	Tekmovanje učencev 8. in 9. razreda osnovne šole s področja angleščine	<i>Bronasto priznanje:</i> <u>8. razred:</u> Katarina Jug, Julija Bedič, Pia Črnčec. <u>9. razred:</u> Maja Košnik, Kaja Žnuderl.	mentorica Doroteja Hadner
25. 11. 2025	Šolsko tekmovanje v znanju iz geografije	<i>Bronasto priznanje so osvojili:</i> Gael Ekselenski Lazič, Aljaž Kovačič Purgaj in Miha Senekovič, in sicer v	mentorica: Milena Kokol

		skupini 6. in 7. razredov. V skupini 8. in 9. razredov so bronasto priznanje dosegli: Jani Senekovič, Svit Sambolec, Ema Lavrenčič, Larisa Kotnik, Pia Črnčec in Alina Berič.	
4. 12. 2025	Šolsko tekmovanje v znanju iz zgodovine	<i>Bronasto priznanje so osvojili naslednji učenci:</i> Alina Berič, Larisa Kotnik in Jani Senekovič. Alina Berič se je uvrstila na državno tekmovanje.	mentorica: Milena Kokol
9. 12. 2025	Šolsko tekmovanje iz Razvedrilne matematike	<i>Bronasto priznanje:</i> <u>1. razred:</u> Lovro Medved, Noemi Breznik, Ota Škrlec, Vita Medved, Iris Vavh, Noel Breznik, Leo Dvoršak, Zoja Štabuc, Tim Divjak in Lin Zorjan. <u>2. razred:</u> Erik Puclin, Nina Škrlec, Jakob Rožmarin, Tjaš Šteflič in Lenart Kraner. <u>3. razred:</u> Lin Senekovič, Žak Frangež, Nejc Kurnik, Mia Kolerič in Maj Gorjup. <u>4. razred:</u> Ema Grajfoner Lorenčič, Teo Peklar, Mija Jager, Vid Rožmarin, Jaka Breznik, Linell	mentorica Mojca Ozmec mentorica Tadeja Kunej mentorica Tadeja Kunej mentorici Alenka Dominik in Aleksandra Hlebič

		Lien Ozmec, Ina Črnčec in Tine Sambolec. <u>5. razred</u>: Jurij Kraner, Aljaž Črnčec, Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatini, Ela Bauman in Matija Gselman. <u>6. razred</u>: Miha Senekovič. <u>7. razred</u>: Jonas Frangež. <u>8. razred</u>: Pia Črnčec.	mentorici Lavra Bukšek Kreft in Barbara Breznik mentorica Nataša Jager
12. 1. 2026	Šolsko tekmovanje iz kemije	<i>Uvrstitev na regijsko tekmovanje:</i> Jaka Gselman (8. razred). Alina Berič (9. razred).	mentorica: Barbara Waldhütter
17. 1. 2026	Državno tekmovanje Mladi Bober	<i>Zlato priznanje:</i> Florentina Živko (7. razred).	mentorica Mihaela Sušec Vučko
20. 1. 2026	regijsko Cankarjevo tekmovanje	Bronasto Cankarjevo priznanje sta prejeli učenki Pia Črnčec iz 8. razreda in Alina Berič iz 9. razreda. Učenki sta se uvrstili na državno Cankarjevo tekmovanje.	mentorica: Mateja Nudl
22. 1. 2026	Ekokviz	/	mentorica: Eva Gorjup
11. 2. 2026	Šolsko tekmovanje iz fizike za Stefanovo priznanje	<i>Priznanje Čmrlj:</i> Jaka Gselman (8. razred) in Larisa Kotnik (9. razred).	mentorica Nataša Jager

12. 2. 2026	šolsko Vodnikovo tekmovanje	<i>Prejemniki bronastih Vodnikovih priznanj:</i> <u>6. razred:</u> Julija Jamšek in Miha Senekovič. <u>7. razred:</u> Florentina Živko. <u>8. razred:</u> Pia Črnčec. <u>9. razred:</u> Alina Berič. Učenki Pia Črnčec in Alina Berič sta se uvrstili na državno Vodnikovo tekmovanje.	mentorica: Mateja Nudl
4. 3. 2026	Šolsko tekmovanje iz Vesele šole	<i>Dobitniki bronastih priznanj:</i> <u>5. a:</u> Ela Bauman. <u>5. b:</u> Žan Berič, Matija Gselman, Vid Nudl, Elena Urbanič. <u>6. razred:</u> Gael Ekselenski Lazič, Miha Senekovič. <u>7. razred:</u> Florentina Živko. <u>8. razred:</u> Jaka Gselman. <u>9. razred:</u> Alina Berič. <i>Uvrstitev na državno:</i> Ela Bauman (5. razred). Alina Berič (9. razred).	mentorica: Barbara Waldhütter
10. 3. 2026	državno Cankarjevo tekmovanje	Zlato Cankarjevo priznanje: Pia Črnčec iz 8. razreda.	mentorica: Mateja Nudl

		Srebrno Cankarjevo priznanje: Alina Berič iz 9. razreda.	
10. 3. 2026 maj 2026	Šolsko tekmovanje iz matematike, tekmuje z Lili in Binetom	<u>3. razred:</u> Lin Senekovič, Lin Kurnik, Žak Frangež, Nejc Kurnik, Nik Senekovič, Rene Špindler, Mia Kolerič, Leo Kurnik, Lina Brlič, Eva Čauko, Taj Kosar, Maj Gorjup, Vid Divjak, Tara Pigac <i>Uvrstitev na državno:</i> Lin Senekovič - srebrno priznanje na državnem Lin Kurnik - bronasto priznanje na državnem	mentorica: Silva Špindler
10. 3. 2026	Medpredmetno tekmovanje Tekmuje z Lili in Binetom - šolska raven	<i>Pohvala:</i> <u>2. razred:</u> Erik Puclin, Nal Senekovič, Lenart Kraner, Teo Črnčec, Leo Rajšp, Lara Senekovič, Marisa Črnčec, Vid Kurnik, Nina Škrlec Ota Krajnc, Zala Mlasko Andraž Bedič, Nelli Toš, Maks Urbanič, Mark Mulec.	mentorica: Martina Škrlec
11. 3. 2026	Matematično tekmovanje Tekmuje z Lili in Binetom - šolska raven	<i>Pohvala:</i> <u>2. razred:</u> Zala Mlasko, Jakob Rožmarin, Nal Senekovič, Marisa Črnčec, Leo Rajšp,	mentorica: Martina Škrlec

		Lenart Kraner, Ota Krajnc, Lara Senekovič, Andraž Bedič, Nina Škrlec, Vid Kurnik, Tjaš Šteflič, Teo Črnčec, Maks Urbanič, Mark Mulec, Nelli Toš.	
13. 3. 2026	Območna revija otroških folklornih skupin Ringaraja	uvrstitev na regijsko revijo	mentorica: Barbara Waldhütter
19. 3. 2026	Šolsko matematično tekmovanje Kenguru	<i>Priznanje Kenguru so osvojili:</i> <u>1. razred:</u> Tim Divjak, Leo Dvoršak, Brin Filipič, Vita Medved, Nives Rožman, Neža Tišler, Noel Breznik, Noemi Breznik, Lovro Medved, Zoja Štabuc, Iris Vavh (mentorica Mojca Ozmec). <u>2. razred:</u> Erik Puclin, Lenart Kraner, Andraž Bedič, Mark Mulec, Jakob Rožmarin, Nina Škrlec (mentorica Martina Škrlec). <u>3. razred:</u> Žak Frangež, Nejc Kurnik, Nik Senekovič, Lin Senekovič, Filip Plečko, Rene Špindler, Eva Čauko (mentorica Silvija Špindler). <u>4. a razred:</u> Nael Nudl Šipek, Ina Črnčec (mentorica Alenka Dominik). <u>4. b razred:</u> Ema Grajfoner Lorenčič,	koordinatorica tekmovanja Nataša Jager

		Arabella Kukovec, Klara Cmager, Mija Jager, Linell Lien Ozmec, Vid Rožmarin, Anže Kop Žmavc (mentorica Sandra Hlebič). <u>5. a razred:</u> Nace Frangež, Gloria Jazbec Hrvatini, Melanija Plemenich (mentorica Lavra Bukšek Kreft). <u>5. b. razred:</u> Žan Berič, Aljaž Črnčec (mentorica Barbara Breznik). <u>6. razred:</u> Lina Šunko, Julija Jamšek (mentorica Nataša Jager). <u>7. razred:</u> Jonas Frangež, (mentorica Nataša Jager). Učenca Lina Šunko in Jonas Frangež sta se uvrstila na regijsko tekmovanje.	
19. 3. 2026	Šolsko matematično Vegovo tekmovanje	Dobitniki priznanj so: <u>8. razred:</u> Pia Črnčec; <u>9. razred:</u> Larisa Kotnik, Kaja Žnuderl. Učenki Pia Črnčec in Larisa Kotnik sta se uvrstili na regijsko tekmovanje.	mentorica: Nataša Jager
marec 2026	EPI Reading Badge	Zlato priznanje: <u>1. razred:</u> Tilen Felc, Mia Mihelič Rotevin, Ota Škrlec, Zoja Štabuc, Violeta Živko,	

		Arian Kukovec, Anabel Majhen, Vita Medved, Jurij Merkan, Teo Nudl, Maj Polič (mentorica: Lavra Bukšek Kreft). 2. razred: Ota Krajnc, Vid Kurnik, Zala Mlasko, Mark Mulec, Leo Rajšp, Jakob Rožmarin, Lara Senekovič, Nal Senekovič, Nina Škrlec, Andraž Bedič, Marisa Črnčec, Lenart Kraner, Erik Puclin, Nelli Toš, Maks Urbanič (mentorica: Maja Petek). 3. razred: Lina Brlič, Vid Divjak, Mia Kolerič, Tara Pigac, Rene Špindler, Žak Frangež, Nejc Kurnik, Kevin Valner, Maj Gorjup, Olivija Kren, Leo Kurnik, Eva Čauko (mentorica: Maja Petek). <i>Srebrno priznanje:</i> <u>1. razred:</u> Brin Filipič, Taja Jančar, Nives Rožman, Neža Tišler, Nik Zaletinger, Noel Breznik, Noemi Breznik, Leo Dvoršak, Lovro Medved, Iris Vavh, Tim Divjak, Lin Zorjan (mentorica: Lavra Bukšek Kreft). <u>2. razred:</u> Teo Črnčec, Tjaž Šteflič	koordinatorica: Maja Petek
--	--	--	-----------------------------------

		(mentorica: Maja Petek). <u>3. razred:</u> Eva Čauko, Taj Kosar, Lin Kurnik, Nik Senekovič, Zala Zaletinger, Anuška Zemljič, Filip Plečko, Amel Beširevič, Martina Črnčec, Karin Rožman (mentorica: Maja Petek). <i>Priznanje za udeležbo:</i> 1. razred: Lia Nudl, Nael Brezner (mentorica: Lavra Bukšek Kreft). <u>3. razred:</u> Jaka Titan (mentorica: Maja Petek).	
1. 4. 2026	Šolsko interesno Cankarjevo tekmovanje	<u>1. razred:</u> Ota Škrlec, Neža Tišler, Iris Vavh (mentorica Mojca Ozmec). <u>2. razred:</u> Marisa Črnčec, Jakob Rožmarin, Nal Senekovič, Nina Škrlec (mentorica: Martina Škrlec). <u>3. razred:</u> Lin Senekovič, Lina Brlič, Mia Kolerič, Nik Senekovič (mentorica Silviya Špindler). <u>4. a razred:</u> Ina Črnčec (mentorica Alenka Dominik). <u>4. b razred:</u> Ema Grajfoner Lorenčič, Eva Jurič, Klara	koordinatorica: Mateja Nudl

		Cmager (mentorica Sandra Hlebič). <u>5. a razred:</u> Ela Bauman, Gloria Jazbec Hrvatini, Žana Belec, Nace Frangež (mentorica Lavra Bukšek Kreft). <u>5. b razred:</u> Žan Berič (mentorica Barbara Breznik). <u>6. razred:</u> Julija Jamšek (mentorica Mateja Nudl). <u>7. razred:</u> Jakob Oder (mentorica Mateja Nudl).	
9. 4. 2026	Regijsko Vegovo tekmovanje	<i>Bronasto Vegovo priznanje:</i> <u>7. razred:</u> Jonas Frangež. <u>8. razred:</u> Pia Črnčec. <u>9. razred:</u> Larisa Kotnik. Larisa Kotnik se je uvrstila na državno tekmovanje.	mentorica Nataša Jager
10. 4. 2026	državno Vodnikovo tekmovanje	Zlato Vodnikovo priznanje: Alina Berič, 9. razred. Srebrno Vodnikovo priznanje: Pia Črnčec, 8. razred.	mentorica: Mateja Nudl
23. 4. 2026	Državno tekmovanje v znanju iz zgodovine	Srebrno priznanje je osvojila Alina Berič.	mentorica: Milena Kokol

6. 5. 2026	Regijska revija otroških folklornih skupin Ringaraja	srebrno priznanje uvrstitev na državno revijo otroških folklornih skupin	mentorica: Barbara Waldhütter
8. 5. 2026	Šolsko tekmovanje Logična pošast	<i>Dobitniki bisernih priznanj so:</i> <u>1. razred:</u> Noel Breznik, Noemi Breznik, Leo Dvoršak, Lovro Medved. <u>2. razred:</u> Marisa Črnčec, Nal Senekovič, Lenart Kraner, Vid Kurnik, Erik Puclin, Jakob Rožmarin. <u>3. razred:</u> Žak Frangež, Nejc Krunik, Tara Pigac, Lin Senekovič, Nik Senekovič, Lin Kurnik, Amel Beširevič, Lina Brlič. <u>4. a razred:</u> Filip Tišler, Nael Nudl Šipek, Jaka Breznik, Teo Peklar. <u>4. b razred:</u> Ema Grajfoner Lorenčič, Mija Jager, Tine Sambolec, Linell Lien Ozmec. <u>5. a razred:</u> Gloria Jazbec Hrvatinić. <u>9. razred:</u> Larisa Kotnik. <i>Dobitniki bronastih priznanj so:</i> <u>1. razred:</u> Ota Škrlec, Vita Medved, Tim	mentorica Mojca Ozmec mentorica Martina Škrlec mentorica Silva Špindler mentorica Alenka Dominik mentorica Sandra Hlebič mentorica Lavra Bukšek Kreft mentorica Mihaela Sušec Vučko

		Divjak, Iris Vavh, Nives Rožman, Lin Zorjan, Neža Tišler, Brin Filipič, Violeta Živko, Lia Nudl. <u>2. razred:</u> Maks Urbanič, Andraž Bedič, Zala Mlasko, Mark Muec, Teo Črnčec, Nelli Toš. <u>3. razred:</u> Maj Gorjup, Zala Zaletinger, Kevin Valner, Anuška Zemljič, Rene Špindler, Mia Kolerič, Karin Rožman, Jaka Titan, Taj Kosar, Vid Divjak, Martina Črnčec, Eva Čauko, Leo Kurnik, Filip Plečko. <u>4. a razred:</u> Ina Črnčec, Ana Oder, Zarja Črnčec, Adam Sabler, Vita Črnčec. <u>4. b razred:</u> Klara Cmager, Vid Rožmarin, Lin Perko, Isabel Majhen, Eva Jurič, Jan Komperšak, Anže Kop Žmavc, Val Kovačič Purgaj. <u>5. a razred:</u> Nace Frangež, Ela Bauman. <u>5. b razred:</u> Matija Gselman, Vid Nudl, Aljaž Črnčec, Žan Berič, Jurij Kraner. <u>6. razred:</u> Nejc Breznik, Gabriel Zavernik, Lina Šunko,	mentorica Mojca Ozmec mentorica Martina Škrlec mentorica Silva Špindler mentorica Alenka Dominik mentorica Sandra Hlebič mentorica Lavra Bukšek Kreft mentorica Barbara Breznik mentorica Mihaela Sušec Vučko
--	--	---	---

		Jurij Gregor Nudl, Miha Senekovič. <u>7. razred:</u> Jonas Frangež, Zala Senekovič Šönveter, Jakob Oder, Florentina Živko, Mia Ljubec. <u>8. razred:</u> Jure Dvoršak. <u>9. razred:</u> Maja Košnik, Alina Berič.	mentorica Mihaela Sušec Vučko mentorica Mihaela Sušec Vučko
13. 5. 2026	Medpredmetno tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom - državna raven	<i>Srebrno priznanje:</i> Jakob Rožmarin (2. razred).	mentorica: Martina Škrlec
23. 5. 2026	Državno tekmovanje Logična pošast	<i>Priznanje za sodelovanje:</i> <u>1. razred:</u> Noel Breznik, Noemi Breznik. <u>2. razred:</u> Marisa Črnčec. 3. razred: Nik Senekovič, Tara Pigac, Žak Frangež. <u>4. b razred:</u> Ema Grajfoner Lorenčič. <u>6. razred:</u> Nejc Breznik. <u>7. razred:</u> Jonas Frangež . <u>8. razred:</u> Jure Dvoršak. 9. razred: Larisa Kotnik. <i>Srebrno priznanje:</i>	mentorica Mojca Ozmec mentorica Martina Škrlec mentorica Silva Špindler mentorica Sandra Hlebič mentorica Mihaela Sušec Vučko

		<u>2. razred:</u> Erik Puclin. <u>3. razred:</u> Lin Senekovič. <u>4 b. razred:</u> Mija Jager, Tine Sambolec. <u>5. a razred:</u> Gloria Jazbec Hrvatini.	mentorica Martina Škrlec mentorica Silva Špindler mentorica Sandra Hlebič mentorica Lavra Bukšek Kreft
23. 5. 2026	Državna revija otroških folklornih skupin Ringaraja	zlato priznanje	mentorica: Barbara Waldhütter
maj 2026	Mednarodni literarni natečaj Lokalne legende, univerzalne vrednote.	1. mesto: Larisa Mihelič 2. mesto: Alina Berič. 3. mesto: Pia Črnčec.	mentorica: Mateja Nudl
20. 5. 2026	Matematično tekmovanje Tekmujem z Lili in Binetom - državna raven	<i>Srebrno priznanje:</i> Erik Puclin (2. razred).	mentorica: Martina Škrlec
junij 2026	Prejemniki bronastega znaka PZS za osvojene pohode	Tineja Kos (7. razred) Jaka Titan (3. razred)	mentorica: Silva Špindler

4 ANALIZA NPZ V 3., 6. IN 9. RAZREDU

V šolskem letu 2025/2026 smo 23. 3. 2026 izvedli NPZ iz slovenščine za 3., 6. in 9. razred, 25. 3. 2026 smo izvedli NPZ iz angleščine za učence 6. razreda in NPZ iz kemije za učence 9. razreda ter 31. 3. 2026 smo izvedli NPZ iz matematike za učence 3., 6. in 9. razreda.

4.1 Rezultati NPZ v 3. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	40,7 %	40,5 %

matematika	59,9 %	57,2 %
------------	--------	--------

4.1.1 SLOVENŠČINA

Povprečni dosežek na šoli je za 0,2 % višji od republiškega povprečja. Povprečni dosežek učencev je znašal 40,7 %, kar je za 0,2 odstotne točke več od republiškega povprečja, ki znaša 40,5 %. Standardni odklon rezultatov na šoli je 19,6 v primerjavi s 22,2 na ravni države, kar kaže na podobno razpršenost rezultatov.

S povprečnim dosežkom sem kot učiteljica zadovoljna, saj podatki kažejo, da so učenci v povprečju zelo solidno reševali preizkus znanja. Opažam, da večina učencev uspešno dosega osnovno raven znanja, nekateri pa dosegajo tudi višje ravni, kar nakazuje na dobro razumevanje zahtevnejših vsebin.

Na podlagi opazovanj in rezultatov pričakujem, da se bo v prihodnjih razredih razlika med učenci, ki komaj dosegajo temeljno znanje, in tistimi, ki zmorejo reševati naloge višjih taksonomskih stopenj, še povečevala. To predstavlja izziv za nadaljnje prilagajanje učnih pristopov in diferencirano delo v razredu.

Povprečna ocena učencev (pisni preizkus, branje, govorni nastop, ustno ocenjevanje), ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri slovenščini je bila 4,13, dosežek na NPZ pa 40,7 %. Rezultati na NPZ so v večini segmentov primerljivi z dosežki na NPZ. Najboljši dosežek je bil 81 %, najslabši 15 %. 11 učencev je pisalo pod državnim povprečjem, 11 učencev je bilo nad.

Rezultati kažejo, da učenci uspešneje rešujejo naloge zaprtega tipa in naloge z jasno podporo v besedilu ali sliki. Več težav imajo pri samostojnem tvorjenju odgovorov, utemeljevanju, pisanju besedil in uporabi jezikovnih pravil. Pri pouku slovenščine bo smiselno sistematično razvijati bralno razumevanje, samostojno pisanje in jezikovno pravilnost v različnih sporazumevalnih situacijah.

Rezultati kažejo, da učenci uspešno rešujejo naloge zaprtega tipa in naloge, kjer odgovor temelji na neposredno razvidnih informacijah. Več prostora za izboljšave pa se kaže pri nalogah, kjer morajo učenci samostojno oblikovati odgovor, povezovati več informacij, utemeljiti svoje razmišljanje ter hkrati upoštevati jezikovno pravilnost zapisa.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

V prihodnje bom več pozornosti namenila:

- razvijanju strategij bralnega razumevanja (napovedovanje, iskanje ključnih podatkov, povzemanje, sklepanje);
- usmerjanju učencev k iskanju dokazov v besedilu za vsak odgovor;
- pogostejšemu delu z odprtimi vprašanji;

- razvoju utemeljevanja odgovorov z vprašanji: Kako veš? Kje v besedilu to piše? Kaj te je pripeljalo do tega sklepa?
- pogostejšemu delu z umetnostnimi besedili in pogovoru o značilnostih književnih oseb ter dogodkov.

Posebno pozornost bom namenila razvijanju razlikovanja med podatki iz besedila in lastnim mnenjem.

Pri pouku bom nadaljevala z ustnim oblikovanjem odgovorov pred zapisom; uporabljala miselne vzorce in slikovne opore; postopoma zmanjševala pomoč pri pisanju; več poudarka namenila povezovanju povedi v zaključeno celoto; uvajala rutino samostojnega pregleda zapisanega.

Pogosteje bodo vključene dejavnosti: nadaljevanje zgodbe, zapis odgovora v celotni povedi, opis dogodka, zapis mnenja z utemeljitvijo.

Pri nalogah, kjer so morali učenci samostojno zapisati odgovor in hkrati paziti na pravopis ter obliko povedi so bili rezultati nižji.

Zato bom pri nadaljnjem delu: redno izvajala kratke jezikovne dejavnosti; uvajala naloge popravljanja besedil; učence navajala na samopreverjanje; več pozornosti namenila oblikovanju povedi in pravilnemu zapisu; spodbujala razlago popravkov in razmišljanje o napakah.

Učence bom spodbujala, da odgovorov ne zapišejo le pravilno, ampak jih tudi vsebinsko utemeljijo.

Rezultati naše šole kažejo dobro razvito osnovno bralno razumevanje ter uspešno reševanje nalog prepoznavanja informacij. V prihodnje bo poudarek namenjen predvsem razvijanju samostojnega tvorjenja odgovorov, povezovanju informacij, utemeljevanju ter uporabi jezikovne pravilnosti pri pisanju. S sistematičnim delom na teh področjih pričakujemo nadaljnje izboljšanje dosežkov učencev pri zahtevnejših nalogah NPZ.

Analizo pripravila: Silva Špindler.

4.1.2 MATEMATIKA

Povprečni dosežek na šoli je višji za 2,7 % od republiškega povprečja.

Nacionalno preverjanje znanja iz matematike v 3. razredu je bilo v šolskem letu 2025/26 vključeno v sistem nacionalnega preverjanja znanja. Vsebine preizkusa so bile usklajene z dogovorjeno strukturo preizkusa za 3. razred. Skladno z njo so bili izbrani tudi različni tipi nalog in taksonomskih stopenj. Kot učiteljica sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli. Pomembneje je pogledati in analizirati naloge, kjer so

bili učenci manj uspešni. Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 4, dosežek na NPZ pa 59,9 %. Rezultati na NPZ niso v vseh segmentih primerljivi z dosežki na NPZ.

Pri primerjavi rezultatov naše šole z državnim povprečjem ugotavljamo, da so bili učenci naše šole pri večini nalog enako uspešni ali uspešnejši od slovenskega povprečja. Posebej izstopajo naloge, ki so preverjale osnovne računske postopke, delo s preglednicami, orientacijo v številskega prostoru ter posamezne problemske naloge.

Rezultati kažejo, da učenci naše šole dobro obvladajo osnovne računske postopke, delo s podatki ter orientacijo v številskega prostoru. V prihodnje bo smiselno več pozornosti nameniti reševanju problemskih nalog, matematični terminologiji, delu z denarjem ter nalogam, ki zahtevajo večstopenjsko razmišljanje in natančno branje navodil.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence dosledno navajati na sprotno delo, še več časa posvetiti utrjevanju že osvojenih znanj. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti utrjevanju snovi iz prejšnjih razredov. Učence je potrebno privajati na posamezne strategije reševanja nalog, ki jih lahko privedejo do miselnih preskokov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih znanj, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne osnovne vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih. Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku matematike.

Na podlagi analize rezultatov NPZ iz matematike v 3. razredu sem ugotovila več področij, ki jih bom v prihodnje še posebej pozorno obravnavala pri svojem pouku. Moja glavna usmeritev bo razvijanje globljega razumevanja matematičnih pojmov, povezovanje znanja z vsakdanjimi situacijami ter postopno razvijanje višjih miselnih procesov pri učencih. Na podlagi analize rezultatov NPZ iz matematike v 3. razredu in primerjave z državnim povprečjem ugotavljamo, da učenci dosegajo dobre rezultate pri osnovnih računskih postopkih, delu s podatki in orientaciji v številskega prostoru. Za nadaljnje izboljšanje rezultatov bomo na ravni šole izvajali naslednje aktivnosti:

1. Razvijanje matematičnega razumevanja in manj rutinskega računanja

Pri pouku bomo več pozornosti namenili razumevanju matematičnih pojmov in odnosov med njimi ter ne le avtomatizaciji postopkov, in sicer z naslednjimi aktivnostmi: vključevanje različnih oblik zapisov enačb (npr. $87 = 53 + \underline{\quad}$), razlaga pomena matematičnih simbolov in odnosov, uporaba različnih strategij računanja, spodbujanje ustnega pojasnjevanja postopkov.

2. Več problemskih in odprtih nalog

Ker se težave kažejo pri kompleksnejših nalogah in povezovanju podatkov, bomo povečali delež problemsko zasnovanih dejavnosti, in sicer z rednim vključevanjem nalog z več koraki, reševanjem odprtih nalog z več možnimi rešitvami, s spodbujanjem samostojnega načrtovanja poti do rešitve ter z uvajanjem raziskovalnih matematičnih dejavnosti.

3. Krepitev matematičnega bralnega razumevanja

Posebno pozornost bomo namenili razumevanju navodil in matematičnega jezika z naslednjimi aktivnostmi: sistematično branje in analiza besedila nalog, označevanje ključnih podatkov, oblikovanje vprašanj iz besedila, vključevanje matematične terminologije v vsakodnevni pouk.

4. Uporaba konkretnih ponazoril in izkušenj

Na področjih, kjer se kažejo težave (denar, deli celote, merske enote), bomo povečali uporabo konkretnega materiala z naslednjimi aktivnostmi: delo z bankovci in kovanci, uporaba modelov delov celote (liki, množice, manipulativni material), praktične dejavnosti z merjenjem in časom, povezovanje matematike z vsakdanjimi situacijami.

5. Razvijanje dela s podatki in matematične terminologije

Ker učenci pri zahtevnejši interpretaciji podatkov dosegajo nižje rezultate, bomo načrtno razvijali to področje z rednim vključevanjem tabel, preglednic in prikazov, primerjanjem, sklepanjem in razlago rezultatov, dosledno uporabo matematičnih izrazov ter s spodbujanjem ustnega matematičnega izražanja.

6. Sistematično spremljanje napredka učencev

Za izboljšanje dosežkov bomo nadaljevali z rednim spremljanjem napredka in sprotim prilagajanjem pouka z analizo dosežkov po posameznih področjih, izmenjavo dobrih praks med učitelji, pripravo kratkih diagnostičnih preverjanj, z načrtovanjem diferenciacije in individualizacije.

7. Večja izpostavljenost različnim tipom nalog

Učence bomo načrtno navajali na raznolikost nalog, podobnih NPZ z vključevanjem nalog izbirnega tipa, nalog z več možnimi postopki, z nalogami z navodili v obliki vprašanj ter s postopnim uvajanjem nalog višjih taksonomskih stopenj.

S sistematičnim razvijanjem matematičnega razumevanja, problemskega mišljenja, natančnega branja navodil in povezovanja matematike z vsakdanjim življenjem želimo izboljšati dosežke učencev ter povečati uspešnost pri reševanju zahtevnejših matematičnih nalog. Zavedam se, da kakovostno poučevanje ne temelji zgolj na utrjevanju osnovnih postopkov, ampak tudi na spodbujanju mišljenja, povezovanja in samostojnosti. To bo vodilo mojega dela tudi v prihodnje.

Analizo pripravila: Silva Špindler.

4.2 Rezultati NPZ v 6. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	58,3 %	54,0 %
matematika	61,3 %	52,6 %
angleščina	54,7 %	58,0 %

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

4.2.1 Slovenščina

Povprečen dosežek na šoli je za 4,3 % višji od republiškega povprečja.

Kot učiteljica slovenščine v 6. razredu sem zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli, ki je primerljiv s povprečnim dosežkom pri pisnih preizkusih iz slovenščine pri pouku, kar bo razvidno v nadaljevanju. Prav tako je v razredu veliko učencev z učnimi težavami in je reševanje tako obsežnega testa zanje izziv oziroma imajo več primanjkljajev in so posledično velikokrat manj uspešni, se ne znajdejo v besedilu oziroma posameznih nalog na zmorejo rešiti. Predvidevam, da se bo v naslednjih razredih razlika med učenci, ki komaj dosežejo osnovno znanje iz slovenščine in učenci, ki rešujejo naloge zahtevnejših taksonomskih stopenj, povečevala. Najboljši rezultat je bil 91 %, najslabši 18 %.

Povprečna zaključena ocena v 6. razredu je 3, povprečje na NPZ pa 58,3 % (najboljši rezultat je bil 91 %, najslabši 18 %). Najbolj so ocene primerljive pri učno zmogljivejših učencih, več odstopanj prihaja pri učencih, ki s težavo in veliko dodatne pomoči dosegajo minimalne standarde znanja, prav tako je zaskrbljujoče, ker narašča število učencev, ki so v primerjavi s svojimi vrstniki v državi, v spodnji meji, kar pomeni, da se

bodo njihove težave skozi leta najverjetneje stopnjevale in vedno težje bodo dosegali minimalne standarde znanja.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Šesti razred sem začela učiti septembra 2026. V razredu je 18 učencev. Razred je zelo raznolik, saj so velike razlike med dobrimi učenci in tistimi, ki težje sledijo pouku (3 učenci imajo dsp, dva IDPP), potrebujejo več dodatne razlage in nenehno spremljanje učitelja. Povprečje na šoli je bilo 58,3 %, državno povprečje je bilo 54 %, kar pomeni, da je naša šola pisala NPZ nad povprečjem za 4,3 %, kar je dober rezultat in sem kot učiteljica zadovoljna z rezultati. Zaskrbljujoče je dejstvo, da na šoli raste odstotek učencev, ki imajo zelo nizke rezultate oziroma so v spodnji meji med svojimi vrstniki, zato bo potrebno celostno razmisliti, kako delo načrtovati v prihajajočih letih.

Iz same analize dosežkov pri posameznih nalogah se je izkazalo, da so učenci v povprečju bolje reševali naloge v II. delu preizkusa (razvidno iz tabele, kjer je natančno predstavljano povprečje v državi, na šoli, kaj je naloga preverjala in v katero območje spada). Nekateri učenci imajo še vedno težave, ko morajo svoje trditve utemeljiti, jih povezati, nekateri učenci se še vedno ne znajdejo v besedilih, ne znajo si poiskati ključnih besed v navodilih, ki so jim v pomoč pri iskanju pravilne rešitve. Prav tako se je izkazalo, da učenci niso utrdili nekaterih slovničnih pojmov, veliko težav imajo tudi s pravopisno ustreznostjo.

Več težav so imeli učenci v I. delu preizkusa, kjer so morali analizirati neumetnostno besedilo. Pri nekaterih učencih je ostalo kar nekaj nerešenih nalog, prav tako so se pojavile težave pri razumevanju izhodiščnega besedila in rabi posameznih slovničnih pojmov, učenci so imeli tudi velike težave pri e-dopisu.

Analiza dosežkov je dober pokazatelj tako za učitelja kot učenca, saj učitelj dobi vpogled, kaj je potrebno pri tej in ostalih generacijah, ki še prihajajo, izboljšati oziroma poskušati spremeniti, katerim učnim vsebinam še dodatno nameniti poudarek.

Menim, da je v bodoče potrebno učence postopoma in dosledno navajati na branje z razumevanjem, še več časa posvetiti različnim nalogam bralnega razumevanja (več besedil), t. j. natančnemu branju različno dolgih in različno zahtevnih besedil, iskanju določenih podatkov in odgovorov na vprašanja iz besedil, učence je potrebno navajati na različne tipe nalog, naloge morajo biti tudi različnih zahtevnosti. Več poudarka je še naprej potrebno nameniti poglobljeni analizi literarnih besedil, potrebno jih je dosledno navajati na rabo literarnih pojmov, rabo besed s prenesenim pomenom. Učence je potrebno privajati na posamezne bralne strategije, ki so jim lahko zelo v pomoč pri iskanju posameznih podatkov. Prav tako jih je potrebno navajati na primerjavo posameznih besedil, na utemeljevanje, kar so že višje taksonomske stopnje znanja.

Prav tako je potrebno z učenci vedno znova in znova ponavljati in utrjevati ter preverjati posamezne slovnične vsebine, tudi tiste, ki so jih usvojili v preteklih šolskih letih.

Njihovo znanje je potrebno sproti ovrednotiti s povratno informacijo, razmislekom, kako in s čim svoj manko nadomestiti. Dosledno jih je potrebno opozarjati na sprotno opravljanje domačih nalog in ostalih zadolžitev pri pouku slovenščine.

Iz leta v leto je opazneje, da so zapisi učencev jezikovno-slogovno šibki, saj imajo posamezni učenci zelo skromno besedišče, težave z osnovnimi pravopisnimi pravili. Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorben (pisne) naloge, skupaj z njimi pripraviti kriterije, da se lahko samovrednotijo – tako na vsebinski kot jezikovno-slogovni ravni, učenci morajo poskusiti tudi s pregledovanjem lastnih napak, jih opazovati, narediti popravo, šele nato je dobro, da učitelj te naloge ovrednoti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno, da učenci dobijo povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. V bodoče bo potrebno učencem prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed, te vsebine tudi dosledno vključevati v pisne preizkuse znanja.

Prav tako bo potrebno še več časa nameniti elektronski komunikaciji, da bodo učenci v prihodnosti veliko bolj vešč e-dopisovanja oziroma tvorbe e-dopisov.

Analizo pripravila: Mateja Nudl.

4.2.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je za 8,7 % višji od državnega povprečja. Z izkazanim znanjem učencev sva zadovoljni. Kar 12 učencev (70,5 %) je imelo rezultat višji od državnega povprečja, le 5 (29,5 %) učencev pa je doseglo nižji rezultat od državnega. Trije učenci (17,6 %) so dosegli rezultat med 10 % najboljših učencev v državi, ena učenka pa ima rezultat, ki spada med 10 % najmanj uspešnih.

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 3,76, dosežek na NPZ pa 61,3 %.

Dosežki učencev na NPZ iz matematike so bili nad državnim povprečjem, kar kaže na dobro usvojenost večine temeljnih matematičnih znanj in postopkov. Učenci so bili najuspešnejši pri nalogah s področja obdelave podatkov, matematičnih problemov iz življenjskih situacij ter naravnih števil. Dobro so reševali tudi naloge, ki so zahtevale branje in interpretacijo podatkov iz različnih prikazov ter uporabo osnovnih računskih postopkov.

V primerjavi z državnim povprečjem so bili naši učenci uspešnejši pri večini nalog, vendar analiza rezultatov kaže tudi na področja, ki zahtevajo dodatno utrjevanje. Več težav so imeli pri vsebinah s področja merjenja, predvsem pri pretvarjanju merskih enot, računanju z merskimi količinami, merjenju in risanju kotov ter pri uporabi geometrijske simbolike. Slabše rezultate so dosegli tudi pri nalogah, ki so zahtevale

večstopenjsko razmišljanje, načrtovanje postopkov in uporabo znanja v novih problemskih situacijah.

Analiza po taksonomskih stopnjah kaže, da so bili učenci najuspešnejši pri nalogah, ki so zahtevale poznavanje in razumevanje pojmov ter izvajanje rutinskih postopkov. Manj uspešni so bili pri uporabi kompleksnejših postopkov, najnižje dosežke pa so dosegli pri reševanju in raziskovanju problemov. To potrjuje potrebo po sistematičnem razvijanju problemskega mišljenja, argumentiranja ter povezovanja matematičnih vsebin z vsakdanjimi življenjskimi situacijami.

Posebno pozornost bo treba nameniti razvijanju matematičnih predstav na področju merjenja in geometrije, utrjevanju pretvarjanja merskih enot ter razumevanju geometrijskih pojmov, kot so vzporednost, pravokotnost in razdalja med geometrijskimi objekti. Več priložnosti bo treba ustvarjati tudi za reševanje odprtih nalog, ki od učencev zahtevajo samostojno izbiro strategije in kritično presojo dobljenih rezultatov.

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Nadaljevali bomo z delom tako kot doslej, dodatno pa bomo pozornost namenili:

- sistematičnemu vključevanju nalog vseh taksonomskih ravni v pouk matematike;
- pogostejšemu reševanju odprtih in problemskih nalog;
- razvijanju različnih strategij za reševanje matematičnih problemov;
- povezovanju matematičnih vsebin z življenjskimi situacijami in finančno pismenostjo;
- uporabi konkretnih ponazoril, modelov in didaktičnih pripomočkov za razvijanje matematičnih predstav;
- utrjevanju merskih enot in pretvarjanju med njimi v različnih kontekstih;
- večji uporabi geometrijskega orodja pri načrtovanju in merjenju geometrijskih objektov;
- dosledni uporabi matematičnega jezika in simbolike;
- razvijanju sposobnosti argumentiranja, pojasnjevanja in vrednotenja postopkov;
- spodbujanju samostojnega dela ter preverjanju smiselnosti dobljenih rezultatov;
- vključevanju matematičnih vsebin v dneve dejavnosti in medpredmetno povezovanje;
- sistematičnemu razvijanju branja z razumevanjem pri matematičnih besedilnih nalogah.

Tematska področja, ki jim bomo posvetili več pozornosti:

- pretvarjanje merskih enot in računanje z merskimi količinami;
- merjenje, risanje in primerjanje kotov;
- računanje z večimenskimi in istoimenskimi kotnimi enotami;

- razumevanje geometrijskih pojmov (vzporednost, pravokotnost, razdalja med točko in premico ter med vzporednima premicama);
- uporaba matematične simbolike v geometriji;
- računanje z decimalnimi števili;
- reševanje matematičnih problemov iz vsakdanjega življenja, zlasti nalog s področja finančne pismenosti;
- razvijanje strategij za reševanje zahtevnejših besedilnih nalog;
- branje in razumevanje matematičnih besedil ter izločanje bistvenih podatkov;
- utemeljevanje postopkov in preverjanje smiselnosti dobljenih rezultatov.

Analizo pripravili: Mihaela Sušec Vučko in Nataša Jager.

4.2.3 Angleščina

Povprečni dosežek na šoli je za 3,3 % nižji od državnega povprečja. Preverjanja se je udeležilo 18 učencev. 12 učencev je nad in 6 učencev je pod državnim povprečjem.

Na drugi strani sta dva učenca pisala nad 80 % in trije nad 70 %.

Preizkus iz angleščine za 6. razred ima 4 dele, kjer se preverja tri različne jezikovne spretnosti (2 nalogi slušnega razumevanja, 2 nalogi bralnega razumevanja, 1 naloga pisnega sporočanja) in poznavanje ter rabo besedišča (3 naloge).

Šola je pri večini sklopov NPZ iz angleščine nekoliko pod državnim povprečjem, pri čemer so razlike večinoma majhne, a vztrajne. Največje težave se pojavljajo pri rabi jezika – besedišču, predvsem v nalogah, kjer učenci nimajo ponujenega nabora besed, kar kaže na šibkejšo samostojno obvladovanje besedišča. V bralnem razumevanju se učenci slabše znajdejo pri zahtevnejših nalogah, ki vključujejo iskanje natančnih informacij ali razumevanje logičnih povezav v besedilu. Pri slušnem razumevanju so težave izrazite predvsem v nalogah, kjer je posnetek zahtevnejši ali hitrejši.

Kljub tem izzivom pa šola izkazuje pomembno močno področje: pisno sporočanje, kjer učenci dosegajo boljše rezultate od državnega povprečja, zlasti pri vsebinski razvitosti besedila. To pomeni, da znajo svoje ideje dobro izraziti, povezati in ustrezno razviti, tudi če je njihovo besedišče v drugih sklopih šibkejšo.

Učenci so pri slušnem razumevanju nekoliko slabši od državnega povprečja, predvsem pri nalogah, ki zahtevajo razumevanje hitrejšega ali kompleksnejšega govora. Največ težav se pojavlja pri nalogah, kjer je treba iz posnetka izluščiti natančne informacije ali razumeti kulturno-specifične vsebine (npr. prazniki, običaji).

Pri bralnem razumevanju so razlike med šolo in državnim povprečjem izrazitejše. Učenci imajo težave pri nalogah, ki zahtevajo: iskanje specifičnih informacij v daljšem

besedilu, razumevanje logičnih povezav, razvrščanje informacij glede na vsebino. To nakazuje na potrebo po sistematičnem razvijanju strategij branja.

Pisno sporočanje je najmočnejše področje šole. Učenci so nad državnim povprečjem, predvsem pri vsebinski razvitosti besedila. To pomeni, da znajo ideje smiselno povezati, razviti in ustrezno izraziti. Besedišče in slovnica sta na ravni državnega povprečja.

Predlog izboljšav za posamezna področja dela

V 6. razredu je 18 učencev. Nacionalno preverjanje znanja je opravilo vseh 18 učencev. V razredu so bili trije učenci z DSP in dva učenca z IDPP.

Ugotavljam, da se je letošnja generacija na preverjanju znanja izkazala razmeroma dobro, čeprav je bilo nekatere učence težje motivirati za delo. Opažam tudi, da del staršev odgovornost za vzgojo in pridobivanje znanja v veliki meri prenaša na šolo, saj menijo, da smo za to predvsem odgovorni učitelji.

Podatki zadnjih let kažejo, da se razlike med uspešnejšimi in manj uspešnimi učenci povečujejo. Standardni odklon na državni ravni letos znaša 26,2, na naši šoli pa je nekoliko višji in znaša 27.

V prihodnje bo pouk potekal podobno kot doslej. Več pozornosti bomo namenili različnim tipom nalog bralnega razumevanja ter natančnemu iskanju informacij in podrobnosti v besedilih. Učence bom še naprej navajala na raznolike naloge slušnega razumevanja in utrjevanje rabe jezika. Spodbujala jih bom k rednemu stiku z različnimi besedili, saj ta pomembno prispevajo k širjenju besednega zaklada, prepoznavanju besedišča in razvijanju bralne pismenosti. Poseben poudarek bo tudi na motiviranju za branje, prepoznavanju besed po njihovi vidni podobi ter utrjevanju pravilnega zapisa besed.

Na področju pisnega sporočanja bomo nadaljevali z dosedanja prakso. Še naprej bom vztrajala, da učenci po prejemu povratne informacije pripravijo popravo ovrednotenega pisnega izdelka, saj tako utrjujejo znanje in odpravljajo ugotovljene pomanjkljivosti.

Analizo pripravila: Doroteja Hadner.

4.3 Rezultati NPZ v 9. razredu

Predmet	Šolsko povprečje	Državno povprečje
slovenščina	70,0 %	56,4 %
matematika	64,9 %	54,6 %
kemija	61,3 %	42,6 %

Učitelji posameznih predmetov so naredili podrobne analize izvedenih NPZ-jev, v nadaljevanju so strnjeni povzetki analiz.

4.3.1 Slovenščina

Povprečni dosežek na šoli je višji za 13,6 % od republiškega povprečja.

Kot učiteljica sem zelo zadovoljna s povprečnim dosežkom na šoli, ki je v veliki meri primerljiv tudi z zaključenimi ocenami. Učenci so s svojim rezultatom izkazali različna znanja s področja maternega jezika, tako v I. kot II. delu so le pri redkih nalogah bili pod državnim povprečjem. 8 učencev je pisalo nad državnim povprečjem (od 88 do 62 %), 2 pod (od 42 in 50 %).

Izboljšave, predlogi na ravni šole:

Sama analiza posameznih nalog in dosežkov učencev je dober pokazatelj, kateri tipi nalog, taksonomske stopnje učencem povzročajo težave, saj učitelj tako lažje načrtuje svoje delo za prihajajoče šolsko leto. Pri tej generaciji se je kot dobro izkazalo to, da učence dosledno navajamo na različne tipe nalog, da učenci (tudi učno šibkejši) rešujejo naloge različnih taksonomij in zahtevnosti, posledično je tudi napredek opaznejši.

Analiza literarnega besedila ne sme ostati zgolj na ravni obnove, mora biti poglobljena, izhajati iz standardov znanja, poudarek mora biti tudi na učenčevem doživljanju, vrednotenju prebranega literarnega besedila. Potrebno jih je dosledno navajati na utemeljeno pojasnjevanje določenih vsebin, da so konkretni, da je njihove mnenje argumentirano oziroma jim pokazati dobre primere, jih naučiti, kako vrednotiti posamezne stvari. Prav tako jih moramo dosledno navajati na pravilno rabo literarnovednih pojmov.

Iz leta v leto je opazneje, da so zapisi učencev jezikovno-slogovno šibki, saj imajo posamezni učenci zelo skromno besedišče, težave z osnovnimi pravopisnimi pravili. Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbnе (pisne) naloge, skupaj z njimi pripraviti kriterije, da se lahko samovrednotijo – tako na vsebinski kot jezikovno-slogovni ravni, učenci morajo poskusiti tudi s pregledovanjem lastnih napak, jih opazovati, narediti popravo, šele nato je dobro, da učitelj te naloge ovrednoti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno, da učenci dobijo povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. V bodoče bo potrebno učencem prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed, te vsebine tudi dosledno vključevati v pisne preizkuse znanja.

Prav tako bo potrebno še več časa nameniti elektronski komunikaciji, da bodo učenci v prihodnosti veliko bolj vešč e-dopisovanja oziroma tvorbe e-dopisov.

Analizo pripravila: Mateja Nudl.

4.3.2 Matematika

Povprečni dosežek na šoli je za 10,3 % višji od državnega povprečja. Z izkazanim znanjem učencev sem zadovoljna. Devet učencev od enajstih na šoli je imelo rezultat višji od državnega povprečja, le dva učenca pa nižjega. Dve učenki (18,2%) sta dosegli rezultat med 10 % najboljših učencev v državi, en učenec (9 %) pa ima rezultat, ki spada med 10 % najmanj uspešnih.

Povprečna ocena učencev, ki so pisali nacionalni preizkus znanja pri matematiki je bila 3,91, dosežek na NPZ pa 64,9 %.

Ugotavljam, da so učenci na nacionalnem preverjanju znanja iz matematike dosegli rezultat, ki je za 10,3 % višji od državnega povprečja, kar potrjuje dobro usvojenost temeljnih matematičnih znanj in postopkov. Večina učencev je bila uspešnejša od svojih vrstnikov v Sloveniji, kar kaže na kakovostno delo pri pouku matematike skozi celotno tretje vzgojno-izobraževalno obdobje.

Analiza rezultatov kaže, da so bili učenci najuspešnejši pri nalogah, ki so zahtevale uporabo računskih postopkov v številskih in algebrskih izrazih, obdelavo podatkov ter prepoznavanje vzorcev. Dobro so reševali naloge, ki so temeljile na utrjenih algoritmičnih in rutinskih postopkih.

Več težav so imeli pri nalogah, ki so zahtevale povezovanje različnih matematičnih znanj, uporabo geometrijskih pojmov v novih situacijah ter reševanje problemov iz vsakdanjega življenja. Posebej izstopajo vsebine s področja odstotnega računa, finančne pismenosti, ravninske in prostorske geometrije ter razumevanja številskih množic.

Analiza po taksonomskih stopnjah kaže, da učenci dosegajo primerljivo uspešnost pri nalogah prvih treh taksonomskih ravni, medtem ko so bili manj uspešni pri nalogah IV. taksonomske stopnje, ki zahtevajo samostojno načrtovanje strategij, povezovanje znanj, argumentiranje ter reševanje kompleksnejših problemov. Tudi pri naših učencih se potrjuje ugotovitev republiške komisije, da je treba več pozornosti nameniti razvijanju problemskega mišljenja in uporabi matematičnega znanja v novih in življenjskih situacijah.

Opažam tudi, da imajo učenci še vedno težave pri branju in razumevanju zahtevnejših besedilnih nalog, predvsem kadar podatki niso neposredno podani ali kadar je treba izluščiti bistvene informacije, načrtovati pot reševanja in utemeljiti dobljeno rešitev.

Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

Nadaljevali bomo z delom tako kot doslej, posebno pozornost pa bomo namenili:

- sistematičnemu vključevanju nalog vseh taksonomskih ravni v učni proces;
- razvijanju problemskega mišljenja ter reševanju matematičnih problemov in problemov iz vsakdanjega življenja;
- pogostejšemu vključevanju nalog s področja finančne pismenosti in odstotnega računa;
- povezovanju matematičnih vsebin z življenjskimi situacijami in drugimi predmetnimi področji;
- razvijanju različnih strategij za reševanje zahtevnejših besedilnih nalog;
- branju matematičnih besedil z razumevanjem ter izločanju bistvenih podatkov;
- dosledni uporabi matematičnega jezika, simbolike in strokovne terminologije;
- razvijanju razumevanja matematičnih pojmov z uporabo različnih reprezentacij in prehajanjem med njimi;
- utrjevanju geometrijskih pojmov ter povezovanju geometrijskega znanja z računanjem in sklepanjem;
- spodbujanju argumentiranja, pojasnjevanja postopkov in utemeljevanja rešitev;
- kritičnemu vrednotenju dobljenih rezultatov in presoji njihove smiselnosti;
- vključevanju odprtih in raziskovalnih nalog, ki spodbujajo samostojno razmišljanje;
- uporabi konkretnih primerov, ponazoril in digitalnih orodij za boljše razumevanje zahtevnejših vsebin;
- spodbujanju samostojnega in odgovornega dela učencev pri pouku ter domačem delu.

Tematska področja, ki jim bomo posvetili več pozornosti:

- reševanju besedilnih nalog iz vsakdanjega življenja, zlasti nalog z odstotnim računom in finančno pismenostjo,
- razumevanju in uporabi pojma osnove pri odstotnem računu ter reševanju nalog, pri katerih se osnova spreminja,
- razumevanju številskih množic in povezovanju med njimi,
- uporabi matematičnega simbolnega zapisa in matematičnega jezika
- reševanju linearnih enačb z racionalnimi koeficienti ter preverjanju pravilnosti rešitev s preizkusom
- računanju z algebrskimi izrazi, predvsem kvadratu dvočlenika ter množenju dvočlenikov
- prepoznavanju zakonitosti v vzorcih, oblikovanju splošnega člena zaporedja in utemeljevanju pravil
- računanju notranjih kotov pravilnih večkotnikov ter uporabi geometrijskih lastnosti pri reševanju nalog

- načrtovanju geometrijskih likov ter pravilnemu označevanju geometrijskih elementov
- računanju ploščine pravilnega šestkotnika ter uporabi ustreznih obrazcev in točnega zapisa rezultatov,
- razumevanju pojma višine telesa in reševanju nalog iz prostorske geometrije,
- računanju površine in prostornine prizem v različnih legah ter prepoznavanju osnovne ploskve telesa,
- pretvarjanju merskih enot in uporabi merskih količin v problemskih situacijah,
- branju, interpretaciji in kritični presoji podatkov iz različnih prikazov,
- utemeljevanju postopkov ter presoji smiselnosti dobljenih rezultatov.

Analizo pripravila: Mihaela Sušec Vučko.

4.3.3 Kemija

Povprečni dosežek naših učencev je bil 18,7 odstotne točke višji od slovenskega povprečja, kar kaže na zelo uspešno delo pri pouku kemije in dobro usvojenost učnih ciljev. Rezultati kažejo, da so učenci izkazali dobro razumevanje kemijskih pojmov ter uspešno reševali večino nalog vseh zahtevnostnih stopenj. Doseženi standardni odklon je nekoliko nižji od slovenskega, kar pomeni, da so bili rezultati učencev na naši šoli tudi nekoliko bolj izenačeni.

Povprečna zaključna ocena učencev pri kemiji je smiselno primerljiva z dosežki na NPZ, saj so učenci svoje znanje uspešno prenesli tudi v zunanjo obliko preverjanja.

Analiza posameznih nalog kaže, da so učenci pri večini nalog dosegli boljše rezultate od slovenskega povprečja. Najuspešnejši so bili pri nalogah s področij:

- kislin, baz in soli,
- zgradbe atoma in periodnega sistema,
- ogljikovodikov,
- kisikovih organskih spojin,
- osnovnih kemijskih reakcij.

Učenci so zelo dobro reševali predvsem naloge, ki so preverjale:

- uporabo kemijskega znanja v znanih situacijah,
- razumevanje osnovnih kemijskih pojmov,
- povezovanje znanja različnih vsebinskih področij,
- uporabo periodnega sistema,
- prepoznavanje kemijskih reakcij.

Nekoliko slabše rezultate od slovenskega povprečja so dosegli pri nalogah, ki zahtevajo natančnejšo interpretacijo podatkov, večstopenjsko sklepanje ali

samostojno uporabo znanja pri reševanju zahtevnejših problemov. Največ težav so učencem povzročale naloge najvišje taksonomske stopnje, kjer je bilo potrebno samostojno analizirati podatke, argumentirati odgovor oziroma povezovati več kemijskih vsebin.

Rezultati NPZ kažejo, da učenci dobro obvladajo temeljna kemijska znanja in jih uspešno uporabljajo pri reševanju različnih tipov nalog. Izstopa predvsem: dobro razumevanje osnovnih kemijskih zakonitosti, uspešna uporaba periodnega sistema, dobro poznavanje kislin, baz in soli, uspešno povezovanje znanja organskih spojin z njihovimi lastnostmi.

Predlog izboljšav za posamezna področja dela:

V prihodnjem šolskem letu bomo pri pouku kemije še naprej razvijali:

- problemsko reševanje kemijskih nalog,
- uporabo znanja v vsakdanjih situacijah,
- povezovanje različnih kemijskih vsebin,
- analizo grafov, tabel in eksperimentalnih rezultatov,
- argumentirano razlago kemijskih procesov.

Večji poudarek bomo namenili tudi nalogam višjih taksonomskih stopenj, pri katerih učenci samostojno razmišljajo, povezujejo znanje ter utemeljujejo svoje odgovore.

Nekaj več pozornosti bo v prihodnje potrebno nameniti:

- reševanju zahtevnejših problemskih nalog,
- interpretaciji podatkov,
- povezovanju več vsebinskih področij v eni nalogi,
- utemeljevanju odgovorov in samostojnemu sklepanju.

Analizo pripravila: Barbara Waldhütter.

5 VZGOJNO DELOVANJE

Šola je vzgojno-izobraževalni zavod. Naša prvenstvena naloga je izobraževanje, enako pomembno pa je tudi skladno vzgojno delovanje. V šoli si prizadevamo za dobre medsebojne odnose, za odgovorno vedenje učencev, pozitivno samopodobo in poznavanje ter upoštevanje hišnega reda in pravil. Z vzgojo za odgovorno ravnanje bomo pri učencih spodbujali vztrajnost, izpolnjevanje svojih dolžnosti in upoštevanje dogovorjenih pravil.

Strokovni delavci izkazujejo svojo odgovornost s svojo strokovnostjo, doslednostjo, upoštevanjem dogovorov, ustvarjalnostjo, pravičnostjo. Starši jo izkazujejo s svojo skrbnostjo, s sodelovanjem s šolo, spodbujanjem otroka in spremljanjem njegovega razvoja.

Na podlagi Zakona o spremembah in dopolnitvah Zakona o osnovni šoli – ZOsn-L (Uradni list RS, št. 54/2025 z dne 15. 7. 2025) se je s 1. 9. 2026 ukinil Vzgojni načrt kot samostojen dokument in je sestavni del letnega delovnega načrta šole. Že pri pripravi vzgojnega načrta in tudi sedaj načrta vzgojnega delovanja smo poleg zakonskih izhodišč upoštevali priporočila stroke, predloge učencev in staršev in izhajali iz lastnih izkušenj pri delu z otroki. Z načrtom vzgojnega delovanja želimo doseči boljše rezultate pri rasti naših učencev v odgovorne, samozavestne in ustvarjalne ljudi. S skupnimi močmi želimo ustvariti varno delovno okolje, ki bo polno izzivov in možnosti spoznavanja svojih zmožnosti.

Osnova vzgojnega delovanja je pogovor. Pogovor uporabljajo vsi udeleženci v vzgojno-izobraževalnem procesu ter so pri tem pozorni na udejanjanje in neupoštevanje izbranih vrednot.

V šolskem letu 2025/2026 smo v OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol ob zaključku šolskega leta podelili pisne pohvale in priznanja učencem, ki so se izkazali na najrazličnejših področjih in bili tako vzor drugim učencem. Med šolskim letom je bilo izrečenih tudi veliko ustnih pohval. Ob spodbujanju medsebojne učne pomoči smo dosegli večjo povezanost med učenci in spoštovanje drug drugega. Ob izdelanih kriterijih za vpis v zlato knjigo se je vanjo vpisala na valeti učenka 9. razreda Alina Berič.

Vzgojnemu delovanju dajemo na šoli velik poudarek. Temu so namenjene tudi razredne ure, dnevi dejavnosti ... Ob vsem vzgojnem delovanju pa se ne moremo izogniti kršitvam Hišnega reda oz. Pravil šolskega reda. Ob tem so se strokovni delavci najpogosteje posluževali pogovorov z razrednikom, svetovalno delavko ali tudi ravnateljico. Občasno so imeli učenci tudi kakšno zadolžitev (priprava referata na določeno temo), predvsem pa znati opravičiti in sprejeti posledico nepravilnega ravnanja.

Na žalost pa smo se morali v preteklem šolskem letu poslužiti tudi izreka administrativnega ukrepa – vzgojnega opomina, pri čemer so vsi 4 učenci prejeli 1. vzgojni opomin, zanje so bili izdelani Individualni vzgojni projekti pomoči.

Strokovni delavci opažamo porast vzgojnih težav pri učencih, kar je po našem mnenju tudi odraz vzgoje doma, predvsem pa se izkazuje nestrpnost, spletno nasilje, katero se nato prenaša v šolski prostor.

6 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

Šola se tesno povezuje s krajem, z vsemi društvi, ki delujejo v občini ter sodeluje na številnih proslavah in prireditvah v kraju.

Tako smo sodelovali na Karitasovem koncertu, 23. 11. 2025, 6. 2. 2026 na občinski proslavi ob slovenskem kulturnem prazniku ter 16. 5. 2026 na Jurjevem srečanju folklornih skupin.

Učenci – člani otroškega in mladinskega pevskega zbora so sodelovali na območnem srečanju pod okriljem JSKD Lenart (Čričkov in Slavčkov gaj – 16. 4. 2026) ter oboji dosegli regijski nivo. Učenci - člani otroške in mladinske folklore pa so se udeležili območnega srečanja Ringaraja, 12. 3. 2026, kjer se je mladinska folklorna skupina Šleka pac uvrstila na državno srečanje, ki je bilo v Šentjerneju, 23. 5. 2026.

Naš otroški pevski zbor se je v preteklem šolskem letu prvič udeležil državnega tekmovanja. V torek, 19. 5., in sredo, 20. 5. 2026, je v Zagorju ob Savi potekalo tekmovanje otroških pevskih zborov s pevci do 11. leta starosti. Tekmovanje, na katerem je sodelovalo 28 najboljših otroških zborov iz cele Slovenije je ocenjevala strokovna žirija priznanih skladateljev in zborovodij (Manja Gošnik Vovk, Damijan Močnik, Tomaž Pirnat in Tadeja Vulc) pod vodstvom Katje Gruber. Vsak zbor je zapel najmanj tri pesmi, med njimi obvezno slovensko ljudsko ali ponarodelo pesem, pesem brez spremljave in dvoglasno skladbo. Sodelovalo je 15 debitantskih zborov in 14 zborovodij, ki so se na tekmovanju predstavili prvič in med debitanti je bil naš zbor najboljši. Naš otroški zbor se je za prvič več kot odlično odrezal, saj si je prislužil zlato priznanje z odliko, kar pomeni uvrstitev med najboljše tri, za kar smo bili neizmerno veseli.

Naši učenci so sodelovali tudi na številnih natečajih:

DATUM	IME DEJAVNOSTI	ŠTEVILO UDELEŽENIH UČENCEV
september 2025	Žička kartuzija - literarni natečaj	1
november 2025, april 2026	Iz osnovnošolskih klopi (priprava radijskih oddaj za Radio Slovenske gorice)	9
januar 2026	Mesec pisanja z roko 2026	187
april, maj 2026	Bralnice pod slamnikom 2026	30
marec - junij 2026	Mednarodna raziskava bralne pismenosti	28

april 2026	Branje je razburljivo potovanje (literarni natečaj Naše male knjižnice)	1
maj 2026	Lokalne legende, univerzalne zgodbe (literarni natečaj)	3
januar- maj 2026	Sodelovanje v projektu Krokus	11

7 SODELOVANJE ŠOLE S STARŠI

Sodelovanje s starši je izrednega pomena, saj le z roko v roki lahko dosežemo optimalni razvoj otrok tako na učnem kot socialnem, čustvenem in osebnostnem razvoju.

Izvedli smo dva skupna roditeljska sestanka, in sicer 24. 9. 2025 ter 18. 2. 2026, na katerem so lahko starši prisluhnili zelo zanimivem in aktualnem predavanju, ki ga je izvedel g. Matic Munc z naslovom »Izzivi starševstva za 21. stoletje«. V mesecu septembru in aprilu so bili oddelčni roditeljski sestanki, v posameznih razredih pa po potrebi tudi pogostejše. Starši imajo možnost se tedensko udeleževati dopoldanskih govorilnih ur ali mesečnih popoldanskih govorilnih ur.

Analiza sodelovanja s starši v % na govorilnih urah in roditeljskih sestankih za šolsko leto 2025/2026:

Razred	Prisotnih staršev na govorilnih urah in roditeljskih sestankih (%)
1. razred	46,66 %
2. razred	57,35 %
3. razred	53,26 %
4. a razred	43,33 %
4. b razred	32,62 %
5. a razred	50 %
5. b razred	40,82 %
6. razred	61,31 %
7. razred	31,33 %
8. razred	44,05 %
9. razred	41,97 %

Čeprav sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro, smo v primerjavi s šolskim letom 2024/2025 ugotovili, da je prisotnost staršev na roditeljskih sestankih in govorilnih urah upadel za 5,02 %. Vsekakor si želimo še povečati prisotnosti staršev na govorilnih urah

in roditeljskih sestankih, saj je vzajemno sodelovanje izredno pomembno za uspešen napredek učencev, zlasti pa si želimo, da bi se starši udeležili organiziranega predavanja, ki ga pripravimo v sklopu 2. skupnega roditeljskega sestanka.

8 POROČILO ŠOLSKEGA SKLADA

Na šoli deluje šolski sklad, ločeno za šolo in vrtec. Namen sklada je pomoč socialno šibkim učencem in financiranje dejavnosti in potreb šole, ki niso sestavina izobraževalnega programa oziroma se ne financirajo iz javnih sredstev, nakup nadstandardne opreme, zviševanje standarda pouka in podobno. Dejavnost sklada je pridobivanje sredstev iz prispevkov staršev, zaposlenih, občanov, donacij, zapuščin in iz drugih virov. Da je delo sklada uspešno, gre zahvala predvsem staršem ter podjetjem, ki se odzovejo na naše pobude in nam pomagajo dvigovati kvaliteto našega dela. S prejetim denarjem upravljamo gospodarno. Odbor šolskega sklada (predstavniki staršev in zavoda) se na sestankih odloči, kako razporediti prejeta sredstva.

ŠOLSKI SKLAD - ŠOLA

Neporabljena sredstva na dan 1. 9. 2025: 2255,71 €.

V šolskem letu 2025/2026 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad 4200,00 €, s strani staršev 2330,00 €, druge donacije (44,92 €). Skupaj prihodki: 6574,92 €

Odhodki v šolskem letu 2025/2026: financiranje vstopnin ob 1. kulturnem dnevu, delavnice Varni internet, novoletna obdaritev vseh učencev, financiranje vstopnic za ogled predstave Hrestač za nadarjene učence, sofinanciranje prevoza v Stožice na ogled tekme, sofinanciranje 2 šol v naravi, nakup 10 ukulel in zvočnika z mikrofonom. Skupaj odhodki: 4184,94 €

Stanje šolskega sklada – šola znaša na dan 31. 8. 2026: 4645,69 €.

ŠOLSKI SKLAD – VRTEC

Neporabljena sredstva na dan 1. 9. 2025 so znašala 767,91 €.

V šolskem letu 2025/2026 je bilo s strani donacij podjetij prihodek v šolski sklad vrtca 40,49 €, s strani staršev 974,35 €, druge donacije pa 24,18 €. Skupaj so prihodki znašali 1039,02 €

Odhodki v šolskem letu 2025/2026: plačilo izvedbe božične predstave za vse otroke vrtca z obiskom božička, financiranje materiala za pripravo izdelkov za božični bazar, nakup treh bib. Skupaj so odhodki znašali: 869,11 €.

Stanje vrtčevskega sklada na dan 31. 8. 2026: 937,82 €.

9 ZAPOSLENI IN NJIHOV RAZVOJ

V šolskem letu 2025/2026 je šolski program izvajalo 25 strokovnih delavcev (razredni, predmetni učitelji, svetovalna delavka, knjižničarka in računalnikar). Ob naših pedagoginjah je dodatno strokovno pomoč izvajala še mag. prof. inkluzivne pedagogike Katja Malajner iz Centra Gustava Šiliha Maribor ter socialna pedagoginja Estera Jurša iz OŠ Sv. Trojica.

Ob strokovnih delavcih so na šoli zaposleni še tajnica VIZ VI (I), hišnik, kuharice, čistilke, spremljevalka dolgotrajno bolne učenke, računovodske storitve pa opravlja računovodski servis Mkonto, Mateja Košnik s. p.

Vsi zaposleni svoje delo opravljajo strokovno, učinkovito ter kakovostno.

Za profesionalno rast učiteljev je potrebno nenehno izobraževanje in izpopolnjevanje. Zato se jih vzpodbuja tako k udeležbi kakovostnih seminarjev, izobraževanj kot tudi k samoizobraževanju.

Strokovni delavci šole so bili v šolskem letu 2025/2026 vključeni v Mrežo učečih se šola na temo Mreženje šol za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. Imenovani tim (Vesna Breznik, Mihaela Sušec Vučko, Metka Caf, Luka Sambolec in Barbara Waldhütter) so se trikrat udeležili izobraževanja oz. mreženja timov ter nato izvedli 2 delavnici v šoli za kolektiv šole v okviru pedagoških konferenc.

26. 6. 2026 je bila za vse zaposlene organizirana strokovna ekskurzija.

V nadaljevanju so v tabeli prikazana individualna izobraževanja učiteljev:

ZAP. ŠT.	IME IN PRIIMEK	DATUM	IZOBRAŽEVANJE - tema	KRAJ	ČAS TRAJANJA
1.	Mateja Nudl	17. 9. 2025	Poučevanje 360+	V živo preko ZOOM	1
2.	Mateja Nudl	18. 9. 2025	Bralna čajanka	V živo preko ZOOM	2
3.	Mateja Nudl	30. 9. 2025	Cankarjevo tekmovanje od 6. do 9. razreda	V živo preko Teams	3
4.	Mateja Nudl	30. 9. 2025	Festival Najst (O prijateljstvu v pisanju za sovrstnike) - Kako napišem literarno besedilo na temo prijateljstva?	V živo preko ZOOM	1
5.	Mateja Nudl	14. 10. 2025	Festival Najst (O prijateljstvu skozi oči mladih)	V živo preko ZOOM	1
6.	Mateja Nudl	15. 10. 2025	Festival Najst (Kako se lotiti pisanja pesmi? Andrej Rozman Roza)	V živo preko ZOOM	1

7.	Mateja Nudl	16. 10. 2025	Usposabljanje na temo razvijanja bralne pismenosti v razširjenem programu.	V živo preko ZOOM (Zavod za šolstvo RS)	1,5
8.	Mateja Nudl	16. 10. 2025	Bralna čajanka (<i>Mentorstvo prihodnosti: Digitalizacija in umetna inteligenca</i>)	V živo preko ZOOM	2
9.	Alenka Dominik	9. 9.2025-11.9. 2025	Mini šah - STARTSMART in MiniChees -1	Vrtec Ivana Glinška Maribor	18
10.	Alenka Dominik	16.10. 2025	Predavanje o nadarjenih učencih (dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič)	V živo preko ZOOM	1
11.	Sandra Hlebič	9.9.2025-11.9. 2025	Mini šah - STARTSMART in MiniChees -1	Vrtec Ivana Glinška Maribor	18
12.	Mateja Nudl	23. 10. 2025	Ali so prijatelji in problemi lahko navdih za zgodbe? (Festival Najst, Tilka Jamnik)	V živo preko ZOOM	1
13.	Mihaela Sušec Vučko	16. 10. 2025	Predavanje o nadarjenih učencih: Zakaj bi jih učili, če lahko letijo? (dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič)	V živo preko ZOOM	1
14.	Vesna Breznik	14. 10. 2025	Strokovni posvet: Mladi in kriminal	Narodni dom Maribor	4
15.	Vesna Breznik	20. 10. 2025	Pravna posvetovalnica: izvajanje novele Zakona o osnovni šoli	v živo preko Mikroskov Teams	2
16.	Maja Mencigar	3.10. 2025	Karierna orientacija mladih	Maribor	4
17.	Maja Mencigar	15. 10. 2025	Srečanje svetovnih delavcev	Maribor	5
18.	Mihaela Sušec Vučko	27. 10. 2025	Luka Stražišar: Sudoku – logična delavnica	V živo prek Zoom	1
19.	Nataša Jager	29. 09. 2025 - 20. 10.2025	Igre za spodbujanje čustvene in socialne zrelosti otrok	Splet	8
20.	Nataša Jager	06. 10. 2025 - 20. 10. 2025	Miselne igrarije	Splet	8
21.	Alenka Dominik	5.11. 2025	Od prazne strani do stripa	V živo preko Zoom	1
22.	Mateja Nudl	5. 11. 2025	Od prazne strani do stripa	V živo preko Zoom	1

23.	Mateja Nudl	8. 11. 2025	Nacionalna konferenca <i>Stopi v branje</i> (predstavitel lastnega primera s področja branja)	OŠ Koper	7
24.	Mateja Nudl	10. 11. 2025	Tematski sklopi tekmovanja za Vodnikovo priznanje - I. del	V živo preko Zoom	3,5
25.	Mateja Nudl	13. 11. 2025	3. bralna čajanka (Rast iz razpok - priročnik za branje kakovostnih literarnih besedil, nagrade za mladinsko literaturo)	V živo preko Zoom	2
26.	Mihaela Sušec Vučko	18.11. 2025	Podcast o finančni pismenosti z Ano Vizovišek	Splet	1
27.	Karmen Polič	18.11. 2025	Šest klobukov razmišljanja za šole in družine Spoznavanje med seboj in z vsebino Povzetek in primer uporabe Klobukov	Zoom	1,5 h
28.	Mateja Nudl	19. 11. 2025	Tematski sklopi tekmovanja za Vodnikovo priznanje - II. del	V živo preko Zoom	3,5
29.	Mateja Nudl	20. 11. 2025	RaP - Učenje učenja - možnosti in priložnosti za izvajanje dejavnosti učenje učenja v razširjenem programu.	V živo preko Zoom	1,5
30.	Karmen Polič	19.11. 2025	Kako zelena je UI?	Zoom	1 h 15 min
31.	Mateja Nudl	26. 11. 2025	Regijsko srečanje šol - tržnica primerov dobrih praks (predstavitel lastnih primerov na tržnici)	IC Piramida	4
32.	Karmen Polič	25.11. 2025	Poučevanje veščin razmišljanja, beli klobuk 1	Zoom	1,5 h
33.	Karmen Polič	26.11. 2025	Sladkor v prehrani: prijatelj ali sovražnik?	Zoom	2 h
34.	Mateja Nudl	1. 12. 2025	Medkulturno poučevanje jezika in književnosti po modelu Tilka	V živo preko Teams	2

35.	Karmen Polič	02.12. 2025	Vloga učitelja, beli klobuk 2	zoom	1,5 h
36.	Karmen Polič	03.12. 2025	Praktični primeri za delo z nadarjenimi učenci	zoom	1 h
37.	Karmen Polič	04.12. 2025	Od algoritmičnega do kritičnega mišljenja	zoom	2 h
38.	Alenka Dominik	3.12. 2025	Praktični primeri za delo z nadarjenimi	Zoom	1h
39.	Karmen Polič	09.12. 2025	Načrt za vzorec učne ure, rdeči klobuk 1	zoom	1,5 h
40.	Maja Mencigar	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
41.	Maja Mencigar	8.12. 2025	Anksioznost	Prometna šola Maribor	4h
42.	Maja Mencigar	27. 11. 2025	Prva psihosocialna pomoč	NIJZ- Murska Sobota	5,5h
43.	Mojca Ozmec	30. 8. 2025	Kako začeti šolsko leto?	Splet	1,5h
44.	Mojca Ozmec	3. 12. 2025	Bralna pismenost v RAP	Ogled posnetka	1,5h
45.	Mojca Ozmec	12. 12. 2025	Vodenje pouka po načelih FS	Splet	1,5h
46.	Mojca Ozmec	14. 12. 2025	Starejši učijo mlajše	Splet	0,5h
47.	Mojca Ozmec	15. 12. 2025	Ko se trudim, a ne gre: Zakaj učenci ne sledijo in kaj lahko naredim drugače?	Splet	1,5h
48.	Mojca Ozmec	15. 12. 2025	Samoučeči se razred	Splet	1,5h
49.	Ana Šuster Kraner	11., 12. 10. 2025	Likovno - literarna kolonija Malek	Ormož	16h
50.	Ana Šuster Kraner	22. 10. 2025	Glina je fina	OŠ Ludvika Pliberška MB	3h
51.	Ana Šuster Kraner	22. 11. 2025	Pozitivna psihologija: Čveki z mulci	ZOOM	1,5h
52.	Ana Šuster Kraner	29.11. 2025	<i>Vloga optimizma in pesimizma pri krepitvi psihološke odpornosti</i>	ZOOM	1,5h
53.	Ana Šuster Kraner	6. 12. 2025	Kako postati človek, kot si želiš biti?	ZOOM	1,5h
54.	Ana Šuster Kraner	13. 12. 2025	Strog glas v glavi? Nauči se ga poslušati drugače	ZOOM	1, 5h
55.	Ana Šuster Kraner	20. 12. 2025	Kako se umiriti v svetu, ki hiti	ZOOM	1,5h
56.	Ana Šuster Kraner	10. 12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h

57.	Ana Šuster Kraner	17. 12. 2025	Odtis podobe	OŠ Draga Kobala MB	3h
58.	Karmen Polič	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ JHJD	1,5 h
59.	Karmen Polič	16.12. 2025	Ponovimo, rdeči klobuk 2	zoom	1,5 h
60.	Karmen Polič	23.12. 2025	Rumeni klobuk, 1	zoom	1,5 h
61.	Karmen Polič	30.12. 2025	Rumeni klobuk, 2	zoom	1,5 h
62.	Karmen Polič	06.01. 2026	Črni klobuk, 1	zoom	1,5 h
63.	Barbara Waldhütter	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
64.	Barbara Waldhütter	4. 12. 2025	Bralna pismenost v RAP	Ogled posnetka	1,5h
65.	Karmen Polič	13.01. 2026	Črni klobuk, 2	zoom	1,5 h
66.	Maja Mencigar	21.1. 2026	MSIZŠ- Vpis v srednje šole	zoom	4h
67.	Maja Mencigar	16.1. 2026	Kam in kako?	Ljubljana	5h
68.	Mihaela Sušec Vučko	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
69.	Mihaela Sušec Vučko	23.1. 2026	Študijska skupina, 1.del	v živo MS Teams	4 h
70.	Mihaela Sušec Vučko	3.12. 2025	Bralna pismenost v RAP	ogled posnetka	1,5 h
71.	Mihaela Sušec Vučko	10. 12. 2025	Od algoritmičnega do kritičnega mišljenja	ogled webinarja	1h
72.	Mihaela Sušec Vučko	19. 12. 2025	Kako zelena je umetna inteligenca	ogled webinarja	1h
73.	Mihaela Sušec Vučko	20. 11. 2025	Praktični primeri za delo z nadarjenimi učenci (dr. Mojca Kukanja Gabrijelčič)	ogled webinarja	1h
74.	Karmen Polič	27.01. 2026	Zeleni klobuk, 1	zoom	1,5 h
75.	Karmen Polič	03.02. 2026	Zeleni klobuk, 2	zoom	1,5 h
76.	Mateja Nudl	3. 3. 2026	Kurikularna prenova – nove poti do znanja: slovenščina v osnovni šoli - 2. faza, 1. del	V živo preko Teams	3,5
77.	Mojca Ozmec	Januar 2026	Damjana Šmid: Delo z učenci, ki motijo pouk	Splet	16 h
78.	Mojca Ozmec	3. 2. 2026	Projektno učenje - od načrtovanja do preverjanja znanja	Splet (BeGrejt)	1 h

79.	Doroteja Hadner	23.9. 2025 in 14.10. 2025	Tekmovanje s področja angleščine za učence 8. in 9. razreda OŠ	V živo preko ZOOM (Zavod za šolstvo RS)	8h
80.	Karmen Polič	10.02. 2026	Modri klobuk, 1	zoom	1, 5 h
81.	Karmen Polič	17.02. 2026	Modri klobuk, 2	zoom	1, 5 h
82.	Karmen Polič	24.02. 2026	Sistematična uporaba klobukov, prvič	zoom	1,5 h
83.	Mihaela Sušec Vučko	19.2. 2026	Predstavitve prenovljenega gradiva za matematiko	v živo, MS	1,5 h
84.	Mateja Nudl	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen (Polona Požgan)	Jurovski Dol	1,5 h
85.	Mateja Nudl	7. 3. 2026	Moč učitelja v svetu sprememb	Laško	8 h
86.	Mateja Nudl	1. 3. 2026	Predstavitve prenovljenega gradiva za slovenščino (MK)	v živo, MS	0,5
87.	Ana Šuster Kraner	10. 3. 2026	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: likovna umetnost v OŠ	OŠ Draga Kobala, Maribor	4
88.	Ana Šuster Kraner	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen (Polona Požgan)	Jurovski Dol	1,5
89.	Mihaela Ruhitel	10. 12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5 h
90.	Mihaela Ruhitel	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen (Polona Požgan)	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5 h
91.	Mihaela Ruhitel	10. 3. 2026	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: likovna umetnost v OŠ	OŠ Draga Kobala, Maribor	4 h
92.	Karmen Polič	04.03. 2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ JHJD	1,5 h
93.	Karmen Polič	10.03. 2026	Sistematična uporaba klobukov, drugič	zoom	1,5 h
94.	Karmen Polič	16.03. 2026	ŠS za TIT	FNM, MB	
95.	Ana Šuster Kraner	13., 14. 3. 2026	Angažirana umetnost: sodobni pristopi in prakse	Portorož	16 h
96.	Metka Caf	27.8. 2025	Študijska skupina za GUM	OŠ Kamnica Maribor	8 h
97.	Metka Caf	16.1. 2026 in 17.1. 2026	Mala zborovska šola	Dobrna	16 h
98.	Metka Caf	15.12. 2025	Bralna pismenost v RAP	ogled posnetka	1, 5 h

99.	Metka Caf	22.1. 2026 in 23.1. 2026	Seminar za klavir	Konservatorj Maribor	10 h
100.	Metka Caf	17.2. 2026	Študijska skupina	OŠ Lenart	4 h
101.	Metka Caf	5.3.2026	Študijska skupina	Teams	4 h
102.	Metka Caf	4.3.2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ J. H. Jurovski Dol	1, 5 h
103.	Karmen Polič	17.03. 2026	Vadimo klobuke v zaporedju	Zoom	1,5 h
104.	Karmen Polič	24.03. 2026	Dodatne vaje: Kolo za vsako vreme	zomm	1,5 h
105.	Maja Mencigar	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
106.	Mateja Nudl	27. 3. 2026	Pravopis iz prakse za prakso	V živo preko MS Teams	4
107.	Mihaela Sušec Vučko	5. 3. 2026	Študijska skupina, 2. del	Beltinci, v živo	4 h
108.	Mihaela Sušec Vučko	26. 3. 2026	Uvodno srečanje timov za UZK s SE	Zreče, v živo	5 h
109.	Doroteja Hadner	19.2. 2026	Kurikularna prenova - Nove poti do znanja: angleščina v OŠ	OŠ Pesnica, v živo	4 h
110.	Maja Mencigar	10.4. 2026	Spletno nasilje	OŠ Kidričevo	2h
111.	Barbara Waldhütter	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5 h
112.	Barbara Waldhütter	28.8. 2025	Kurikularna prenova- nove poti do znanja: kemija v OŠ	medicinska fakulteta Mb	8 ur
113.	Barbara Waldhütter	28.8. 2025	Kurikularna prenova- nove poti do znanja knjižnična dejavnost v OŠ	Maribor	8 ur
115.	Alenka Dominik	17.4. 2026-18.4. 2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
114.	Alenka Dominik	6.3.2026 - 7.3.2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
116.	Alenka Dominik	4.3.2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ J. H. Jurovski Dol	1, 5 h
117.	Alenka Dominik	10. 12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
118.	Alenka Dominik	18.2. 2026	Izzivi starševstva v 21. stoletju (Matic Munc)	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1h
119.	Silvija Šindler	6.3.2026 - 7.3.2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5

120.	Silvija Špindler	17.4. 2026-18.4. 2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
121.	Sandra Kuntner	6.3.2026 - 7.3.2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
122.	Sandra Kuntner	17.4. 2026-18.4. 2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
123.	Martina Škrlec	6.3.2026 - 7.3.2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
124.	Martina Škrlec	17.4. 2026-18.4. 2026	Umetnost učenja	Ljubljana	12,5
125.	Doroteja Hadner	22.4. 2026	Kurikularna prenova - Nove poti do znanja: angleščina v OŠ	V živo preko Zoom	4
126.	Karmen Polič	07.04. 2026	Vadimo rumeni in črni klobuk	zoom	1,5 h
127.	Karmen Polič	14.04. 2026	Vadimo zeleni in modri klobuk	zoom	1,5 h
128.	Karmen Polič	21.04. 2026	Vadimo modri klobuk	zoom	1,5 h
129.	Karmen Polič	05.05. 2025	zaključek	zoom	1,5 h
130.	Ana Šuster Kraner	21. 4. 2026	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: likovna umetnost v OŠ, 2.del	V živo preko ZOOM	4
131.	Mojca Ozmec	18. 2. 2026	Izzivi starševstva v 21. stoletju (Matic Munc)	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1 h
132.	Mojca Ozmec	4. 3. 2026	Prijazno je biti prijazen	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5 h
133.	Mojca Ozmec	26. 3. 2026	Kurikularna prenova - Nove poti do znanja: razredni pouk	Confiva	4 h
134.	Mojca Ozmec	9. 4. 2026	Kurikularna prenova - Nove poti do znanja: razredni pouk	OŠ Beltinci	4 h
135.	Mojca Ozmec	3.5. 2026	Aktivnosti, ki podprejo dobre odnose v razredu	Webinar	1 h
136.	Metka Caf	8.4. 2026 9.4. 2026	Študijske delavnice, Celje	Celjski dom, Celje	3+3 h
137.	Metka Caf	7., 8., 9., 10.4. 2026	Platon	platforma Platon	2+2+2+2 h
138.	Silva Špindler	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa	1,5 h
139.	Silva Špindler	marec 2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ J. Hudalesa	1.5 h

140.	Silva Špindler	25. 3. 2026 7. 4. 2025	Študijska	OŠ Voličina in na daljavo	8 h
141.	Silva Špindler	7. - 10. 4. 2026	Teden digitalnega izobraževanja	Confiva	8 h
142.	Silva Špindler	18. 2. 2026	Izzivi starševstva (M. Munc)	OŠ J. Hudalesa	1 h
143.	Mojca Ozmec	12. 5. 2026	Učiteljske izkušnje s Poučevanjem 360+	Webinar	1 h
144.	Mihaela Sušec Vučko	18. 2. 2026	Izzivi starševstva (M. Munc)	OŠ J. Hudalesa	1 h
145.	Mihaela Sušec Vučko	7. - 10. 4. 2026	Teden digitalnega izobraževanja	Confiva	8 h
146.	Mihaela Sušec Vučko	13. 5. 2026	1.mreženje timov za kakovost	v živo, OŠ Toneta Čufarja MB	6 h
147.	Mihaela Sušec Vučko	10. 12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1,5h
148.	Mihaela Sušec Vučko	18. 5. 2026	Razvoj otroških možganov v sodobnem svetu	Ogled videoposnetka	1,5 h
149.	Maja Mencigar	15. 5. 2026	Festival duševnega zdravja	Celje	8h
150.	Maja Mencigar	21. 5. 2026	Me slišiš, ko ne govorim?	Maribor	8h
151.	Maja Mencigar	3.6. 2026	Skupaj za duševno zdravje mladih: od zgodnjega prepoznavanja do učinkovite podpore	Maribor	8h
152.	Aleksandra Kuntner	jan-aprila 2026	ZGODNJA OBRAVNAVA V VRTCU, IZ PRAKSE V PRAKSO: OPAZOVANJE IN SPREMLJANJE OTROKOVEGA RAZVOJA	online	30 h
153.	Mateja Nudl	26. 5. 2026	Kritično branje in empatija: Od poglobljenega razumevanja besedila k razumevanju Drugega (bralni seminar KUD Sodobnost)	Stara elektrarna Ljubljana	8 h
154.	Mihaela Ruhitel	21. 4. 2026	Kurikularna prenova - nove poti do znanja: likovna umetnost v OŠ, 2. del	v živo preko Zoom	4 h

155.	Mihaela Ruhitel	24. 1. - 30. 5. 2026	Izobraževanje iz likovne terapije	Psihološki raziskovalni inštitut, Koper	48 h
156	Nataša Jager	22. 04. - 17.06. 2026	Matematik I z vključeno uporabo v praksi (aritmetika in algebra)	spletno izobraževanje	24 h
157.	Alenka Dominik	28.8. 2025	Kurikularna prenova	Murska Sobota	6h
158.	Alenka Dominik	23.4. 2026	Kurikularna prenova 2. faza	Kamnica	4h
159.	Alenka Dominik	26.3. 2026	Kurikularna prenova	Preko spleta	4h
160.	Barbara Breznik	1.10. 2025	Kako začeti šolsko leto	splet - BeGrejt.si	2h
161.	Barbara Breznik	17.10. 2025	Ocenjevanje znanja	splet - BeGrejt.si	2h
162.	Barbara Breznik	18.11. 2025	Kako je lahko ocenjevanje znanja lahkotnejše	splet - BeGrejt.si	2h
163.	Barbara Breznik	8.12. 2025	Vodenje samopresoje v razredu	splet - BeGrejt.si	2h
164.	Barbara Breznik	18.2. 2026	Izzivi starševstva (M. Munc)	OŠ. J. Hudalesa	1h
165.	Barbara Breznik	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ. J. Hudalesa	1h
166.	Barbara Breznik	januar-februar	Začetni spletni tečaj Formativno spremljanje znanja	splet - BeGrejt.si	8h
167.	Barbara Breznik	23.1. 2026	Kreativno pisanje za poučevanje	zoom in gradivo	3h
168.	Barbara Breznik	4.3.2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ. J. Hudalesa	1.5h
169.	Barbara Breznik	7-10.4. 2026	Teden digitalnega izobraževanja	confiva	8h
170.	Barbara Breznik	26.3. 2026	Kurikularna prenova 2. faza	confiva	4h
171.	Barbara Breznik	24.4. 2026	Kurikularna prenova 2. faza	Kamnica	4h
172.	Barbara Breznik	9.10. 2026	Prenovljen ekoportal	zoom	1.5h
173.	Barbara Breznik	14.4. 2026	4- korak v novem ekoportalu	zoom	1.5h
174.	Maja Petek	12.3. 2026-14. 3.2026	IATEFL	Terme Vivat	25 h
175.	Lavra Bukšek Kreft	3.10. 2025	Adventures and risks of Digital Technologies	Ljubljana	6h
176.	Lavra Bukšek Kreft	16. 10.2025	Vloga šole v dobi umetne inteligence	Ljubljana	6h

177.	Lavra Bukšek Kreft	10.12. 2025	Varstvo pri delu	OŠ. J. Hudalesa	1h
178.	Lavra Bukšek Kreft	23.1. 2026	Kreativno pisanje za poučevanje	zoom in gradivo	8h
179.	Lavra Bukšek Kreft	31. 1. 2026-1. 2 2026	Mednarodna konferenca Braingym	Ajdovščina	16h
180.	Lavra Bukšek Kreft	4.3.2026	Prijazno je biti prijazen (P. Požgan)	OŠ. J. Hudalesa	1.5h
181.	Lavra Bukšek Kreft	18.2. 2026	Izzivi starševstva (M. Munc)	OŠ. J. Hudalesa	1h
182.	Lavra Bukšek Kreft	19. 3. 2026	Walk my path with Movement Dynamics	Brezje na Gorenjskem	1h
183.	Lavra Bukšek Kreft	18. 4. 2026-19. 4. 2026	Pripravljenost na šolo	Brezje na Gorenjskem	16h
184.	Lavra Bukšek Kreft	24.4. 2026	Kurikularna prenova 2. faza	Kamnica	4h
185.	Lavra Bukšek Kreft	13. 6. 2026-14. 6. 2026	Z dotikom do zdravja-1. modul	Ljubljana	16h
186.	Lavra Bukšek Kreft	12. 1. 2026-15. 1. 2026	Rome: ITC-The science playground	Rim	32h
187.	Mojca Ozmec	junij 2026	Iz prakse v prakso	Spletni portal Didaktik	16h
188.	Barbara Waldhütter	7-10.4. 2026	Teden digitalnega izobraževanja	Confiva	8h
189.	Barbara Waldhütter	19.03. 2026 - 30.04. 2026	Kurikularna prenova-nove poti do znanja knjižnična dejavnost (2. faza)	Kidričevo	4 h
190.	Barbara Waldhütter	19.03. 2026 - 30.04. 2026	Kurikularna prenova-nove poti do znanja knjižnična dejavnost (2. faza)	confiva	4 h
191.	Barbara Waldhütter	26. 3. 2026	Uvodno srečanje timov za UZK s SE	Zreče, v živo	5 h
192.	Barbara waldhütter	13. 5. 2026	1.mreženje timov za kakovost	v živo, OŠ Toneta Čufarja MB	6 h
193.	Barbara Waldhütter	17. in 18. 4. 2026	Mednarodna konferenca - Avtonomija šole pri razvijanju trajnostnega odnosa do narave in (so)ljudi	Črenšovci	16 ur
194.	Eva Gorjup	11.11. 2026	Priprave na Ekokviz – Gozd in gozdarstvo	Zoom	2h

195.	Eva Gorjup	2.2-1.4.2026	Kulikularna prenova - nove poti do znanja naravoslovje OŠ (2.del)	Oš Toneta Čufarja	4h
196.	Eva Gorjup	18.2.2026	Izzivi starševstva (M. Munc)	OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol	1h
197.	Eva Gorjup	27.4.2026	Predstavitev prenovljenega gradiva za naravoslovje 6	Zoom	1h
198.	Martina Škrlec	september-junij 2026	SAMOZAVESTNI UČITELJI 2025/26 - spletno članstvo za učiteljice in učitelje RP	Splet -Edicija Petra Zupanc	50 h
199.	Martina Škrlec	september - junij 2026	Spletno članstvo BeGrejt	splet, v živo	50 h
200.	Martina Škrlec	7. 4. - 10. 4. 2026	Teden digitalnega izobraževanja	Confiva	8 h
201.	Martina Škrlec	25. 3. 2026 7. 4. 2025	Kurikularna prenova	Voličina, Confiva	8 h
202.	Martina Škrlec	12. -15. 1. 2026	Rome: ITC-The science playground	Rim	32 h
203.	Ana Šuster Kraner	24. 8. 2026	Šola v kulturi	Ljubljana	8 h

10 ANALIZA SAMOEVALVACIJE

Ena izmed poglavitnih nalog šole je, da svoje delo po posameznih področjih tudi evalvira z opravljeno samoevalvacijo.

S 1. 9. 2026 je del Letnega delovnega načrta šole ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. V ta namen se je šola že v šolskem letu 2025/2026 vključila v Mreženje šola za ugotavljanje in zagotavljanje kakovosti s samoevalvacijo. V tem času je bila naloga imenovanega tima, da opravi delavnice s kolektivom, v okviru katerih se napravi analiza stanja v šoli na področju kakovostnega izvajanja vzgojno-izobraževalnega dela. V timu smo se odločili, da v ta namen hkrati opravimo samoevalvacijo dela v preteklem šolskem letu in vsak aktiv je ob zaključku šolskega leta 2025/2026 pripravil analizo dela, ki nam je hkrati služila kot izhodišče za pripravo akcijskega načrta za novo šolsko leto.

1. Samoevalvacijsko poročilo učiteljev razredne stopnje

V šolskem letu 2025/2026 smo članice aktiva razrednega pouka načrtovano in strokovno usmerjeno izvajale aktivnosti, povezane z uresničevanjem prednostnih ciljev šole, izvajanjem vzgojnega načrta ter zagotavljanjem kakovostnega učnega procesa na razredni stopnji. Delo aktiva je temeljilo na sodelovanju, strokovni izmenjavi, skupnem načrtovanju in sprotnem spremljanju doseganja zastavljenih ciljev. V okviru

aktiva smo načrtovale štiri sestanke. Na sestankih smo obravnavale strokovna, organizacijska in vprašanja, povezana z izvajanjem pouka, spremljanjem napredka učencev, organizacijo dela na razredni stopnji ter oblikovanjem skupnih strokovnih usmeritev. Redno smo izmenjevale primere dobre prakse, predstavljale učinkovite pristope poučevanja in iskale rešitve za zaznane izzive.

Posebna pozornost je bila namenjena analizi dela v prvem ocenjevalnem obdobju. Pri spremljanju napredka učencev smo zaznale potrebo po dodatni krepitvi pisnega izražanja in samostojnega oblikovanja besedil. Dogovorile smo se za sistematično vključevanje dejavnosti, ki spodbujajo ustvarjalno pisanje, samostojno zapisovanje, izražanje občutkov, razvijanje argumentiranja ter uporabo samovrednotenja in vrstniške povratne informacije. Na podlagi poročil učiteljic in učitelja ugotavljamo, da so bili prednostni cilji šole v veliki meri uspešno uresničeni. V vseh oddelkih in programih je bilo zaznati prizadevanje za ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja, v katerem so učenci razvijali odgovornost, sodelovalne spretnosti, samostojnost ter pozitiven odnos do učenja. Pomemben poudarek je bil namenjen razvijanju bralne, jezikovne in matematične pismenosti ter krepitvi sporazumevalnih zmožnosti. Učitelji so pri pouku uporabljali raznolike metode dela, kot so projektno delo, sodelovalno učenje, problemske naloge, izkustveno učenje, delo v naravnem okolju ter različne oblike medpredmetnega povezovanja. Učenci so pridobljeno znanje povezovali z vsakdanjimi situacijami, razvijali ustvarjalnost ter sposobnost prenosa znanja. Pri izvajanju pouka je bilo opazno dosledno vključevanje načel formativnega spremljanja. Učenci so sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, spremljali svoj napredek, izvajali samoevalvacijo ter podajali vrstniško povratno informacijo. Takšen pristop je prispeval k večji odgovornosti za lastno učenje, večji motivaciji ter boljšemu razumevanju učnih ciljev. Pomembno dodano vrednost učnemu procesu je predstavljala uporaba elementov gledališke pedagogike in gibalno podprtega učenja. Učitelji so z uporabo ustvarjalnih, raziskovalnih in sodelovalnih dejavnosti spodbujali izražanje idej, kritično mišljenje, komunikacijo, domišljijo ter socialne spretnosti učencev. Raznolike metode dela so pomembno prispevale k aktivnemu vključevanju učencev in pozitivni razredni klimi.

Na področju vzgojnega načrta ugotavljamo, da so bili zastavljeni cilji uspešno uresničevani. V oddelkih večjih vzgojnih težav ni bilo zaznati. Morebitni konflikti so se reševali sproti, predvsem z razgovori, dogovarjanjem in spodbujanjem odgovornega vedenja. Posebna pozornost je bila namenjena razvijanju spoštljivih medosebnih odnosov, odgovornosti, samostojnosti ter sprejemanju drugačnosti. Učenci so razvijali socialne veščine, kulturo dialoga in medvrstniško pomoč.

Pozitivne učinke opazamo tudi pri izvajanju razširjenega programa, kjer so bile dejavnosti usmerjene v razvijanje samostojnosti, odgovornega odnosa do dela, kulture prehranjevanja, aktivnega preživljanja prostega časa ter oblikovanja varnega in spodbudnega okolja.

Pri evalvaciji dela aktiva ugotavljamo, da je bilo sodelovanje med članicami aktivno, strokovno in usmerjeno v skupne cilje. Izmenjava izkušenj, predstavitev primerov dobre prakse ter medsebojna podpora so pomembno prispevale h kakovostnejšemu načrtovanju in izvajanju pouka. Kot področje za nadaljnji razvoj prepoznavamo še več sistematičnega sodelovanja pri načrtovanju novih učnih načrtov, nadaljnjo krepitev pisnega izražanja učencev ter večjo vključitev medsebojnih hospitacij in strokovnih opazovanj.

2. Samoevalvacijsko poročilo učiteljev matematike

Aktiv učiteljev matematike je v šolskem letu 2025/2026 deloval skladno z Letnim delovnim načrtom šole in zastavljenimi prednostnimi cilji. Delo aktiva je bilo usmerjeno v zagotavljanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa, strokovno sodelovanje med učitelji, pripravo na uvajanje prenovljenega učnega načrta za matematiko ter izmenjavo primerov dobre pedagoške prakse.

V šolskem letu smo izvedli štiri strokovna srečanja. Na njih smo poenotili kriterije ocenjevanja znanja po celotni vertikali, načrtovali medpredmetno povezovanje, sistematično pregledali najpomembnejše učne vsebine prenovljenega učnega načrta od 1. do 9. razreda, izmenjali primere dobre prakse ter analizirali doseganje prednostnih ciljev šole.

Pri delu smo posebno pozornost namenjali ustvarjanju spodbudnega učnega okolja, razvijanju matematične in bralne pismenosti, povezovanju matematike z vsakdanjim življenjem ter iskanju sodobnih pristopov poučevanja, ki spodbujajo aktivno vlogo učencev pri učenju. Ena izmed pomembnejših nalog aktiva je bila poenotenje kriterijev ocenjevanja znanja po celotni vertikali. Dogovorili smo se za enotne pragove ocenjevanja, s čimer smo zagotovili večjo pravičnost, preglednost in primerljivost ocenjevanja med posameznimi razredi. Velik poudarek smo namenili tudi strokovnim razpravam o izvajanju prenovljenega učnega načrta. Sistematično smo pregledovali posamezna učna področja po vertikali ter usklajevali pričakovane standarde znanja med razredi. Takšno sodelovanje omogoča boljši prehod učencev med posameznimi stopnjami izobraževanja ter zagotavlja večjo kakovost poučevanja. Pri pouku so učiteljice uporabljale raznolike metode dela, konkretne materiale, raziskovalni pristop ter problemske naloge, s katerimi so spodbujali razumevanje matematičnih pojmov in razvoj matematičnega mišljenja.

Medpredmetno povezovanje je bilo eno izmed pomembnejših področij našega dela. Pri načrtovanju pouka smo sistematično iskali možnosti povezovanja matematike z drugimi predmetnimi področji ter z vsakdanjim življenjem. Na predmetni stopnji smo matematiko povezovali z geografijo pri obdelavi in interpretaciji podatkov, s športom pri meritvah in statistiki, s fiziko pri uporabi matematičnih zakonitosti ter z likovno umetnostjo pri obravnavi zlatega reza in izdelavi pitagorejskega polžka. V okviru tehniškega dne so učenci zbirali, analizirali in grafično predstavljali podatke s pomočjo

programa Excel, pri čemer so razvijali matematične, raziskovalne in digitalne kompetence. Na razredni stopnji so učitelji uporabljali konkretne materiale, matematične modele, denar, merjenja in različne problemske situacije, s katerimi so učenci spoznavali uporabnost matematike v vsakdanjem življenju.

Pomemben del dela aktiva je predstavljala izmenjava primerov dobre prakse. Učitelji so predstavili številne sodobne pristope poučevanja matematike, med katerimi izstopajo elementi gledališke pedagogike, FIT pedagogike, gibalnega učenja, didaktičnih iger, matematičnih plesov, uporabe konkretnih modelov ter različnih oblik sodelovalnega učenja.

Pri pouku smo izvajali diferenciacijo in individualizacijo z različnimi zahtevnostnimi stopnjami nalog, prilagojenimi učnimi pripomočki ter dodatno podporo učencem, ki so potrebovali več pomoči. Dogovorili smo se tudi o nadaljnjem izvajanju medsebojnih hospitacij, ki bodo omogočale še intenzivnejšo izmenjavo uspešnih pedagoških pristopov.

Na razredni stopnji je formativno spremljanje postalo pomemben del učnega procesa. Učenci so spoznavali učne cilje, sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, spremljali svoj napredek, uporabljali medvrstniško in lastno povratno informacijo ter prevzemali vedno več odgovornosti za svoje učenje. Na predmetni stopnji smo sproti spremljali napredek učencev in prilagajali pouk njihovim potrebam. Posebno pozornost smo namenjali prepoznavanju težav pri bralnem razumevanju, razumevanju besedilnih nalog, izbiri ustreznih strategij reševanja ter natančnosti pri matematičnem zapisu. Pri pouku smo učence spodbujali k samostojnemu razmišljanju, iskanju različnih poti do rešitev, sodelovanju z vrstniki ter sprejemanju odgovornosti za lastno delo.

Analiza dela je pokazala, da se na razredni stopnji učenci postopoma navajajo na spremljanje lastnega napredka, medtem ko na predmetni stopnji samoevalvacija še ni dovolj razvita. Učenci težje načrtujejo svoje učenje, spremljajo doseganje učnih ciljev in uporabljajo učne poti kot pomoč pri učenju. To ostaja eno izmed pomembnih razvojnih področij za prihodnje šolsko leto.

Bralna pismenost ostaja eno ključnih področij razvoja pri matematiki. Analiza dela vseh učiteljev je pokazala, da imajo učenci največ težav pri razumevanju navodil, razumevanju besedilnih nalog, izluščenju bistvenih podatkov, izbiri ustreznega računskega postopka ter natančnem zapisu rešitev. Na vseh stopnjah izobraževanja smo zato načrtno razvijali strategije reševanja besedilnih nalog, podčrtovanje pomembnih podatkov, načrtovanje poti do rešitve ter matematično komunikacijo.

Pri pouku matematike smo si prizadevali ustvarjati spodbudno, varno in sproščeno učno okolje, ki temelji na medsebojnem spoštovanju, zaupanju in odprti komunikaciji. Na predmetni stopnji učenci radi sodelujejo pri pouku, si upajo zastavljati vprašanja, predstaviti svoje rešitve pred tablo ter izražati svoje mnenje. Pozitivna klima in primerna mera humorja pomembno prispevata k večji motivaciji ter aktivnemu vključevanju učencev v učni proces. Na razredni stopnji pa so učitelji z uporabo

sodelovalnega učenja, didaktičnih iger, konkretnih dejavnosti in gibanja ustvarjali spodbudno učno okolje, ki učence motivira za raziskovanje matematike.

Na podlagi izvedenih aktivnosti in analize dela ugotavljamo:

- uspešno smo poenotili kriterije ocenjevanja znanja po celotni vertikali;
- izvedli smo strokovne preglede najpomembnejših vsebin prenovljenega učnega načrta za matematiko;
- okrepilo se je vertikalno sodelovanje med učitelji matematike od 1. do 9. razreda;
- uspešno smo izmenjali številne primere dobre prakse ter sodobne učne pristope;
- pri pouku smo učinkovito uvajali konkretne modele, raziskovalno delo, gibalne dejavnosti, sodelovalno učenje ter formativno spremljanje;
- medpredmetno povezovanje je pomembno prispevalo k razumevanju uporabnosti matematike v vsakdanjem življenju;
- učenci se pri pouku večinoma dobro počutijo, radi sodelujejo in razvijajo pozitiven odnos do matematike;
- največji izzivi ostajajo razvijanje bralne in finančne pismenosti, razumevanje besedilnih nalog, natančnost pri delu ter razvijanje samoevalvacije in odgovornosti za lastno učenje;
- zaradi obsežnosti prenovljenega učnega načrta bo potrebno tudi v prihodnje skrbno načrtovati časovno razporeditev posameznih učnih vsebin.

V prihodnjem šolskem letu bomo:

- nadaljevali strokovne razprave o izvajanju prenovljenega učnega načrta;
- izvedli načrtovane medsebojne hospitacije ter okrepili prenos primerov dobre prakse;
- nadaljevali uporabo konkretnih modelov, raziskovalnega dela, gledališke pedagogike, FIT pedagogike ter gibalnih dejavnosti pri pouku matematike;
- še več pozornosti namenili razvijanju bralne pismenosti, matematičnega jezika ter strategij reševanja besedilnih nalog;
- sistematično razvijali finančno pismenost tudi s pomočjo projekta Bodi FIN ter povezovanje matematike z vsakdanjim življenjem;
- okrepili uporabo formativnega spremljanja na vseh stopnjah izobraževanja;
- več pozornosti namenili razvijanju samoevalvacije, postavljanju osebnih učnih ciljev in prevzemanju odgovornosti učencev za lastno učenje;
- spremljali izvajanje prenovljenega učnega načrta ter po potrebi prilagajali letne priprave in časovno razporeditev učnih vsebin.

Aktiv učiteljev matematike ocenjuje, da smo zastavljene cilje Letnega delovnega načrta šole v veliki meri uspešno uresničili. S strokovnim sodelovanjem, vertikalnim povezovanjem, izmenjavo primerov dobre prakse ter uvajanjem sodobnih didaktičnih pristopov smo prispevali h kakovostnejšemu poučevanju matematike in razvoju

matematičnih kompetenc učencev. Ugotovitve samoevalvacije predstavljajo pomembno izhodišče za načrtovanje dela v prihodnjem šolskem letu, pri čemer bomo posebno pozornost namenili razvijanju bralne in finančne pismenosti, samoevalvacije učencev ter uspešnemu izvajanju prenovljenega učnega načrta.

3. Samoevalvacijsko poročilo učiteljev slovenščine

V 1. razredu so pri pouku slovenščine uresničevali prednostne naloge šole z razvijanjem bralne in jezikovne pismenosti, sodelovanja, spoštljivih medsebojnih odnosov ter odgovornosti za lastno delo in učenje. Učence so spodbujali k izražanju svojih misli, poslušanju sogovornikov, upoštevanju pravil sporazumevanja ter oblikovanju pozitivnega odnosa do branja in pisanja. Velik poudarek so namenili spoznavanju velikih tiskanih črk, razvijanju predbralnih in bralnih sposobnosti, razumevanju prebranega ter bogatenju besedišča. Učenje je temeljilo na konkretnih, izkustvenih in igrivih dejavnostih, pri katerih so učenci znanje utrjevali z didaktičnimi igrami, pogovorom, branjem, pripovedovanjem in pisanjem. Zaradi razvojnih značilnosti učencev je bilo potrebno pogosto prilagajanje dejavnosti, podajanje kratkih navodil ter njihovo večkratno ponavljanje. Vsebine slovenščine so povezovali tudi z drugimi predmetnimi področji. Pri spoznavanju okolja so učenci opisovali opažanja, pripovedovali o svojih izkušnjah ter povezovali prebrana besedila z vsebinami iz okolja. Pri matematiki so razvijali razumevanje besedilnih nalog in matematičnega besedišča, pri športu so sledili navodilom in sodelovali v gibalnih jezikovnih igrah, pri likovni umetnosti pa so ustvarjalno izražali svoje ideje ter jih predstavljali sošolcem. Na področju formativnega spremljanja so izvajali predvsem samoevalvacijo, s katero so učenci spremljali svoj napredek pri branju, pisanju in ustnem izražanju. Posebno pozornost so namenili individualnemu napredku, spodbujanju samozavesti pri sporazumevanju ter razvijanju veselja do jezika, knjige in branja.

V 2. razredu so skozi šolsko leto sistematično razvijali sporazumevalne zmožnosti učencev na področjih jezika, branja, pisanja in književnosti. Pouk je temeljil na sodobnih pristopih, kot so formativno spremljanje, sodelovalno učenje in izkustveno učenje. Poseben poudarek je bil na razvoju branja z razumevanjem ter ustnega in pisnega izražanja. Učenci so postopoma napredovali v tekočem branju, razumevanju besedil ter samostojnem tvorjenju povedi in krajših besedil s tiskanimi in pisanimi črkami. Veliko pozornosti so namenili tudi govornemu nastopanju, pogovarjanju in poslušanju, kjer so učenci razvijali samozavest in sposobnost izražanja svojih misli. Pri književnosti so učenci spoznavali pravljice, pesmi in druge literarne vrste. Sodelovali so v dramatizacijah, ustvarjali lastne zgodbe ter se vživljali v književne osebe, kar je krepilo njihovo domišljijo in razumevanje besedil. Učne vsebine so povezovali tudi medpredmetno ter jih nadgrajevali z različnimi ustvarjalnimi dejavnostmi. Učenci so aktivno sodelovali, bili motivirani ter razvijali odgovornost za svoje učenje. Učiteljica meni, da so bili zastavljeni cilji uspešno doseženi, saj so učenci napredovali na

področju bralne, pisne in govorne zmožnosti ter razvili pozitiven odnos do slovenskega jezika in branja.

V 3. razredu so pri pouku sledili ciljem razvijanja bralne pismenosti, jezikovne kulture ter samostojnosti učencev pri učenju. Poseben poudarek se je namenil razumevanju prebranega, tvorjenju ustreznih ustnih in pisnih besedil ter bogatenju besedišča. V pouk so vključevali skupinsko delo, sodelovalne oblike učenja ter metode in tehnike gledališke pedagogike (igre vlog, dramatizacija, improvizacija, pripovedovanje, gibalno izražanje), s katerimi so učenci razvijali govorno izražanje, ustvarjalnost, samozavest in razumevanje književnih ter neumetnostnih besedil. Pomemben del pouka je predstavljalo tudi formativno spremljanje, pri katerem so učenci spoznavali učne cilje, sodelovali pri oblikovanju kriterijev uspešnosti, prejeli sprotne povratne informacije ter spremljali svoj napredek in prevzemali odgovornost za lastno učenje. Pri učnem delu so se upoštevale tudi usmeritve za izboljšanje dosežkov NPZ, zato se je učence navajalo na natančno branje navodil, podčrtovanje ključnih informacij, uporabo različnih načinov reševanja nalog ter samostojno delo. Na področju bralne pismenosti se je učence spodbujalo k rednemu branju, tekočemu in razumevajočemu branju različnih besedil, širjenju besedišča ter razvijanju pozitivnega odnosa do branja. Pomemben del dejavnosti so predstavljali tudi mesečni bralni listi, s katerimi so učenci razvijali bralne navade, razumevanje prebranega ter sposobnost samostojnega odzivanja na besedilo. Učenci so skozi različne dejavnosti razvijali sposobnost jasnega ustnega in pisnega izražanja ter postopoma krepili bralno kulturo.

V 4. a razredu so na začetku šolskega leta uvedli Cesto branja, s katero so sistematično razvijali tehniko branja. Napredek posameznega učenca so spremljali z merjenjem števila pravilno prebranih besed v minuti, dosežke pa smo prikazovali na motivacijski »cesti« z lepljenjem nalepk za vsakega učenca. Takšen način dela je učence spodbujal k redni vadbi, vztrajnosti in spremljanju lastnega napredka. Po izboljšanju tehnike branja so poudarek namenili razvijanju bralnega razumevanja. Z branjem umetnostnih in neumetnostnih besedil so učenci urili iskanje ključnih informacij, sklepanje, razumevanje vsebine, kritično vrednotenje prebranega ter oblikovanje utemeljenih odgovorov. Bralne dejavnosti smo dopolnjevali s pogovorom, sodelovalnim učenjem, ustvarjalnimi nalogami in tehnikami gledališke pedagogike.

V 4. b razredu so učenci v začetku šolskega leta izkazovali precejšnje primanjkljaje na področju tehnike branja, bralnega razumevanja, pisnega izražanja in urejenosti zapiskov. Velik poudarek je bil namenjen razvijanju tekočega in izraznega branja. Med pogovornimi urami za učence je učiteljica formativno spremljala branje, pri čemer jih je posnela, nakar so učenci poslušali lastno branje, vrednotili svoj napredek ter si postavljali cilje za izboljšanje. Tak način dela je učence dodatno motiviral za redno domačo vadbo, zato je bil napredek pri večini učencev zelo opazen. Skozi vse leto so sistematično razvijali čitljivo pisavo, urejenost zapiskov in hitro zapisovanje z rednimi dnevnimi nareki. Večina učencev je na tem področju občutno napredovala. Posebna pozornost je bila namenjena razvijanju govornega nastopanja. Učenci so se učili samostojno prebrati neznano besedilo, izluščiti bistvene informacije, jih smiselno

razvrstiti in predstaviti sošolcem. Čeprav je bila naloga zahtevna, so učenci skozi leto razvili večjo samozavest, samostojnost in uspešnost pri javnem nastopanju. Izziv ostaja samostojno tvorjenje daljših in vsebinsko zaokroženih pisnih besedil, zato bo temu področju tudi v prihodnje potrebno nameniti dodatno pozornost.

V 5. a razredu so učenci večji del učnih dejavnosti izvajali v skupinah in parih, pri čemer je imel vsak jasno določeno nalogo in odgovornost za svoj del. Naloge so bile prilagojene sposobnostim posameznikov, zato je bila ves čas prisotna diferenciacija in individualizacija. Sodelovalno učenje je spodbujalo medvrstniško pomoč, odgovornost za skupni uspeh ter razvijanje komunikacijskih spretnosti. Poseben poudarek je bil namenjen tvorjenju besedil. Učenci so najprej spoznavali značilnosti posamezne besedilne vrste, analizirali vzorčna besedila ter skupaj oblikovali kriterije uspešnosti za kakovostno besedilo. Na podlagi dogovorjenih kriterijev so načrtovali pisanje, svoje ideje organizirali s pomočjo grafičnih opor, kot so preglednice, miselni vzorci, Euler-Vennov diagram in ribja kost, nato pa bistvene podatke pretvorili v smiselno in povezano besedilo. Pri pisanju so se učili tvoriti besedilo s pomočjo ključnih besed, razvijali bogato besedišče, skrbeli za jasno rdečo nit ter ustrezno zgradbo besedila. Na enak način so usvajali tudi doživljajsko pripoved, opise in strnjeno ter podrobno obnovo. Pomemben del pouka je predstavljalo tudi razvijanje bralnega razumevanja. Učenci so uporabljali različne bralne strategije, se urili v orientaciji v besedilu, iskanju bistvenih informacij ter njihovem smiselnem povezovanju. Pri književnosti so svoje razumevanje poglobljali z vodenim zapisovanjem misli, občutkov in predstav, ki so se jim porajale med branjem. Ob analizi vzorčnih besedil so prepoznavali kakovostne prvine besedila, razmišljali o tem, kaj naredi besedilo zanimivo in slikovito, ter iskali možnosti za njegovo izboljšavo. Takšen način dela je učence usmerjal k poglobljenemu razumevanju prebranega in razvijanju lastnega načina pisnega izražanja. Pri pouku so uporabljali različne inovativne pristope, predvsem elemente gledališke pedagogike, ki so učencem omogočili globlje razumevanje književnih oseb in besedil. Z dejavnostjo Obris osebe so analizirali lastnosti književnih oseb, z dejavnostjo Vroči stol so se vživeli v izbrani književni lik in odgovarjali na vprašanja iz njegove perspektive, z dejavnostjo Angel in hudič pa so argumentirali različne poglede na ravnanje književnih oseb ter razvijali kritično mišljenje, empatijo in ustno izražanje. Takšni pristopi so povečali aktivno vključenost učencev ter prispevali k boljšemu razumevanju književnih besedil. Pri delu smo dosledno upoštevali načela formativnega spremljanja. Skupaj z učenci smo oblikovali jasne kriterije uspešnosti za posamezne besedilne vrste, zato so ves čas vedeli, kaj se od njih pričakuje. Pisanje je potekalo po korakih – od analize vzorčnega besedila, oblikovanja kriterijev uspešnosti, načrtovanja in prvega osnutka do izboljšane končne različice. Posebej učinkovita metoda so bile aktivne trojke. En učenec je prebral svoje besedilo, druga dva pa sta ga na podlagi vnaprej dogovorjenih kriterijev uspešnosti spremljala ter mu podala ustno in nato še pisno medvrstniško povratno informacijo. Avtor je prejeto povratno informacijo upošteval pri izboljšavi svojega besedila. Takšen način dela je bil za učence na začetku zahteven, saj so se šele učili prepoznavati kakovostno besedilo, utemeljevati svoje predloge ter podajati spoštljivo in konkretno povratno informacijo. Z rednim izvajanjem

dejavnosti so postajali vedno bolj samozavestni in vešči vrednotenja, njihove povratne informacije pa so bile vse bolj natančne, argumentirane in uporabne. Na ta način so razvijali sposobnost kritičnega vrednotenja lastnega in tujega besedila ter izboljševali kakovost svojih zapisov. S pomočjo barvnega semaforja in Moje poti učenja so spremljali svoj napredek, prepoznavali področja, ki jih že dobro obvladajo, ter načrtovali nadaljnje učenje.

V 5. b razredu so prav tako na začetku šolskega leta uvedli Cesto branja, s katero so sistematično razvijali tehniko branja. Napredek posameznega učenca so spremljali z merjenjem števila pravilno prebranih besed v minuti, dosežke pa smo prikazovali na motivacijski »cesti« z lepljenjem nalepk za vsakega učenca. Takšen način dela je učence spodbujal k redni vadbi, vztrajnosti in spremljanju lastnega napredka. Po izboljšanju tehnike branja so poudarek namenili razvijanju bralnega razumevanja. Z branjem umetnostnih in neumetnostnih besedil so učenci urili iskanje ključnih informacij, sklepanje, razumevanje vsebine, kritično vrednotenje prebranega ter oblikovanje utemeljenih odgovorov. Bralne dejavnosti smo dopolnjevali s pogovorom, sodelovalnim učenjem, ustvarjalnimi nalogami in tehnikami gledališke pedagogike.

Od 6. do 9. razreda so skozi različne učne vsebine dajali poudarek prednostnim nalogam šole. Učenci so pri pouku imeli možnost, da načrtujejo svojo pot učenja, da vedo, kaj se od njih pričakuje, kateri so minimalni, temeljni in zahtevnejši cilji pri pouku slovenščine, s potjo učenja, oblikovanimi kriteriji so sledili svoji učni poti, svojemu učnemu tempu in s tem prevzemali odgovornost za učenje (formativno spremljanje). S tem so se tudi posamezne vsebine osmislile in učenci so vedeli, zakaj so dobili določeno oceno. Pomembno se mi zdi, da si učenci vizualizirajo posamezne učne vsebine, da spoznajo različne poti do cilja in da so opremljeni z reševanjem različnih tipov nalog, da znajo svojo napredek ubesediti, saj jim to povzroča težave. Prav tako je bil predvsem pri pouku književnosti poudarek na razvijanju ustvarjalnosti učencev, kar smo dosegli tudi z vključevanjem posameznih elementov gledališke pedagogike (velikokrat smo uporabili obris osebe, tudi za oblikovanje novih literarnih likov, pri Povodnem možu so učenci npr. izdelali Urškin Instagram profil, zapisali objavo, ki je bila povezana z izhodiščno pesmijo ...), bistveno je, da pri obravnavi literarnih besedil namenimo čas poustvarjanju, saj s tem učenci razvijajo svojo interpretacijo, lastne domišljajske svetove, nenazadnje s tem veliko učencev razvija boljša samopodoba, krepi svoja močna področja, prav tako posamezne vsebine medpredmetno povezuje. Učne vsebine so se povezovale z različnimi predmeti – LUM, GEO, ZGO, GUM ... Tako pri pouku kot drugih dejavnostih se je pri učencih spodbujala bralno-jezikovna kultura s prebiranjem različnih literarnih besedil (Cankarjevo tekmovanje, literarni natečaji, Odprta knjiga: GG4A, dramatizacija, Vodnikovo tekmovanje ...), te dejavnosti so bile namenjene tako učno sposobnejšim kot tistim, ki niso tako učno sposobni na področju slovenščine. Zanimivo je, da se velikokrat na projekt Odprta knjiga: GG4A prijavijo učenci, ki drugače ne posegajo po branju literarnih besedil, skozi ta projekt spoznajo, da je literarno besedilo veliko več kot zgolj obnova. Učenci sami so izpostavili, da so jim bile vseč ure, kjer so delali z različnimi viri, potem so morali na

podlagi virov narediti smiseln zapis, ki je moral biti tako vsebinsko kot jezikovno-pravopisno ustrezen. Čeprav se je veliko delalo tudi na jezikovni kulturi, je iz leta v leto opazneje, da so zapisi učencev jezikovno-slogovno šibki, saj imajo posamezni učenci zelo skromno besedišče, težave z osnovnimi pravopisnimi pravili. Še naprej je učencem potrebno dajati različne tvorbné (pisne) naloge, skupaj z njimi pripraviti kriterije, da se lahko samovrednotijo – tako na vsebinski kot jezikovno-slogovni ravni, učenci morajo poskusiti tudi s pregledovanjem lastnih napak, jih opazovati, narediti popravo, šele nato je dobro, da učitelj te naloge ovrednoti – tako vsebinsko kot slovnično-pravopisno, da učenci dobijo povratno informacijo, da izvedo, kaj morajo še izboljšati, na kaj morajo biti pozorni, katere so njihove najpogostejše slovnično-pravopisne napake. V bodoče bo potrebno učencem prinesiti naloge, ki preverjajo pravopisno zmožnost, jih dosledno navajati na zapis težje zapisljivih besed, te vsebine tudi dosledno vključevati v pisne preizkuse znanja. Poudarek mora biti iz teorije v prakso.

4. Samoevalvacijsko poročilo aktiva jezikoslovcev

V šolskem letu 2025/2026 smo člani aktiva jezikoslovcev svoje strokovno in pedagoško delo usmerjali v doseganje prednostnih ciljev šole ter dosledno izvajanje vzgojnega načrta. Naš skupni namen je bil ustvarjati spodbudno, varno in vključujoče učno okolje, v katerem se vsi učenci, ne glede na starost, predznanje ali individualne zmožnosti, počutijo sprejete in motivirane za razvijanje svojih jezikovnih ter sporazumevalnih zmožnosti.

Predloženo skupno samoevalvacijsko poročilo predstavlja povzetek individualnih ugotovitev in izkušenj učiteljev angleščine, nemščine in francoščine. V njem obravnavamo ključna področja našega delovanja: uresničevanje prednostnih ciljev šole in uporabo sodobnih ter aktivnih metod dela, formativno spremljanje in spodbujanje samostojnosti učencev, uresničevanje vzgojnih ciljev in bontona pri pouku ter načine sodelovanja s starši in medsebojnega strokovnega sodelovanja.

Člani aktiva smo prednostne cilje uresničevali z uporabo sodobnih, aktivnih, sodelovalnih in diferenciranih metod poučevanja:

- Sodelovalno učenje in delo v skupinah/parih: Pri vseh predmetih (TJA, TJN, TJF) ter ravneh (od 1. do 9. razreda in v okviru RAP) je bilo v ospredju delo v parih in skupinah, kar je učencem omogočilo varno okolje za preizkušanje v govornem sporazumevanju in medvrstniško pomoč.
- Gledališka pedagogika in igrive dejavnosti: Uporabljali smo elemente gledališke pedagogike (npr. *sadna solata*, *živi spomin*, *skriti predmet*, igre vlog, dialogi), gibalne igre, pesmi ter didaktične in spletne igre, s čimer smo spodbujali hitrejšo zapomnitev besedišča in sproščeno rabo jezika.
- Diferenciacija, individualizacija ter avtentičnost: Pouk je bil prilagojen različnim ravnam predznanja, zmožnostim in interesom učencev. Uporabljale so se

slikovne opore, gibalne ponazoritve, avdio gradiva ter prilagojene in zahtevnejše naloge za naprednejše učence.

- Formativno spremljanje in samorefleksija: Razvijali smo odgovornost za lasten napredek. Učenci so ocenjevali svoje znanje (močna in šibka področja), pripravljali osnutke za govorne nastope po kriterijih uspešnosti, izvajali medvrstniško vrednotenje ter dobivali sprotne konstruktivne povratne informacije.

Razvijanje bralno-jezikovne kulture in sporazumevalnih spretnosti:

- Začetne stopnje (1. razred ter TJN/TJF): Poudarek je bil predvsem na poslušanju, spoznavanju zvoka jezika, izgovarjavi in usvajanju besedišča preko slikovnega gradiva, gibanja in izštevanja.
- Višje stopnje (5.–9. razred ter RAP): Na načrtno naravnan način so se razvijale vse štiri sporazumevalne dejavnosti (poslušanje, govorjenje, branje in pisanje) z namenom uporabe jezika v avtentičnih in življenjskih situacijah ter priprav na ocenjevanje. Naš cilj ostaja še dodatna krepitev sistematičnega branja v nadaljnjem šolskem letu.

5. Samoevalvacijsko poročilo učiteljev športa

V 1. razredu so dajali predvsem poudarek razvijanju pozitivnega odnosa do gibanja, oblikovali so zdrave življenjske navade. Razvijali so osnovne gibalne sposobnosti, spretnosti, posebej tudi z žogo. V 2. razredu rezultati ŠVK kažejo, da so učenci zelo uspešni in v večini gibalnih sposobnosti dosegajo rezultate nad državnim povprečjem. Enako drži tudi za 3. razred. V 4. razredu sta učiteljici opazali težave predvsem na področju izvajanja naravnih oblik gibanja, pri nekaterih učencih pa tudi sama motivacija. Veliko vaj so delali predvsem za izboljšanje drže telesa, ravnotežja in koordinacije ter razvijali pozitiven odnos do gibanja. Tudi na predmetni stopnji, od 5. do 9. razreda naprej, so rezultati ŠVK zadovoljivi, saj smo v celoti gledano kot šola nad državnim povprečjem. Izboljšati je potrebno splošno kondicijsko pripravo, moč ramenskega obroča in koordinacijo.

Ob pripravi samoevalvacijskih poročil posameznih aktivov pa smo z učitelji tudi v okviru pedagoških konferenc pripravili analizo stanja po posameznih področjih, ki so predmet ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti s samoevalvacijo: dosežki učencev v razvoju in učenju, varno in spodbudno učno okolje ter profesionalno učenje in delovanje učiteljev:

Na področju dosežkov učencev v razvoju in učenju analiza dokumentacije in zapisnikov kaže, da šola dosega zelo dobre rezultate na področju učnih dosežkov, saj večina učencev uspešno napreduje, učni uspeh pa je na splošno visok. Šola sistematično skrbi za različne skupine učencev, tako za učence z učnimi težavami kot za nadarjene učence, kar se kaže v načrtovanem delu, prilagoditvah pouka ter vključevanju v dodatne dejavnosti. Iz zapisnikov izhaja, da učitelji redno spremljajo uspešnost učencev, analizirajo rezultate ocenjevanja ter v primeru slabših dosežkov

izvajajo ponovitve preverjanja znanja in dodatno razlago učne snovi. Hkrati pa se pojavljajo tudi izzivi, povezani z motivacijo učencev, njihovo aktivno vključenostjo v učni proces ter prevzemanjem odgovornosti za lastno učenje. V posameznih primerih je zaznana tudi neodzivnost učencev pri preverjanju znanja, kar kaže na potrebo po dodatnih spodbudah in podpori. Pomemben poudarek šole je na vzgojnem delovanju in razvoju vrednot. Številne dejavnosti, projekti in dnevi dejavnosti (kulturni, naravoslovni, športni in tehniški dnevi) sistematično prispevajo k razvoju odgovornosti, sodelovanja, medsebojne pomoči, kulturne zavesti ter odnosa do okolja. Medpredmetno povezovanje, zlasti v okviru skupnih projektov, dodatno spodbuja celostno učenje in povezovanje znanja. Iz zapisnikov je razvidno tudi, da šola namenja pozornost razvoju delovnih navad in socialnih veščin učencev. Ugotovljeno je, da imajo nekateri učenci težave na tem področju (npr. organizacija dela, osnovne socialne spretnosti), zato šola načrtno vključuje vsebine, ki krepijo odgovorno ravnanje, samostojnost in kulturno vedenje. Stanje na tem področju ocenjujemo kot zelo dobro. Šola uspešno razvija vrednote, odgovornost in učne dosežke učencev ter omogoča njihovo celostno napredovanje. Smo pa opravili tudi SPIN analizo področja, katera pa kaže, da se med slabostmi pojavljajo predvsem nižja raven bralne pismenosti, pomanjkljivo poznavanje dolžnosti ter nezadostno prevzemanje odgovornosti učencev. Učenci pogosto ne razvijejo v zadostni meri razumevanja občečloveških in trajnostnih vrednot, zlasti v odnosu do sebe, drugih in okolja. Prisotna je tudi neenotnost med učitelji, kar vpliva na doslednost pri delu, ter vpliv socialnih dejavnikov in oddaljenosti šole od institucij, ki omejujejo enake možnosti vključevanja. Na drugi strani šola izkazuje pomembne prednosti, kot so raznolike dejavnosti, uspehi na tekmovanjih, jasno postavljena pravila ter dobra materialna opremljenost. Pomembno vlogo imajo tudi projekti, sodelovanje z zunanjimi institucijami in dejavnosti, ki spodbujajo socialni in osebni razvoj učencev. Ključni izzivi so usmerjeni v krepitev odgovornosti, ponotranjenje vrednot in večjo doslednost vedenja. Pomembno je tudi povezovanje učenja z vsakdanjim življenjem ter sistematičen razvoj trajnostnih in socialnih kompetenc. Med nevarnostmi izstopajo predvsem vpliv sodobnih medijev in digitalnega okolja, vplivi domačega okolja ter socialne razlike, ki lahko pomembno vplivajo na vedenje in vrednote učencev.

Na področju varnega in spodbudnega okolja šola namenja velik poudarek ustvarjanju varnega, spodbudnega in vključujočega učnega okolja. Iz dokumentov in zapisnikov je razvidno, da so odnosi, komunikacija in dobro počutje učencev pomembna vrednota šole, ki se uresničuje skozi različne dejavnosti, razredne ure in projekte. Vzgojni načrt se dosledno izvaja, svetovalna služba pa aktivno sodeluje pri reševanju vedenjskih in socialnih izzivov. Poseben poudarek je na razvoju socialno-čustvenih kompetenc, kar se odraža tudi v temah razrednih ur in drugih dejavnostih, usmerjenih v dobro počutje učencev. Iz zapisnikov izhaja, da šola zaznava tudi določene vedenjske izzive, zaradi katerih so bile uvedene nekatere spremembe šolskih pravil (npr. omejitve uporabe mobilnih telefonov, večji nadzor nad upoštevanjem pravil, doslednejše izvajanje vzgojnih ukrepov). To kaže na aktivno odzivanje šole na aktualne potrebe in na prizadevanje za zagotavljanje varnega učnega okolja. Hkrati šola spodbuja

sodelovanje, pripadnost in pozitivno klimo tudi preko številnih skupnih dejavnosti, prireditev in sodelovanja z lokalno skupnostjo. Takšne aktivnosti pomembno prispevajo k razvoju medsebojnih odnosov in krepitvi šolske skupnosti. Stanje na tem področju ocenjujemo kot zelo dobro. V šoli prevladuje pozitivna klima, ki spodbuja dobre odnose, sodelovanje in občutek varnosti. Tudi na tem področju smo izvedli SPIN analizo, ki kaže na slabosti predvsem v komunikaciji in odnosih, kjer se pojavljajo težave pri sodelovanju, doslednosti in obvladovanju neprimernih vedenj. Prisotni so tudi izzivi pri zagotavljanju enotnega pristopa ter vpliv posameznikov na razredno klimo. Med prednostmi izstopajo dobro poznavanje učencev, prizadevanja za pozitivne odnose ter različne dejavnosti, ki spodbujajo sodelovanje, socialne veščine in vključevanje učencev. Pomembno je tudi sodelovanje z zunanjimi institucijami ter ustvarjanje spodbudnega okolja. Ključni izzivi so usmerjeni v izboljšanje komunikacije med vsemi deležniki, krepitev pozitivne razredne klime, večjo doslednost pri upoštevanju pravil ter učinkovitejše reševanje konfliktov. Pomemben poudarek je tudi na razvoju čustvene pismenosti in podpori učencem pri obvladovanju stresa. Med nevarnostmi izstopajo vpliv domačega okolja, socialne razlike, sodobni družbeni vplivi ter pojav stresa in nasilja, ki pomembno vplivajo na počutje in vedenje učencev.

Na področju profesionalnega učenja in delovanja učiteljev iz analize dokumentacije in zapisnikov izhaja, da učitelji aktivno sodelujejo v strokovnih aktivih, timih ter na pedagoških konferencah. Redno načrtujejo vzgojno-izobraževalno delo, sodelujejo pri pripravi skupnih dejavnosti ter usklajujejo svoje delo na ravni šole. Na področju ocenjevanja je zaznati visoko stopnjo strokovne usklajenosti, saj učitelji poznajo in upoštevajo pravilnike ter interne dogovore glede načrtovanja in izvajanja preverjanja znanja. Hkrati zapisniki izpostavljajo tudi potrebo po dodatnem usklajevanju kriterijev ocenjevanja, preprečevanju prekrivanja obveznosti učencev ter dvigu zahtevnosti znanja, kar kaže na stalno strokovno refleksijo in prizadevanje za izboljšave. Učitelji pri svojem delu izkazujejo določeno stopnjo strokovne avtonomije, kar omogoča prilagajanje pouka potrebam učencev. V okviru aktivov in timov poteka izmenjava izkušenj, načrtovanje projektov in skupnih dejavnosti ter razprava o pedagoških vprašanjih. To prispeva k razvoju profesionalne skupnosti in krepitvi kakovosti poučevanja. Iz zapisnikov je razvidno tudi, da učitelji spremljajo učni uspeh učencev in izvajajo analize neuspeha, vendar so ti procesi pogosto bolj izraženi na ravni skupine kot na ravni posameznega učitelja. Prav tako se kaže potreba po večji sistematičnosti pri beleženju refleksije lastne prakse ter pri povezovanju strokovnih izobraževanj s konkretnimi spremembami v poučevanju. Po izvedeni SPIN analizi se kaže, da so glavne slabosti povezane z neusklajenostjo pristopov in meril, pomanjkanjem konstruktivne povratne informacije ter težavami pri sprejemanju kritike. Učitelji pogosto izpostavljajo tudi časovno obremenjenost, administrativne naloge in pomanjkanje časa za poglobljeno refleksijo ter strokovni razvoj. Prisotna je tudi neenotna uporaba sodobnih didaktičnih pristopov. Med prednostmi izstopajo možnosti strokovnega izpopolnjevanja, aktivne oblike učenja, sodelovanje med učitelji ter izmenjava dobrih praks. Šola omogoča vključevanje v projekte in ustvarja pogoje za profesionalni razvoj, kar predstavlja dobro osnovo za nadaljnje izboljšave. Kot ključne izzive prepoznavamo

potrebo po izboljšanju kulture sodelovanja, refleksije in povratne informacije, večji vključenosti vseh učiteljev v razvoj ter učinkovitejšem upravljanju s časom. Pomembno je tudi sistematično uvajanje sodobnih pristopov in prilagajanje digitalnim izzivom. Med nevarnostmi izstopajo preobremenjenost učiteljev, tveganje za izgorelost, pomanjkanje časa ter vpliv zunanjih zahtev, ki lahko zmanjšujejo kakovost strokovnega dela.

Če povzamemo vse analize dela, se kaže, da šola na vseh treh obravnavanih področjih dosega zelo dobro raven kakovosti. Izstopajo predvsem dobri učni dosežki, aktivno profesionalno sodelovanje učiteljev ter pozitivna in spodbudna šolska klima.

Kljub temu se kot ključni izzivi kažejo krepitev odgovornosti in motivacije učencev, večja usklajenost in refleksija dela učiteljev ter doslednejše in bolj sistematično spremljanje odnosov in vedenja. Pomemben vpliv imajo tudi zunanji dejavniki, kot so socialno okolje in digitalni vplivi.

Šola ima dobre temelje za nadaljnji razvoj, zato bo z usmerjenimi in sistematičnimi izboljšavami lahko še naprej uspešno dvigovala kakovost svojega dela.

11 ANALIZA ANKETE ZADOVOLJSTVA S ŠOLSKO PREHRANO

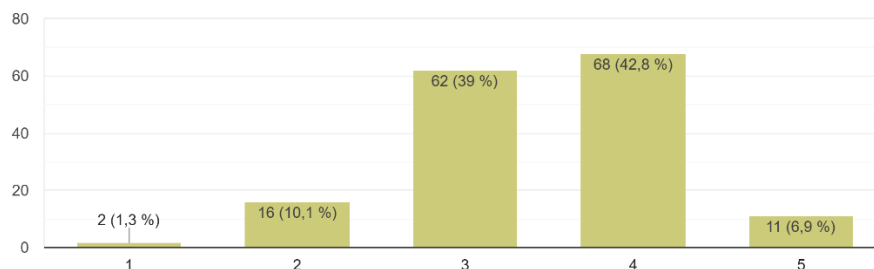
Vsako leto opravimo tudi anketo med učenci glede zadovoljstva s šolsko prehrano. Pri pripravi jedilnika se upoštevajo priporočila s strani NIJZ, katera podajajo konkretne strokovne usmeritve in navodila (izbor živil, načrtovanje sestave, količinske normative, načine prehranjevanja, časovne okvirje). Priporočene kombinacije živil v obrokih dajejo prednost sadju in zelenjavi, polnovrednim žitom in žitnim izdelkom, mleku, ribam, pustemu mesu, stročnicam, rastlinskim oljem, živilom z manj sladkorja. Živila iz skupine odsvetovanih živil niso prepovedana, se pa naj pojavljajo redko. Pri obrokih se ponuja pitna voda, nesladkan ali manj sladkan čaj, sadni in zelenjavni sokovi, ki so redčeni z vodo (ne sokovi iz sadnega sirupa). Spodbuja se priprava jedi iz svežih osnovnih surovin, čim manj polpripravljenih in gotovih jedi ter instant izdelkov. Načeloma so učenci zadovoljni s šolsko prehrano, seveda pa bi na jedilnik uvrstili hitro pripravljeno hrano.

V mesecu juniju smo na naši šoli izvedli anketo o kakovosti šolske prehrane. Z njo smo želeli pridobiti vpogled v splošno zadovoljstvo učencev s šolsko malico ter ugotoviti njihove prehranske navade. Vprašalnik so izpolnjevali učenci in njihovi starši. Anketo je rešilo 159 učencev ter 39 staršev.

Analiza opravljene ankete med učenci

Kako bi ocenil šolsko malico? (n=159)

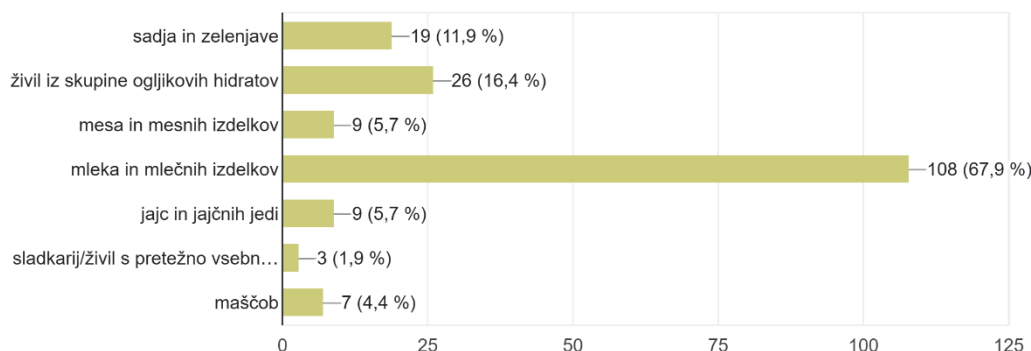
Oceni šolsko malico od 1 do 5:
159 odgovorov



Slika 1: Graf prikazuje rezultate ankete, kjer so učenci ocenili šolsko kosilo na lestvici od 1 do 5 (1 = nisem zadovoljen, 2 = delno zadovoljen, 3 = se ne morem opredeliti, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

Večina vprašanih učencev je s šolsko malico zadovoljna (42,8 %), 39 % pa se ni moglo opredeliti, ali so z malico zadovoljni ali ne. Nekateri so malico ocenili kot odlično, 10,1 % pa kot slabo. Skupno je več kot 80 % učencev s šolsko malico relativno zadovoljnih, vendar rezultati kažejo, da je še vedno prostor za izboljšave, s katerimi bi povečali delež tistih, ki bi malico ocenili z najvišjo oceno. Prizadevamo si, da v šolski jedilnik vključujemo raznovrstne jedi, ki so skladne s prehranskimi smernicami.

Česa je po tvojem mnenju pri šolski malici preveč?
159 odgovorov



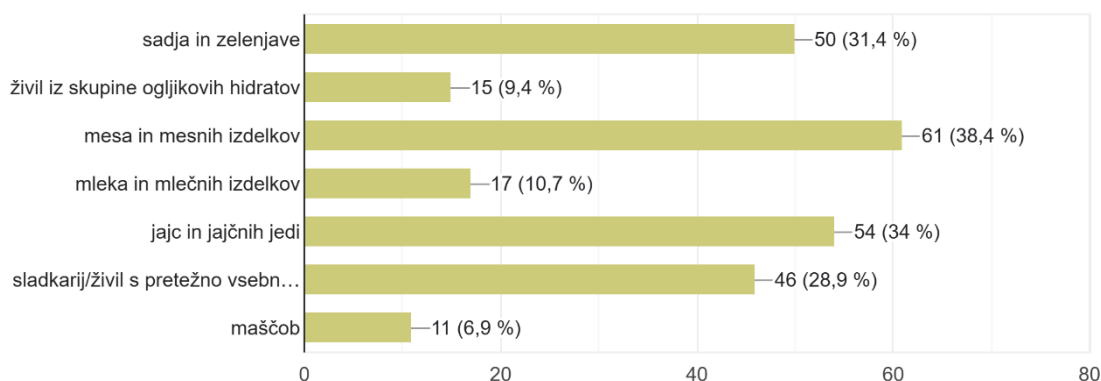
Slika 2: Graf prikazuje, česa se po mnenju učencev na jedilniku prevečkrat pojavlja.

Graf prikazuje mnenja učencev o tem, katera živila so po njihovem mnenju prekomerno zastopana. Velika večina (67,9%) meni, da je pri malici preveč mleka in mlečnih izdelkov. Po mnenju 11,9 % učencev je preveč sadja, zelenjave. 16,4 % učencev meni, da je na jedilniku preveč živil iz skupine ogljikovih hidratov, medtem ko 5,7 % učencev meni, da je preveč mesa, mesnih izdelkov ter jajc in jajčnih jedi. Na podlagi teh

rezultatov bomo jedilnike pregledali in jih ustrezno prilagodili, da bo sestava živil bolj uravnotežena.

Česa je po tvojem mnenju pri šolski malici premalo?

159 odgovorov



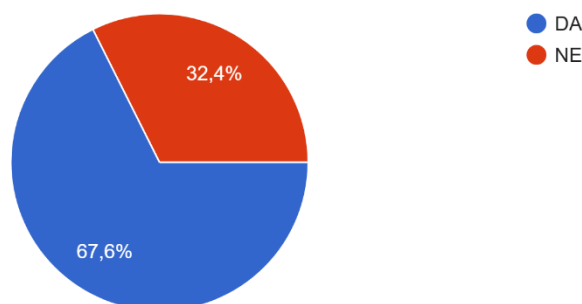
Slika 2: Graf prikazuje, česa se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja premalo.

Iz podatkov ankete lahko sklepamo, da bi si učenci želeli vključevati več mesa in mesnih izdelkov, kljub temu, da jih smernice deloma omejujejo. Ne jedilniku bi želeli večkrat videti sadje in zelenjavo ter jajčne jedi. Kar 28,9% učencev bi si želelo več živil z dodanim sladkorjem, kar pa ne sledi načelom zdrave in uravnotežene prehrane.

Ker se veliko hrane zavrže, nas je letos zanimalo, koliko otrok obroka ne poje in, kaj je razlog za to.

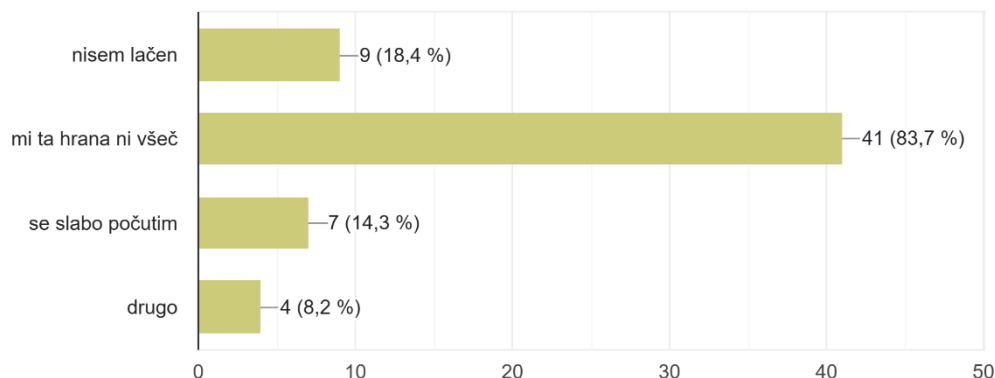
Se kdaj zgodi, da malice ne poješ?

71 odgovorov



Slika 3: Tortni diagram prikazuje koliko otrok malico poje v celoti in koliko jih hrano zavrže.

Če si v prejšnjem vprašanju odgovoril z DA, odgovori na spodnje vprašanje. Malice ne pojem, ker
49 odgovorov



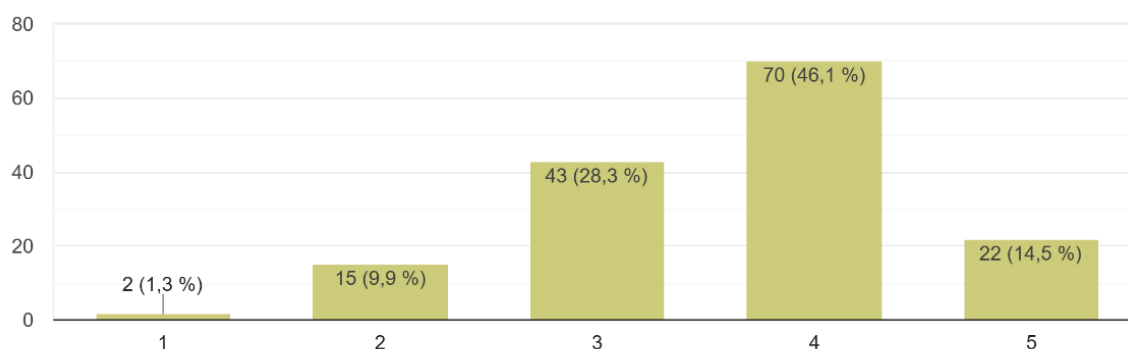
Slika 4: Graf prikazuje razloge, zakaj učenci hrano zavržejo.

Tortni diagram prikazuje, da 32,4% učencev malice ne moje. Glavni razlog za to pa je, da učencem hrana na jedilniku ta dan ni všeč.

93,7% učencev je v anketi označilo, da kosilo je. V nadaljevanju vprašalnika, nas je zanimalo kako so učenci zadovoljni s kosilom.

Ali si zadovoljen/-na s šolskim kosilom?

152 odgovorov

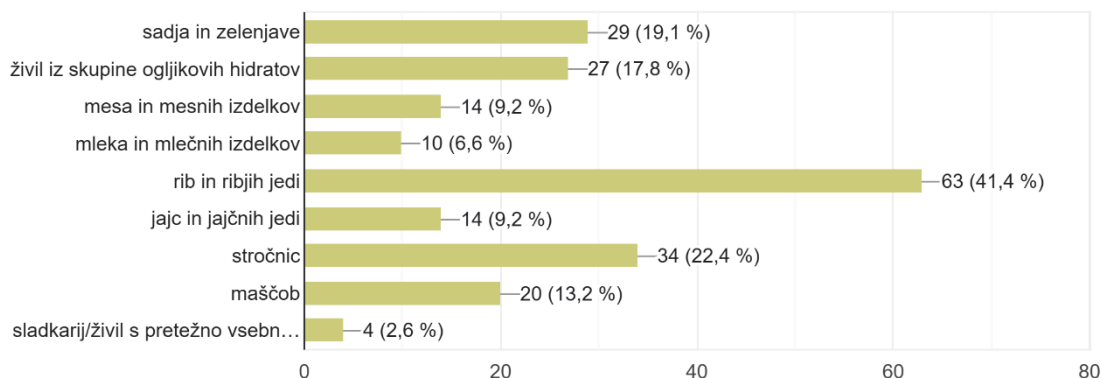


Slika 5: Graf prikazuje rezultate ankete, v kateri so učenci ocenjevali šolsko kosilo na lestvici od 1 do 5 (1 = nisem zadovoljen, 2 = delno zadovoljen, 3 = se ne morem opredeliti, 4 = zadovoljen, 5 = zelo zadovoljen).

Rezultati kažejo, da so večina učencev zadovoljna s kosilom. 14,5 % učencev je s kosilom zelo zadovoljno. 28,3 % pa je bila delno zadovoljna z jedilnikom. Tako kot za malico nas je tudi za kosilo zanimalo, katerih jedi se pojavlja preveč ali premalo.

Česa je po tvojem mnenju pri šolskem kosilu preveč?

152 odgovorov



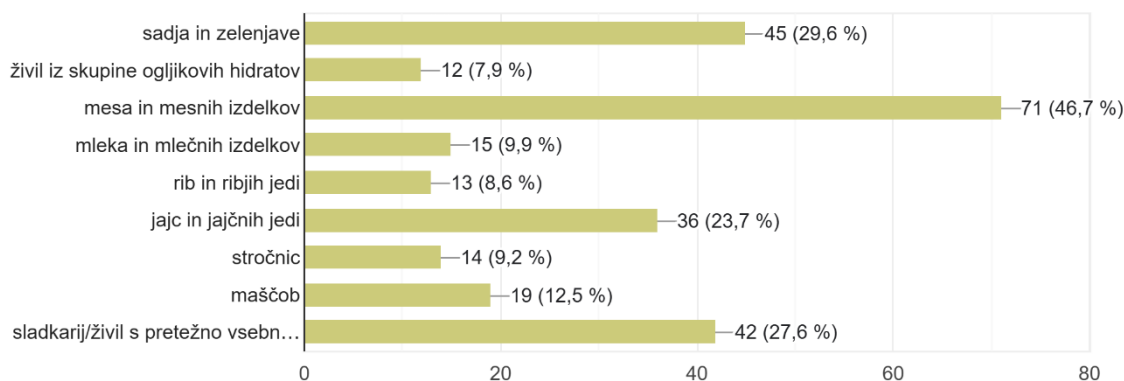
Slika 6: Graf prikazuje, katerih jedi se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja prepogosto.

Rezultati kažejo, da je bila večina jedi po njihovem mnenju zastopana enakomerno. Najmanj učencev je menilo, da je pri kosilu preveč sladkih jedi. Skoraj 20 % učencev je ocenilo, da se v obrokih pojavlja preveč sadja in zelenjave, največ – kar 41,4 % – pa jih je izrazilo mnenje, da je pri kosilu preveč rib in ribjih izdelkov.

Ribe so se na jedilniku pri kosilu pojavljale povprečno trikrat na mesec, v različnih oblikah – na primer s testeninami ali kot file. Skladno s smernicami za prehranjevanje v vzgojno-izobraževalnih zavodih naj bi bile ribe vključene v jedilnik 2- do 4-krat mesečno, kar smo pri načrtovanju prehrane tudi upoštevali. V prihodnje bomo razmislili o uvedbi bolj raznolikih ribjih jedi, ki bi bile učencem bolj všeč in bi jih raje pojedli.

Česa je po tvojem mnenju pri šolskem kosilu premalo?

152 odgovorov

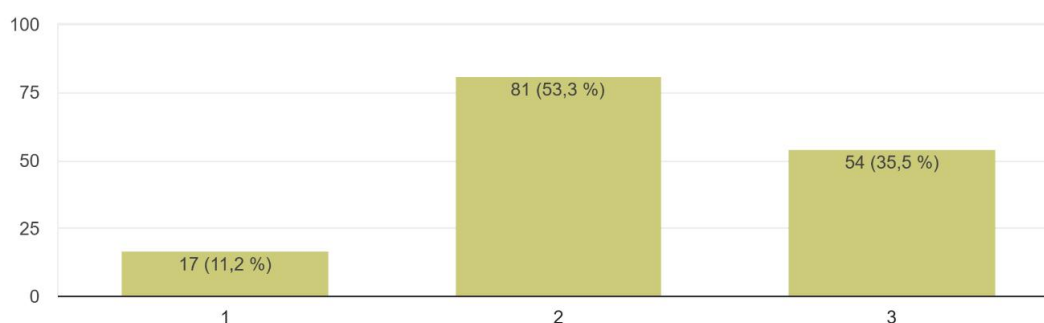


Slika 7: Graf prikazuje, katerih jedi se po mnenju učencev, na jedilniku, pojavlja preredko.

Na vprašanje, česa je pri šolskem kosilu premalo, je 46,7 % učencev odgovorilo, da pogrešajo več mesa in mesnih izdelkov. 29,6 % učencev meni, da je premalo zelenjave in sadja, 23,7 % pa je navedlo, da je premalo jajc in jajčnih jedi. Iz ankete je razvidno tudi, da 27,6 % učencev meni, da je pri kosilu premalo sladkarij in živil z večjo vsebnostjo sladkorja.

Ali se ti zdi obrok šolskega kosila količinsko zadosten?

152 odgovorov

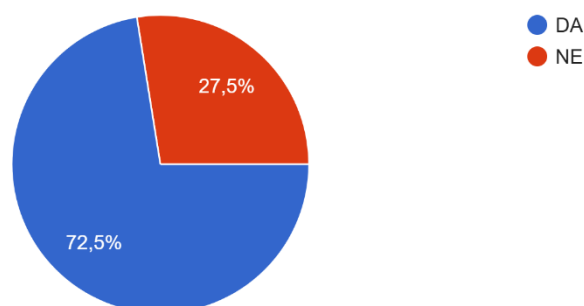


Slika 8: Graf prikazuje mnenje učencev, ali za obrok dobijo dovolj hrane. 1 = obrok je premajhen, 2 = obrok bi lahko bil večji, 3 = obrok je ravno dovolj velik

Učence smo povprašali, ali se jim zdi obrok šolskega kosila količinsko zadosten. 35,5% jih je odgovorilo, da so obroki dovolj veliki, 53,3 % jih je delno zadovoljnih z velikostjo obroka, 11,2 % pa meni, da bi lahko bili obroki večji. Glede na te rezultate lahko sklepamo, da so obroki večinoma zadostni, hkrati pa imajo učenci ob vsakem kosilu možnost, da si, če jim je obrok premajhen ali če želijo več, vzamejo dodatno porcijo.

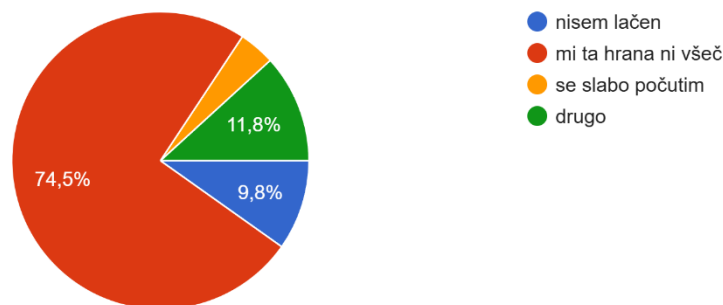
Se kdaj zgodi, da kosila ne poješ?

69 odgovorov



Slika 9: Tortni diagram prikazuje procenke učencev, ki kosila ne pojedjo oziroma pojedjo v celoti.

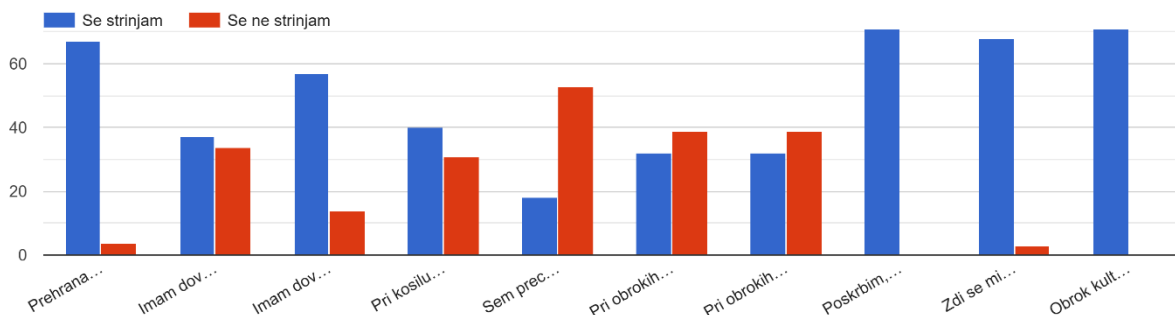
Če si v prejšnjem vprašanju odgovoril z DA, odgovori na spodnje vprašanje. Kosila ne pojem, ker
51 odgovorov



Slika 10: Prikaz razlogov, zakaj nekateri učenci kosilo zavržejo.

72,5 % učencev je odgovorilo, da se kdaj zgodi, da kosila ne pojedjo. Glavni razlog pa je, da učencem izbrana jed na jedilniku ni všeč. Želimo, da so jedilniki čim bolj raznoliki in uravnoteženi, to pa ne pomeni, da bodo na jedilniku vedno jedi, ki jih imajo otroci radi.

Kako ocenjuješ naslednje trditve?



Slika 11: Prikaz samoocene učencev, glede odnosa do hrane (Prehrana v šoli je zdrava; imam dovolj časa, da pojedem malico; imam dovolj časa, da pojedem kosilo; pri kosilu velikokrat vzamem jed ponovno; sem precej izbirljiv; pri obrokih vedno vzamem ponujeno sadje; pri obrokih vedno vzamem ponujeno zelenjavo ali solato; poskrbim, da ločujem odpadke; zdi se mi pomembno, da zavržemo čim manj hrane; obrok kulturno pojem in pospravim za seboj).

Učenci so v anketi tudi odgovarjali na vprašanja kako ocenjujejo trditve, ki se nanašajo na njihov odnos do hrane. Večina otrok meni, da je prehrana v šoli zdrava ter da imajo dovolj časa, da pojedjo kosilo. Po drugi strani pa skoraj več kot polovica anketirancev meni, da ima za malico premalo časa. Nekaj več kot 50 % učencev pri kosilu vzame jed ponovno. Učenci se v veliki večini ocenjujejo, da niso izbirljivi, čeprav ugotavljamo, da še vedno zavračajo zelenjavne jedi, svežo zelenjavo, ribe, enolončnice ... Učenci

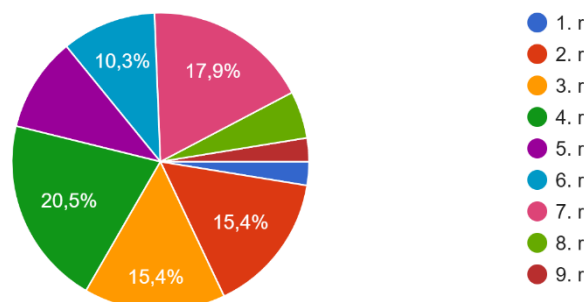
malo posegajo po sadju, še manj pa po zelenjavi, kar je razvidno tudi iz grafa. 100 % učencev je odgovorilo, da poskrbi za pravilno ločevanje odpadkov, prav tako se veliki večini zdi pomembno, da zavržemo čim manj hrane. To nakazuje na dober odnos do hrane v teoriji. Kljub temu pa pri kosilu in malici opažamo, da učenci zavržejo veliko hrane. Prav tako so vsi učenci ocenili, da obrok jedo kulturno, kar pa iz prakse ne moremo potrditi.

Analiza opravljene ankete med starši

Anketa o zadovoljstvu s šolsko prehrano je bila letos izvedena tudi med starši. Anketni vprašalnik je izpolnilo 39 staršev. Največ odgovorov je bilo prejetih od staršev otrok iz 4., 7., 3., in 2. razreda.

Kateri razred obiskuje vaš otrok?

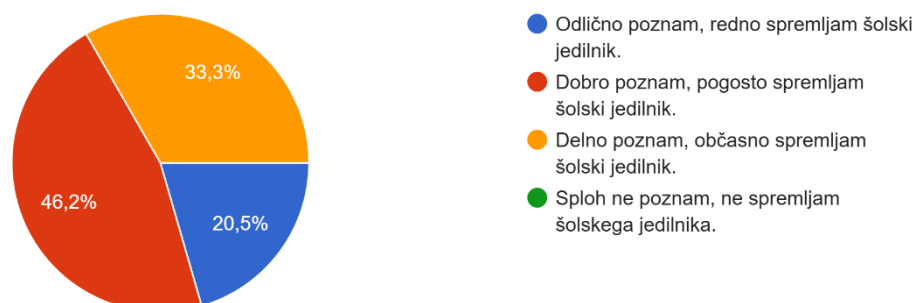
39 odgovorov



Slika 12: Zastopanost staršev po razredih.

Kako dobro ste seznanjeni s šolskim jedilnikom?

39 odgovorov

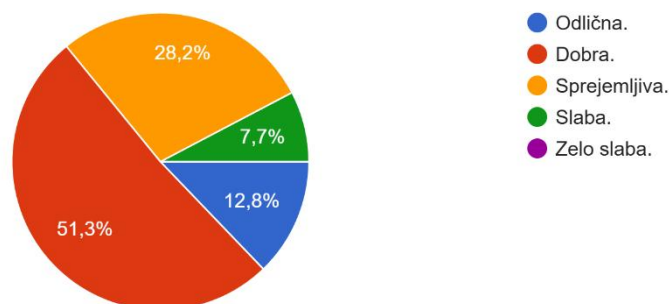


Slika 13: Graf prikazuje seznanjenost staršev s šolskim jedilnikom.

Večina staršev, ki so rešili anketo, spremlja jedilnik. 20,5 % staršev jedilnik spremlja redno, 46,2 % ga pozna dobro, 33,3 % pa ga spremlja občasno.

Kako ocenjujete sestavo šolskega jedilnika?

39 odgovorov

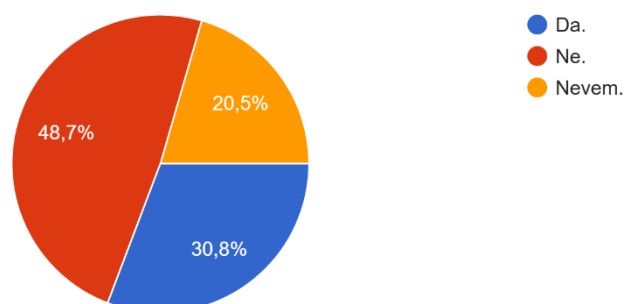


Slika 14: Graf prikazuje oceno šolskega jedilnika.

Iz grafa je razvidno, da so starši z jedilnikom zadovoljni. Več kot polovica (51,3 %) ga ocenjuje kot dobro sestavljenega, 28,2 % kot sprejemljivega ter 12, % pa kot odlično sestavljenega. Pri sestavi jedilnika želimo vključevati čim bolj sezonske, raznolike in uravnotežene jedi.

Ali menite, da se katera jed prepogosto pojavlja na jedilniku?

39 odgovorov



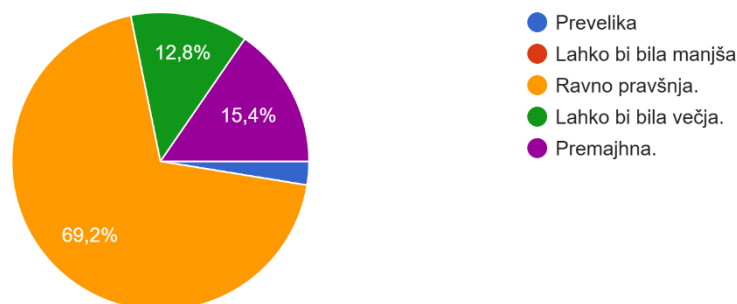
Slika 15: Graf prikazuje mnenja staršev, če se katere jedi na jedilniku pojavljajo prepogosto.

Večina staršev meni, da je jedilnik raznolik, saj 48,7 % staršev ocenjuje, da se jedi v jedilnikih ne ponavljajo pogosto. Po drugi strani pa 30,8 % staršev meni, da se nekatere jedi pojavljajo prepogosto. Med najpogostejše omenjenimi so mlečne jedi, kar sovпада tudi z odgovori učencev.

Prav tako nas je zanimalo, ali se po mnenju staršev katere jedi pojavljajo prereditko. Po mnenju staršev se na jedilniku premalo pojavljajo predvsem zelenjava, sadje in ribe.

Kakšna menite, da je velikost obroka glede na informacije, ki jih okrog velikosti porcije dobite od svojega otroka.

39 odgovorov

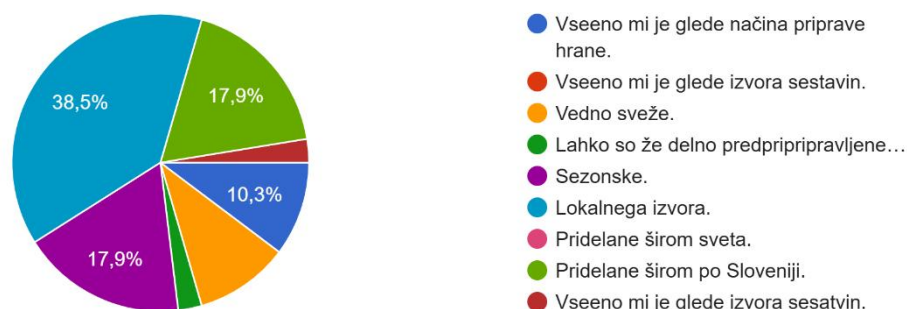


Slika 16: Tortni diagram zadovoljstva velikosti porcij pri obrokih.

Iz grafa je razvidno, da je velika večina staršev zadovoljna z velikostjo porcij obrokov – kar 69,2 %. 15,4 % staršev meni, da bi bile porcije lahko večje, medtem ko jih 15,4% meni, da so premajhne. Velikosti porcij so sicer določene v Smernicah zdravega prehranjevanja v vzgojno-izobraževalnih zavodih (VIZ). V primeru, da je otrok po obroku še vedno lačen, mu je vedno na voljo dodatna porcija, ki jo lahko prevzame pri vsakem kosilu.

Sestavine za pripravo šolske prehrane naj bodo:

39 odgovorov

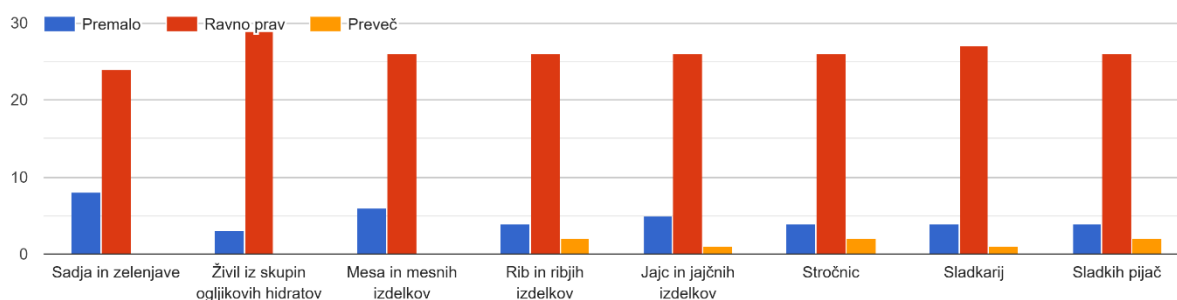


Slika 17: Mnenje staršev, kakšne naj bodo sestavine za pripravo obrokov.

Zanimalo nas je tudi mnenje staršev glede sestavin, ki se uporabljajo za pripravo hrane v šoli. Rezultati kažejo, da se starši zavedajo pomena lokalnih, sezonskih in ekoloških sestavin. Kar 38,5 % staršev si želi, da bi bile sestavine lokalnega izvora, 17,9 % jih

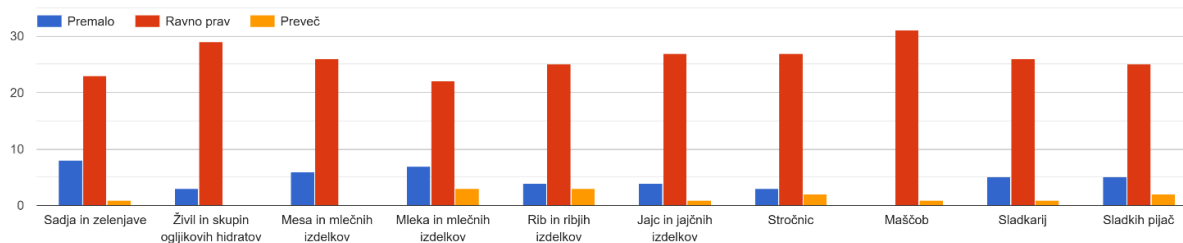
daje prednost sezonskim sestavinam, 17,9 % pa sestavinam, pridelanim v Sloveniji. Poleg tega si 10, 3% staršev želi, da bi bile sestavine vedno sveže. Izbira lokalnih in ekoloških sestavin pomembno prispeva k večji kakovosti obrokov ter h krepitvi trajnostnega razvoja in zmanjšanju onesnaževanja okolja.

Katerih sestavin je v dopoldanski malici premalo ali preveč.



Slika 18: Stolpčni prikaz, katerih sestavin je pri malici premalo ali preveč.

Katerih sestavin je v šolskem kosilu premalo ali preveč?

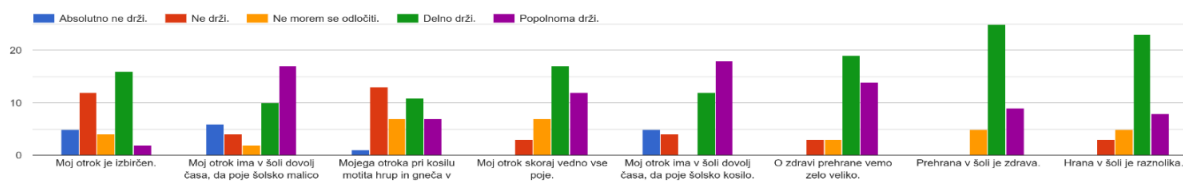


Slika 19: Stolpčno prikaz, katerih sestavin je pri malici premalo ali preveč.

Zanimalo nas je tudi mnenje staršev, ali se v malicah in kosilih pojavlja preveč ali premalo določenih sestavin. Iz obeh grafov je razvidno, da starši menijo, da je zastopanost različnih izdelkov pri obrokih ravno pravšnja. Po njihovem mnenju se pri obrokih morda pojavlja premalo sadja in zelenjave, mesa in mesnih izdelkov. Pojavlja se pa tudi velik delež staršev, ki meni, da je pri malici in kosilu premalo sladkarij in sladkih pijač.

Ker je odnos do hrane lahko povsem drugačen doma kot v šoli, smo staršem zastavili nekaj splošnih vprašanj, ki nam pomagajo bolje razumeti prehranske navade in vedenje njihovih otrok. Približno polovica staršev je navedla, da so njihovi otroci delno izbirčni. Izbirčnost lahko vpliva na otrokovo zadovoljstvo z malico in kosilom ter predstavlja izziv pri zmanjševanju količine zavržene hrane.

Kako ocenjujete naslednje trditve:



Slika 20: Stolpčni diagram mnenj in ocen trditev.

Večina staršev meni, da imajo učenci pri obrokih dovolj časa, da malico in kosilo v miru pojedjo. Kljub temu pa se zaradi velikega števila učencev, ki hkrati prihajajo na kosilo, pogosto pojavi gneča in hrup, kar lahko vpliva na kulturo prehranjevanja. 13 staršev je povedalo, da njim oziroma njihovim otrokom hrup in gneča ne predstavlja težav, medtem ko je 11 staršev navedlo, da učence to moti. Večina staršev meni, da njihovi otroci pri šolskih obrokih vedno pojedjo skoraj vse ter da je šolska hrana zdrava in raznolika.

Zaključek:

Izvedena anketa o kakovosti šolske prehrane je pokazala, da so učenci in starši v splošnem zadovoljni s ponudbo šolske prehrane. Večina učencev meni, da so obroki pripravljeni v skladu s smernicami zdravega prehranjevanja, ter jih ocenjuje kot povprečne oziroma dobre. Kljub temu rezultati kažejo na posamezna področja, kjer so možne izboljšave, predvsem na področju raznolikosti jedilnikov in pogostosti vključevanja določenih živil.

Tudi starši so šolsko prehrano večinoma ocenili pozitivno ter izpostavili njeno raznolikost, kakovost in zdravstveno ustreznost. Ob tem so izrazili željo po večjem vključevanju lokalnih, sezonskih in ekoloških živil ter opozorili na pogostejše vključevanje nekaterih živil, predvsem mlečnih izdelkov. Med predlogi za izboljšanje pogojev prehranjevanja so izpostavili tudi zmanjšanje gneče in hrupa v jedilnici.

Pomembno področje, ki ga bomo v prihodnje še naprej spremljali, je izbirljnost učencev. Ta lahko vpliva tako na njihovo zadovoljstvo s prehrano kot tudi na količino zavržene hrane. Zato bomo učence še naprej spodbujali k okušanju različnih živil, razvijanju zdravih prehranjevalnih navad in odgovornemu odnosu do hrane.

Na podlagi rezultatov ankete bomo pri načrtovanju jedilnikov v prihodnjem šolskem letu upoštevali izražene želje in predloge učencev ter staršev, pri tem pa še naprej dosledno sledili smernicam zdravega in uravnoveženega prehranjevanja. Prizadevali si bomo za večjo pestrost jedilnikov, več vključevanja lokalnih in sezonskih živil ter po možnosti tudi ekološko pridelanih živil.

V prihodnjem obdobju bomo več pozornosti namenili tudi promociji zdrave prehrane in zdravega življenjskega sloga ter razvijanju zdravega in odgovornega odnosa do hrane. Pri tem bomo krepili komunikacijo z učenci in starši ter spremljali njihove odzive in potrebe. Pomemben cilj bo tudi zmanjševanje količine zavržene hrane, pri čemer bomo iskali ustrezne načine za ozaveščanje učencev o pomenu odgovornega ravnanja s hrano.

Na podlagi izvedene ankete ocenjujemo, da je kakovost šolske prehrane na zadovoljivi ravni, vendar je za njeno nadaljnje izboljševanje potrebno stalno spremljanje zadovoljstva uporabnikov, sodelovanje z učenci, starši in zaposlenimi ter sprotno prilagajanje prehranske ponudbe. S sistematičnim spremljanjem in uvajanjem izboljšav bomo tudi v prihodnje skrbeli za kakovostno, zdravo, varno in čim bolj trajnostno šolsko prehrano.

Analizo pripravila: Eva Gorjup, organizatorica šolske prehrane

12 REALIZACIJA INVESTICIJSKO-VZDRŽEVALNIH DEL

V šolskem letu 2025/2026 smo s sredstvi, katera so namenjena investicijsko vzdrževalnim delom nakupili mize in stole za učilnico TIT/LUM, prav tako smo kupili zaščitne lesenit plošče za zaščito omenjenih miz. V kuhinji pa smo kupili nov zamrzovalnik. S sprotnimi sredstvi za vzdrževanje opreme pa se trudimo reševati sprotne stvari. V močnem neurju 27. 5. 2026 so bile poškodovane zunanje žaluzije na sprednjem pročelju stare šole in vrtca. Popis in cenitev je bila opravljena, trenutno čakamo izvajalca, da prične s popravilom le-teh. Poškodovane so bile tudi žaluzije na telovadnici, katere pa smo uspeli sami ob pomoči režijskega obrata popraviti.

Še vedno poudarjam, da bi bilo potrebno obnoviti kabinet biologije in kemije, v katerem so neprimerne omare za shranjevanje nevarnih tekočin in aparatur za opravljanje eksperimentov pri naravoslovnih predmetih. Prav tako nam ostaja obnovitev tal v mansardi stare šole ter nadaljevanje pleskanja.

Z veliko prostorsko stisko se z večanjem števila otrok v šoli srečujemo tudi v kuhinji, saj primanjkujejo kuhalne površine, kakor tudi površine za shranjevanje.

13 ZAKLJUČEK

Skozi vso leto na tedenskih pedagoških sestankih, mesečnih pedagoških konferencah, sestankih aktivov in ostalih pedagoških in drugih sestankih, sproti analiziramo dejavnosti našega dela v šoli in tudi tistih, ki so z našo šolo neposredno ali pa posredno povezane.

Če naše dejavnosti razdelimo na pet temeljnih področij, in sicer vodenje in obveščanje, inovacije in novosti, izobraževanje, klima, timsko delo in strokovna podpora, je splošna ugotovitev, da je vodenje in obveščanje zelo dobro, ažurno in kvalitetno; da so učitelji zelo zadovoljni z možnostmi za izobraževanje, klima je dobra; timskega dela je dovolj, posebej pa je pomembno timsko sodelovanje v strokovnih aktivih.

Kot vodja šole ocenjujem, da je bilo šolsko leto zelo uspešno z več vidikov:

- z vidika izvedbe obveznega in razširjenega programa, kateri nam je v letošnjem letu resnično predstavljal izziv,
- z vidika organizacije dela,
- z vidika organiziranih prireditev in dejavnosti,
- z vidika tekmovanj in dosežkov na njih in
- z vidika izobraževalnih možnosti zaposlenih.

Prepričana sem, da je delo naših učiteljev odlično. Šola ima jasno vizijo, je razvojno naravnana, naklonjena spremembam, učitelji imajo ustrezno podporo in avtonomijo.

Poleg številnih izboljšav in sprememb, ki nas čakajo v prihodnosti, bomo morali veliko energije vložiti za vzdrževanje kvalitete tistih področij, ki jih ocenjujemo zelo dobro. Senzibilnost za probleme šole, učencev, staršev in osebne probleme posameznikov bomo negovali še naprej. Naklonjenost kolektiva spremembam, izobraževanju, osebni rasti so porok, da bomo tudi v bodoče kvalitetno, strokovno in z veliko mero pedagoškega erosa izpolnjevali svoje poslanstvo. Samoevalvacija bo eden od kamenčkov v mozaiku prizadevanja za kakovostno delo na naši šoli. V prihodnosti nas čaka še veliko načrtov in izzivov, ki jih želimo uresničiti in rešiti. Zasledujemo cilj, da ostanemo dobra, prijazna, čuteča in razumevajoča šola, šola z jasno postavljenimi cilji na eni strani in jasno začrtanimi mejami na drugi strani.

Vse nas vodi cilj, da organiziramo takšno okolje in način dela, da bodo učenke in učenci radi prihajali v šolo, predvsem pa iz šole odnesli znanje za življenje.

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2025/2026 pripravila:

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2025/2026 je bilo obravnavano na seji Sveta staršev: 29. 9. 2026.

Poročilo o realizaciji LDN šole za šolsko leto 2025/2026 je bilo potrjeno na seji Sveta zavoda: 30. 9. 2026.

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica



Alenka Dominik
predsednica Sveta zavoda