

**Program razvoja
OŠ J.HUDALESA JUROVSKI DOL
2026-2029**

Predlog Programa razvoja temelji na 20. a, 48. in 49. členu ZOFVI, 21. členu Sklepa o ustanovitvi gimnazij in na Zbirki Kakovost v vrtcih in šolah kot temeljno izhodišče ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti z institucionalno samoevalvacijo.

1. Kontekst zavoda (*opis zavoda: okolje, oddelki, zaposleni, posebnosti - npr. tujci, posebne potrebe ...*)

OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol je popolna osnovna šola v Jurovskem Dolu, ki jo je ustanovila Občina Sv. Jurij v Slovenskih goricah. Šola deluje v podeželskem okolju in pokriva šolski okoliš, ki vključuje naselja Malna, Spodnji Gasteraj, Zgornji Gasteraj, Srednji Gasteraj, Jurovski Dol, Zgornje Partinje, Vardo in Žitence. Zaradi razpršene poselitve je za del učencev organiziran brezplačen avtobusni prevoz.

Šola v šolskem letu 2026/2027 vključuje 201 učenca, razporejenih v 11 oddelkov od 1. do 9. razreda. Na razredni stopnji je 112 učencev, na predmetni pa 89.

Šola omogoča delo v manjših učnih skupinah v 5., 6., 7. in 8. razredu pri matematiki, slovenščini in angleščini ter učencem ponuja različne izbirne predmete in dejavnosti glede na njihove interese v okviru RAP-a.

Vzgojno-izobraževalno delo izvaja 25 strokovnih delavcev, poleg njih pa v zavodu delujejo tudi drugi strokovni in tehnični delavci. Šola ima organizirane strokovne aktive in time, šolsko svetovalno službo, knjižnico ter podporo zunanjih strokovnih sodelavcev. Pri delu z učenci s posebnimi potrebami sodelujejo tudi strokovni delavci iz Centra Gustava Šiliha Maribor, Centra za sluh in govor Maribor in OŠ Sv. Trojica.

Posebno pozornost šola namenja vključevanju in podpori učencem s posebnimi potrebami. V šolskem letu 2026/2027 je trenutno 22 učencev z odločbo o usmeritvi, še 5 učencev pa je v postopku usmerjanja. Za učence so pripravljene individualizirani programi, pri delu pa se izvajajo različne oblike pomoči, individualizacije in diferenciacije. Šola sistematično podpira tudi učence z učnimi težavami ter razvija potencialne nadarjenih učencev.

Šola ima dobro urejene in sodobno opremljene prostorske pogoje, med drugim 12 učilnic, multimedijško učilnico, specializirane učilnice, knjižnico, telovadnico, kuhinjo in jedilnico. V 13 učilnicah so nameščene interaktivne table.

Pomembna značilnost šole je njena raznolikost dejavnosti in projektov. Šola je vključena v program Ekošola, spodbuja prostovoljstvo v okviru projekta Junaki našega časa, je kulturna šola, izvaja šole v naravi ter številne šolske in državne projekte. Med posebnostmi

šole velja omeniti še tutorstvo učencem, različne obogatitvene dejavnosti, tekmovanja in dejavnosti, povezane z lokalnim okoljem.

Za šolo je značilno prizadevanje za varno in spodbudno okolje, pozitivne odnose, sodelovanje, odgovornost učencev za lastno učenje in napredek ter strokovni razvoj zaposlenih. Te značilnosti se neposredno povezujejo tudi s prednostnimi nalogami šole in razvojnimi cilji, ki so predmet aktualnega Programa razvoja.

2. Poslanstvo in vizija

POS LANSTVO

Poslanstvo OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol je zagotavljati kakovostno, varno, vključujoče in spodbudno vzgojno-izobraževalno okolje, v katerem učenci razvijajo znanje, odgovornost, samostojnost, ustvarjalnost in socialne kompetence ter pridobivajo temelj za vseživljenjsko učenje. Šola pri tem upošteva potrebe in zmožnosti posameznega učenca, spodbuja sodelovanje, spoštovanje in enake možnosti ter razvija odgovoren odnos do sebe, drugih in okolja.

VIZIJA

Vizijo našega zavoda definira našo podobo v prihodnosti. Je izraz nove in zaželene podobe organizacije kot celote, njene dejavnosti in njene kulture. Vizija naše šole je:

1. Učno uspešna šola:

- Dosegati visoke učne rezultate.
- Razvijati kreativnost, ustvarjalnost, inovativnost in samozavest.

2. Vzgojno prijazna šola:

- Z ustreznimi vzgojnimi metodami krepiti odgovornost učencev za njihova ravnanja.
- Otrokom privzgojiti spoštljive odnose in strpnost.

3. Vrednote

Na podlagi analize stanja ob pripravi akcijskega načrta v okviru ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti smo kot ključne vrednote šole izpostavili **odgovornost, spoštovanje, sodelovanje in profesionalnost**. Izbrane vrednote se povezujejo z razvojnimi cilji šole ter predstavljajo temelj našega vzgojno-izobraževalnega in strokovnega delovanja.

Odgovornost razumemo kot odgovoren odnos do lastnega učenja, dela, vedenja in sprejemanja posledic svojih odločitev.

Spoštovanje vključuje spoštljiv odnos do sebe, drugih, različnosti in skupnega okolja ter se izraža v vsakodnevni komunikaciji in ravnanju.

Sodelovanje temelji na medsebojni pomoči, odprti komunikaciji, izmenjavi izkušenj ter skupnem iskanju rešitev.

Profesionalnost pomeni strokovno, odgovorno in reflektirano delovanje zaposlenih, pripravljenost na učenje, izmenjavo dobrih praks ter nenehno izboljševanje lastnega dela.

V nadaljnjem procesu bomo skrbeli za poenotenje razumevanja izbranih vrednot in njihovo udejanjanje v vsakodnevni praksi. To bomo podpirali z dogovorom o skupnem razumevanju vrednot, vključevanjem vrednot v vzgojno-izobraževalno delo, lastnim zgledom zaposlenih, enotnimi pričakovanji ter rednim spremljanjem in refleksijo njihovega uresničevanja.

Izbrane vrednote bodo tako predstavljale skupno izhodišče za uresničevanje razvojnih ciljev šole in ustvarjanje spodbudnega okolja za učence in zaposlene.

4. Analiza delovanja zavoda z vidika materialnih pogojev in vodenja zaposlenih, sodelovanje s starši in z okoljem

Trenutno stanje v zavodu glede materialnih pogojev je sicer zadovoljivo, saj poskušamo s sprotnim rednim vzdrževanjem poskrbeti za ustrezne pogoje za kvalitetno poučevanje. Sicer se srečujemo s prostorsko stisko, ki je povezana z naraščanjem števila učencev v šoli. V ta namen nam je cilj, da prostore obstoječega vrtca preoblikujemo v šolske prostore in kabinete (arhiv).

Prav tako nam je izziv zagotoviti istočasno zagotavljanje obrokov malice in kosila učencem razredne oz. predmetne stopnje. Glede na dejstvo da se v kuhinji pripravljajo obroki tako za otroke vrtca kot učence šole, zmogljivost pripravljanja obrokov za vse deluje na robu zmogljivosti. V načrtu je razširitev obstoječe kuhinje. Vendar moramo ob tem opozoriti na dejstvo, da bi obstoječa kapaciteta s poudarkom na obnovi kuhinjskih aparatov zadostila potrebam šole in bi bilo bolj smiselno razmišljati o ločeni kuhinji za vrtec, saj bi se s tem izognili težavam transporta hrane v vrtec.

Z naraščajočim številom oddelkov se nakazujejo tudi težave z urnikom uporabe telovadnice. V nadaljnjih treh letih bo potrebno zagotoviti tudi finančna sredstva za prenovo parketa v telovadnici in obnovo talnih nalepk, obnovo kabine BIO/KEM, kjer je nujno potrebno nabaviti omaro za shranjevanje nevarnih tekočin, prav tako k obnovi ključne učilnice gospodinjstva, tla v zbornici in svetovalni službi. Nadaljevati bi bilo potrebno tudi s pleskanjem prostorov v 2. nadstropju stare šole ter v prostorih 1. triade in knjižnice, kjer prostoru še niso bili prepletkani od same izgradnje, kar pomeni 18 let. V naslednjem letu pa je potrebno montirati še žaluzije v učilnici za tuji jezik in glasbeni učilnici.

Na področju vodenja zaposlenih bomo nadaljevali s spodbujanjem zaposlenih za izobraževanje na področju kurikularnih sprememb, uporabi sodobnih metod in oblik dela, predvsem pa na mepredmetnem povezovanju, izmenjavi primerov dobre prakse oz. na dobrem medsebojnem sodelovanju in podpori v smislu izvajanja medsebojnih hospitacij. V šoli se trenutno ne soočamo s kadrovsko stisko, dijakom in študentom nudimo možnost opravljanja prakse in pripravništva ob dobri podpori mentorjev, kakor tudi učiteljem začetnikom.

Sodelovanje s starši ocenjujemo kot dobro in tudi v prihodnjih letih si želimo le-to ohraniti, vendar v okviru naše avtonomije delovanja preko ustaljenih oblik sodelovanja. Še naprej bomo spodbujali starše za obisk dopoldanskih in popoldanskih govorilnih ur ter roditeljskih sestankov; organizirali bomo izobraževalne roditeljske sestanke, predavanja za starše na določeno temo; organizirali skupna srečanja, prireditve ter dali možnost staršem, da podajo predloge za izboljšanje dela v šoli preko najrazličnejših anket.

Še naprej bomo skrbeli za dobro sodelovanje z okoljem, se vključevali v delo različnih delujočih društev v kraju ter s tem omogočali prenos znanja ter spodbujali medgeneracijsko sodelovanje. Udeleževali se bomo različnih dogodkov v kraju ter sodelovali z občino kot ustanoviteljico šole.

5. Analiza delovanja zavoda na pedagoškem področju

Analiza pedagoškega delovanja šole kaže, da ima zavod dobre temelje za nadaljnji razvoj kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela. Šola si prizadeva za kakovostno poučevanje, spodbudno in varno učno okolje, vključevanje vseh učencev ter razvijanje njihovih znanj, sposobnosti in odgovornosti. Pri tem izhaja iz značilnosti šolskega okolja, potreb učencev ter strokovnih izkušenj in znanj zaposlenih.

Na področju dosežkov učencev ter dosežkov otrok v razvoju in učenju se kot pomembna razvojna priložnost kaže krepitev učenčeve odgovornosti za lastno učenje in napredek. Učencem želimo omogočiti več priložnosti za razumevanje ciljev učenja, spremljanje lastnega napredka, vrednotenje svojega dela ter načrtovanje nadaljnjega učenja. Zato je kot razvojni cilj izbrano načrtno uvajanje elementov formativnega spremljanja, ki podpira razvoj samostojnosti in odgovornosti učencev.

Na področju varnega in spodbudnega učnega okolja šola posebno pozornost namenja kakovostni komunikaciji, varnosti, vključevanju in dobrim medsebojnim odnosom. Obstoječe dejavnosti in projekti predstavljajo dobro osnovo, hkrati pa se kaže potreba po nadaljnjem razvijanju spoštljive komunikacije, enotnejših pristopov ter veščin sodelovanja in reševanja nesoglasij. Zato je kot razvojni cilj izbrano razvijanje spoštljive komunikacije in kakovostnih medsebojnih odnosov.

Na področju profesionalnega učenja in delovanja učiteljev je šola aktivna na področju strokovnega izpopolnjevanja, sodelovanja v strokovnih aktivih in timih, izmenjave izkušenj ter uvajanja sodobnih pristopov. Nadaljnji razvoj vidimo predvsem v bolj načrtni refleksiji

lastne prakse, medsebojnem učenju in prenosu pridobljenega strokovnega znanja v vsakodnevno pedagoško delo. Zato je kot razvojni cilj izbrano krepitev profesionalnega razvoja učiteljev z refleksijo lastne prakse, medsebojnim učenjem ter prenosom strokovnega znanja v pedagoško prakso.

Izbrani standardi, kazalniki in cilji izhajajo iz ugotovljenih razvojnih potreb in priložnosti šole ter predstavljajo področja, na katerih lahko z načrtnim delovanjem pomembno prispevamo h kakovosti vzgojno-izobraževalnega dela.

6. Trenutni projekti in naloge

Šola je vključena v številne projekte in izvaja različne naloge, ki se neposredno povezujejo s temeljnimi področji razvoja kakovosti. Obstoječe aktivnosti predstavljajo izhodišče za nadaljnje načrtno izboljševanje pedagoškega dela.

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju

- Mreža učečih se šol – uvajanje in izmenjava pristopov, povezanih s formativnim spremljanjem.
- Bralno-jezikovna kultura – sistematično razvijanje bralne pismenosti pri različnih predmetih.
- Tekmovanja iz znanja – spodbujanje znanja, vztrajnosti, samostojnosti in odgovornosti učencev.
- Diferenciacija in individualizacija – prilagajanje pouka potrebam in zmožnostim učencev ter podpora učencem z učnimi težavami in nadarjenim učencem.
- Šola v naravi in različne obogatitvene dejavnosti – razvijanje samostojnosti, sodelovanja, odgovornosti in drugih življenjskih kompetenc.

Varno in spodbudno učno okolje

- Varno in spodbudno okolje – dejavnosti za zagotavljanje varnosti, dobrega počutja in pozitivne šolske klime.
- Teden otroka – dejavnosti za spodbujanje otrokovega dobrega počutja, vključevanja in medsebojnih odnosov.
- Policist Leon svetuje – preventivno delo na področju varnosti, odgovornega vedenja in odnosov.
- Junaki našega časa – razvijanje prostovoljstva, solidarnosti, medsebojne pomoči in odgovornosti.
- Krokus – razvijanje spoštovanja, strpnosti in zavedanja pomena zgodovinskega spomina.
- Prostovoljstvo in tutorstvo – spodbujanje medsebojne pomoči, sodelovanja in pripadnosti šolski skupnosti.

- Vzgojno delovanje in delo aktiva razrednikov – načrtno spremljanje razredne klime, odnosov in vzgojnega delovanja.
- Sodelovanje s starši in zunanjimi institucijami – podpora učencem ter skupno reševanje vzgojnih in drugih izzivov.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev

- Mreža učečih se šol – medsebojno učenje, refleksija in izmenjava dobrih praks.
- Delo strokovnih aktivov in timov – skupno načrtovanje, usklajevanje pristopov, izmenjava izkušenj in evalvacija dela.
- Medsebojne hospitacije – spremljanje pouka, strokovni dialog in refleksija pedagoške prakse.
- Strokovna izpopolnjevanja in izobraževanja – pridobivanje novih strokovnih znanj in njihov prenos v prakso.
- Medpredmetno povezovanje – sodelovanje učiteljev pri načrtovanju in izvajanju skupnih dejavnosti.
- Formativno spremljanje – razvoj in izmenjava pristopov za spremljanje učenčevega napredka.
- Izmenjava primerov dobre prakse – predstavitve in prenos učinkovitih pristopov med strokovnimi delavci.

Obstoječi projekti in naloge predstavljajo pomembno osnovo za uresničevanje razvojnih ciljev šole. Razvojni načrt jih ne nadomešča, temveč jih povezuje in usmerja v skupne razvojne prioritete: odgovornost, spoštovanje, sodelovanje in profesionalnost.

7. Področja, standardi, kazalniki in cilji izboljšav

Dosežki učencev ter dosežki otrok v razvoju in učenju
STANDARD: Učenci razvijajo občečloveške vrednote, vrednote vseživljenjskega učenja in trajnostnega razvoja.
KAZALNIK: Učenci razvijajo družbeno odgovornost, odgovornost do sebe ter odgovornost za lastno učenje.
ANALIZA STANJA: Na področju razvoja odgovornosti učencev za lastno učenje, svoje ravnanje in odnose z drugimi šola že izvaja različne dejavnosti in pristope, s katerimi učence spodbuja k

samostojnosti, sodelovanju, spoštovanju pravil ter razvijanju pozitivnih vrednot. Učenci se vključujejo v različne projekte, tekmovanja in dejavnosti, pri katerih razvijajo svoje interese, vztrajnost, sodelovanje in odgovornost.

Analiza kaže, da se pri učencih kažejo priložnosti za nadaljnje razvijanje samostojnosti pri učenju, spremljanju lastnega napredka in prevzemanju odgovornosti za rezultate svojega dela. Pri tem je pomembno, da učenci bolje razumejo cilje učenja, kriterije uspešnosti ter dobijo več priložnosti za vrednotenje lastnega dela in načrtovanje nadaljnjega napredka.

Pri razvijanju odgovornosti za lastno učenje ima pomembno vlogo tudi bralna pismenost, saj razumevanje navodil, informacij in povratne informacije učencem omogoča bolj samostojno spremljanje lastnega učenja. Pomembna priložnost je tudi povezovanje učnih vsebin z vsakdanjim življenjem ter razvijanje odgovornega odnosa do sebe, drugih in okolja.

Šola ima pri tem dobre pogoje za nadaljnji razvoj, saj so prisotni različni projekti, dejavnosti, tekmovanja in sodelovanja z zunanjimi institucijami. Pomembno izhodišče predstavljajo tudi jasno postavljena pravila, spodbudno učno okolje ter prizadevanja učiteljev za spremljanje učenčevega napredka.

Kot razvojno priložnost prepoznavamo predvsem bolj načrtno vključevanje elementov formativnega spremljanja v pouk, s katerimi bodo učenci postopoma razvijali večjo samostojnost, odgovornost za svoje učenje ter sposobnost spremljanja in vrednotenja lastnega napredka. Pri tem je pomembno tudi usklajeno delovanje učiteljev in postopno uvajanje skupnih pristopov.

Na razvoj odgovornosti in vrednot vplivajo tudi domače in širše družbeno okolje ter vse večji vpliv digitalnih vsebin. Zato je pomembno, da šola učencem omogoča varno in spodbudno okolje, v katerem lahko razvijajo odgovornost, samostojnost, kritično mišljenje in pozitivne vrednote.

CILJ:

Z načrtnim uvajanjem elementov formativnega spremljanja bomo pri učencih krepili prevzemanje odgovornosti za lastno učenje in napredek.

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

Razvojni cilj je povezan s prednostnimi nalogami šole na področju formativnega spremljanja, razvijanja bralne pismenosti, kakovostnega poučevanja ter spodbujanja odgovornosti učencev za lastno učenje in napredek.

Neposredno se povezuje z:

- Mrežo učečih se šol in dejavnostmi na področju formativnega spremljanja;
- bralno-jezikovno kulturo in razvijanjem bralne pismenosti pri vseh predmetih;
- medpredmetnim povezovanjem in povezovanjem znanja z vsakdanjim življenjem;
- dejavnostmi V znanju je moč, Bralna lekarna in drugimi oblikami spremljanja ter analize učenčevega napredka;

- tekmovanji in projekti, pri katerih učenci razvijajo vztrajnost, samostojnost, odgovornost in odnos do lastnega dela;
- različnimi vzgojnimi in preventivnimi dejavnostmi, ki spodbujajo odgovornost do sebe, drugih in okolja.

Razvojni cilj tako nadgrajuje obstoječe delo šole in usmerja že prisotne aktivnosti v bolj načrtno razvijanje učenčeve odgovornosti za lastno učenje, spremljanje napredka ter vrednotenje lastnega dela.

Varno in spodbudno učno okolje

STANDARD:

V šoli si prizadevamo za kakovostno komunikacijo in dobre medsebojne odnose.

KAZALNIK:

V šoli spodbujamo dobre medsebojne odnose in spoštljivo komunikacijo.

ANALIZA STANJA:

Na področju komunikacije in medsebojnih odnosov si šola prizadeva za ustvarjanje varnega, spodbudnega in vključujočega okolja. Učitelji učence dobro poznajo ter pri svojem delu namenjajo pozornost njihovem počutju, sodelovanju in medsebojnemu odnosu. Različne dejavnosti in oblike dela spodbujajo sodelovanje, razvijanje socialnih veščin in občutka pripadnosti.

Hkrati se kažejo priložnosti za nadaljnje izboljšanje komunikacije med učenci in odraslimi ter za večjo usklajenost pri spodbujanju spoštljivega vedenja in upoštevanju dogovorjenih pravil. Pomembno je tudi nadaljnje razvijanje veščin mirnega reševanja nesoglasij ter podpore učencem pri prepoznavanju in izražanju čustev.

Kot razvojno priložnost prepoznavamo predvsem krepitev pozitivne razredne in šolske klime, spodbujanje spoštljive komunikacije ter oblikovanje čim bolj enotnih pristopov pri odzivanju na različne situacije. Pri tem želimo izhajati iz dobrih praks, ki so na šoli že prisotne, ter jih še bolj načrtno povezovati in nadgrajevati.

Na kakovost odnosov vplivajo tudi širše družbene okoliščine, različne potrebe učencev ter vse večji vpliv digitalnega okolja. Zato je pomembno, da šola področju komunikacije, medsebojnih odnosov in socialno-čustvenemu razvoju namenja stalno pozornost.

CILJ:

Razvijati spoštljivo komunikacijo in kakovostne medsebojne odnose.

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

Razvojni cilj je povezan s prednostnimi nalogami šole in obstoječimi dejavnostmi ter projekti, predvsem s projektom Varno in spodbudno okolje, Tednom otroka, Policist Leon svetuje, Junaki našega časa, Prostovoljstvom, Krokusom ter Mrežo učečih se šol. Povezuje se tudi z delom aktiva razrednikov, vzgojnim delovanjem šole ter dejavnostmi za razvijanje socialnih in čustvenih veščin.

Navedene aktivnosti spodbujajo varnost, sprejemanje različnosti, sodelovanje, medsebojno pomoč, odgovornost, pripadnost šoli in dobre medsebojne odnose. Pomemben del predstavljata tudi sodelovanje s starši in zunanjimi institucijami ter preventivno delovanje na področju odnosov in neprimerne vedenja.

Razvojni cilj tako nadgrajuje obstoječe preventivne in vzgojne aktivnosti ter jih usmerja v bolj načrtno krepitev spoštljive komunikacije, pozitivnih odnosov, vključevanja in enotnega odzivanja.

Profesionalno učenje in delovanje učiteljev
STANDARD: Učitelj načrtuje, spremlja, vrednoti in izboljšuje svoje profesionalno delo ter usmerja svoj strokovni razvoj.
KAZALNIK: Učitelj spremlja in vrednoti lastno prakso ter jo izboljšuje.
ANALIZA STANJA: Na šoli so vzpostavljene dobre možnosti za strokovni razvoj učiteljev, saj se učitelji vključujejo v različne oblike strokovnega izpopolnjevanja, sodelujejo v strokovnih aktivih ter si izmenjujejo izkušnje in primere dobre prakse. Prisotne so tudi možnosti za vključevanje v projekte in druge oblike strokovnega dela, kar predstavlja dobro osnovo za nadaljnji profesionalni razvoj. Analiza kaže, da je med učitelji prisotna pripravljenost za sodelovanje, izmenjavo izkušenj in iskanje rešitev za izboljšanje pedagoškega dela. Hkrati se kažejo priložnosti za še bolj sistematično spremljanje in vrednotenje lastne prakse ter za pogostejšo izmenjavo konstruktivne povratne informacije. Pri tem bi bilo smiselno okrepiti predvsem kulturo odprtega strokovnega dialoga, medsebojnega učenja in refleksije. Na področju načrtovanja in izvajanja pouka se uporabljajo različni didaktični pristopi, pri čemer se kaže prostor za večjo izmenjavo izkušenj in primerov učinkovitih pristopov.

Posebna priložnost je tudi v načrtnem prenosu pridobljenega strokovnega znanja in novih spoznanj v vsakodnevno pedagoško prakso.

Časovne možnosti za poglobljeno refleksijo, sodelovanje in načrtovanje skupnih izboljšav so ob številnih pedagoških in drugih nalogah omejene. Zato je smiselno strokovni razvoj čim bolj povezovati z rednim delom učiteljev ter ga vključevati v obstoječe oblike sodelovanja in načrtovanja.

Kot razvojno priložnost prepoznavamo predvsem krepitev sodelovanja med učitelji, bolj sistematično refleksijo lastnega dela, izmenjavo dobrih praks ter načrtnejši prenos strokovnega znanja v prakso. Pri tem želimo izhajati iz obstoječih dobrih praks na šoli in jih postopoma nadgrajevati.

Na nadaljnji razvoj lahko vplivajo predvsem časovne obremenitve, številne pedagoške in administrativne naloge ter spreminjajoče se zahteve sodobnega šolskega prostora. Zato bo pomembno, da bodo aktivnosti strokovnega razvoja smiselno povezane z dejanskimi potrebami učiteljev in pouka ter izvedljive v okviru obstoječih možnosti šole.

CILJ:

Krepiti profesionalni razvoj učiteljev z refleksijo lastne prakse, medsebojnim učenjem ter prenosom strokovnega znanja v pedagoško prakso.

POVEZANOST S TEKOČIMI PROJEKTI, NALOGAMI:

Razvojni cilj je neposredno povezan z obstoječimi nalogami šole, predvsem z delom strokovnih aktivov in timov, ki vključuje skupno načrtovanje, usklajevanje metod in oblik dela, pripravo kriterijev ocenjevanja, medpredmetno načrtovanje, medsebojne hospitacije, izmenjavo primerov dobre prakse in pridobljenih znanj iz izobraževanj ter evalvacijo dela.

Povezuje se tudi z Mrežo učečih se šol, strokovnim izpopolnjevanjem učiteljev, uvajanjem sodobnih didaktičnih pristopov, formativnim spremljanjem ter drugimi projekti in dejavnostmi, pri katerih učitelji pridobivajo nova znanja in izkušnje ter jih prenašajo v pedagoško prakso.

Razvojni cilj tako nadgrajuje že obstoječe oblike strokovnega sodelovanja in jih usmerja v bolj načrtno refleksijo lastne prakse, medsebojno učenje, izmenjavo dobrih praks ter prenos pridobljenega znanja v vsakodnevno delo.

Na podlagi analize stanja na posameznih področjih se je za šolsko leto 2026/2027 pripravil akcijski načrt, ki je del LDN šole za tekoče šolsko leto. Ob koncu šolskega leta se bo opravila samoevalvacija zastavljenih ciljev, na podlagi katere so bo pripravil nov akcijski načrt za prihodnje šolsko leto. Ob zaključku triletnega obdobja, na katero je vezan zastavljen Program razvoja, se bo opravila celovita evalvacija zastavljenih ciljev v okviru posameznih standardov in kazalnikov ter pripravil nov Program razvoja za nadaljnje triletno obdobje.

Program razvoja OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol za obdobje 2026-2029 je bil obravnavan na

- pedagoški konferenci, dne: **16. 9. 2026**
- Svetu staršev, dne: **29. 9. 2026**

Program razvoja OŠ J. Hudalesa Jurovski Dol za obdobje 2026-2029 je bil sprejet na:

- seji Sveta zavoda, dne: **30. 9. 2026**

Vesna Breznik, prof.
ravnateljica



Alenka Dominik
predsednica Sveta zavoda